

*ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯСЛИ-
САД №288*

*СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД*

ЗАВЕДУЮЩАЯ: КИСИЛЕНКО Е .А.



ЦЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ

- установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.



ЗАДАЧИ АТТЕСТАЦИИ

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.



АТТЕСТАЦИЯ:

- ▣ **Аттестационный период**
- ▣ **Межаттестационный период**

Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методической поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития.



МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

- Исполнение рекомендаций, реализация проектной части аналитического отчета, приращения, изменения, улучшения в практической деятельности аттестованного педагога
- Мониторинг уровня квалификации, профессиональной компетенции, продуктивности педагога в межаттестационный период
- Пакет материалов по результатам деятельности педагога за межаттестационный период



ВОЗМОЖНЫЙ АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА



МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

▣ Прогностический этап

Включает оценку своей деятельности

На основании полученных результатов самооценки и с учетом потребностей учащихся, родителей, тенденций развития ОУ, региональной системы образования осуществляется целеполагание.

После этого предстоит разработать программу саморазвития, «Обозначить» педагогические технологии, которые нужно реализовать и спрогнозировать результат образования, который хотелось бы получить (качество образования, динамика развития учащихся и т.д.).

▣ Технологический этап

Заключается в отслеживании, реализации намеченной программы деятельности. На этом этапе необходимо вносить данные о результатах олимпиад, ЕГЭ, контроля качества образования, реализации обеспечивающих педагогических технологий, об участии творческой деятельности (педагогических чтениях, семинарах и т.д.), о результатах педагогических исследований внедрения передового пед. опыта. Могут быть приложены справки об апробации, внедрении, статьи, тезисы выступлений, данные диагностики и т.д. Эта деятельность осуществляется в течение всего периода.

▣ Аналитический этап

Предполагает соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами саморазвития.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

- максимально приближает процесс аттестации к повседневной практической деятельности, следовательно, экономит время и силы при подготовке к последующей аттестации;
- позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательного учреждения и своих профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени (межаттестационный), равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие (самоменеджмент);
- ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.



В период подготовки и проведения аттестации администрацией образовательного учреждения должно быть организовано научно-методическое сопровождение профессионального развития педагога, цель и задачи которого в следующем:

- Проанализировать динамику профессиональной компетентности педагога
- Выявить проблемы и приоритетные направления совершенствования профессиональной компетентности педагога в процессе его аттестации.
- Проанализировать взаимосвязь процесса аттестации и развития профессиональной компетентности педагога.

(Создание Папки педагога)



ВЫВОД

необходима *Система сопровождения педагога в межаттестационный период*, которая должна иметь целенаправленный, планомерный характер и должна включать в себя следующие обязательные элементы:

- ▣ *программу повышения квалификации* работника в соответствии с направлением деятельности педагога и с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации;
- ▣ *согласование направления проектирования или анализа* профессиональной деятельности педагога с направлением деятельности и программой развития образовательного учреждения;
- ▣ *формирование аттестационного дела* («портфолио», накопительной папки), которое должно содержать раздел администрации образовательного учреждения и раздел педагога;
- ▣ *рекомендации образовательного учреждения* должны задавать направление профессионального развития педагога в рамках данного образовательного учреждения;
- ▣ - *саморекомендации* и рекомендации образовательного учреждения должны носить взаимодополняемый характер;
- ▣ *организатором* аттестации педагогических и руководящих работников в образовательном учреждении должно быть постоянное лицо. Это должен быть компетентный работник, который может осуществлять грамотную содержательную (!) и организационную работу по подготовке педагогов к аттестации и ее проведение.

