

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
Старокавдыкский детский сад «Колосок»

*Проектно - исследовательская
деятельность в дошкольном образовании
как способ развития детской одаренности*

*Выполнила: воспитатель первой
категории
Ткачук Ирина Дмитриевна*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Все, что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения, но особенно характерна она для одарённых детей. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину традиционно рассматриваются как важнейшие индикаторы детской одарённости.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путём самостоятельного исследования мира.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для оптимального развития детской одаренности их индивидуальности, целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

ЗАДАЧИ

- создание развивающей предметно – пространственной среды в группе;
- расширять представления детей об окружающим мире;
- научить планированию, поиску и умению делать выводы;
- развивать связную речь;
- создавать условия для свободного исследования и экспериментирования;
- создавать благоприятные условия для формирования умения презентовать продукт своей творческой деятельности;
- вовлекать родителей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРОЕКТА

I этап (сентябрь):

- ❖ Определение проблемы, цели и задач проекта.
- ❖ Изучение литературы, подбор материала для выполнения экспериментальных работ.
- ❖ Выявление знаний детей о предметах и явлениях в неживой природе.

II этап (октябрь– апрель):

- ❖ Содержание проекта (плановые мероприятия)

III этап (май год):

- ❖ Обработка и анализ результатов
- ❖ Презентация опыта работы

НАЧАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Развитие познавательного
интереса

Интерес к проектной

ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ

«Приобщение дошкольников к традициям православной культуры»

«Страна здоровья»

«Дорожная Азбука»

«Музей в избушке»

«Книга – источник знаний»

«Богатство Тюменской области»

КРАТКОСРОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ

Мини- проект «Путешествие хлебного зернышка»

Мини-проект «Красный, желтый,зеленый»

Мини- проект «Кому нужна вода?»

Мини-проект «Загадочный мир часов»

Мини – проект «Лето красное время прекрасное»

Мини-проект «В будущем я тракторист»

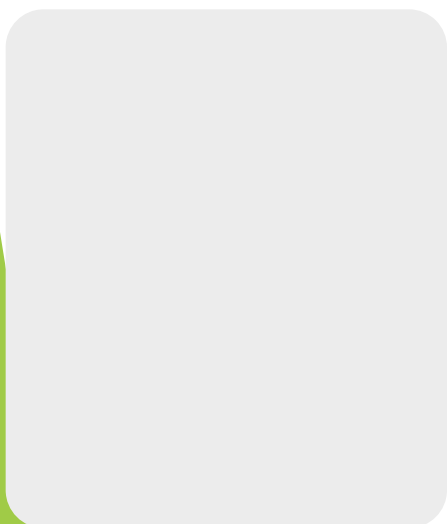
Мини-проекта «Чудо молоко»

Мини-проект «Что мы знаем о войне?»

Мини-проект «Люди тянутся в космос»

Мини-проект «Здоровья со дна моря»

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



Мифы о проектно-исследовательской деятельности

- * Трудно найти и сформулировать проблему исследования.**
 - * Любое исследование требует больших ресурсных и временных затрат.**
- * В образовательных учреждениях нет хорошей материальной базы, поэтому нельзя заниматься исследованием.**
 - * Слишком много «непонятных» моментов для юного исследователя: цель, гипотеза, объект и предмет исследования, эксперимент и т.п.**

Способы выбора тем исследования

***Наблюдение.**

Задания для развития умений наблюдать.

***Тема одна –сюжетов много.**

- ***Составь рассказ от имени другого персонажа.**
- ***Составь рассказ используя данную концовку.**
 - *** Продолжи рассказ.**

Метод мыслительная карта

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Интерес к проектной
деятельности

Развитие познавательного
интереса

ВЫВОД:

Проектно-исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей и помогает ребёнку:

- экспериментировать, синтезировать полученные знания,
- выстроить отношения между воспитателем, родителями и детьми на основе партнерства,
- развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки,
- формирует осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление.

Все, что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ