

**Проект
«Братья наши
меньшие»**



**ГБОУ города Москвы «Школа
№ 504»**

Тема проекта: «Скотный двор»

**Автор проекта: воспитатель 1
квалификационной категории**

Студяникова Виктория Станиславовна

Вид проекта: краткосрочный

**Тип проекта: познавательно-
исследовательский, познавательно-речевой,
творческий, познавательно-игровой**

Участники: дети средней, педагог, родители



Актуальность

проекта

Проблема: дети не имеют достаточных знаний о домашних животных, птицах и их детёнышах.

Цель: знакомство детей с домашними животными и их детёнышами, их отличительными особенностями, с тем, что они живут в деревне, хозяин их любит, заботится о них (кормит, поит, летом пасёт на лугу, где они едят зелёную травку), рассказ детям о роли домашних животных в жизни человека. Создание условий для формирования у детей познавательного интереса к домашним животным и птицам.

Задачи: 1.Обобщить и расширить знания детей о домашних животных и птицах.

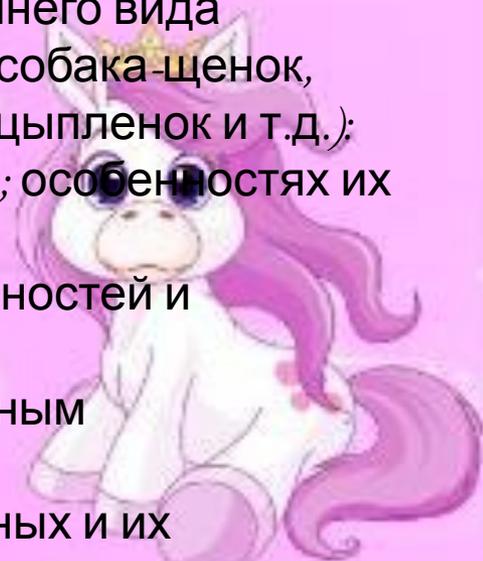
2. Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида домашних животных, птиц и их детёнышей (кошка-котёнок, собака-щенок, корова-телёнок, коза-козлёнок, лошадь-жеребёнок, курица-цыпленок и т.д.); чем они питаются, где живут, какую пользу приносят людям; особенностях их передвижения.

3. Содействовать развитию у детей познавательных способностей и познавательной деятельности, расширять кругозор детей.

4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным

Ожидаемые результаты:

- Расширение кругозора детей знаниями о домашних животных и их детёнышах; умение различать их по внешним признакам, дети познакомятся

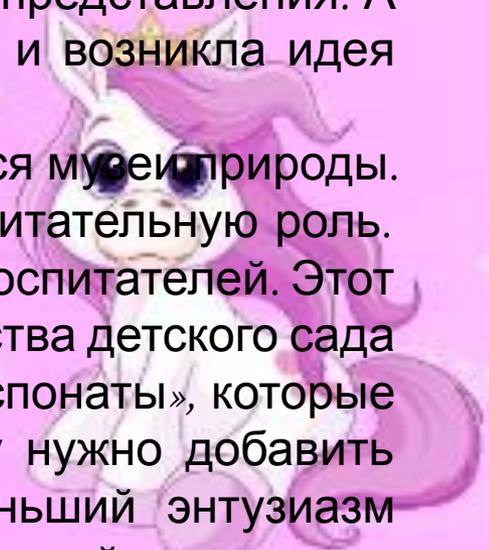


Актуальность проекта

Животный мир – важная часть жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть. Познание окружающего мира невозможно без познания природы. Ребёнок знакомится с природой в процессе непосредственного общения с ней, наблюдения, экспериментирования, коллекционирования. Изучение объектов природы, их взаимосвязей, способствует формированию и развитию у детей представлений о причинно-следственных связях.

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже назвать животное не могут! Поэтому и возникла идея подробного знакомства детей с домашними животными.

Именно в детских садах в последнее время создаются музеи природы. Музеи природы играют большую познавательную и воспитательную роль. Они могут создаваться коллективом детей, родителей и воспитателей. Этот элемент среды имеет большое значение для сотрудничества детского сада с семьёй. Дети с гордостью представляют «семейные экспонаты», которые они нашли или создали вместе с родителями. К этому нужно добавить огромный интерес дошкольников к природе и не меньший энтузиазм сотрудников детского сада, многие из которых по собственной инициативе

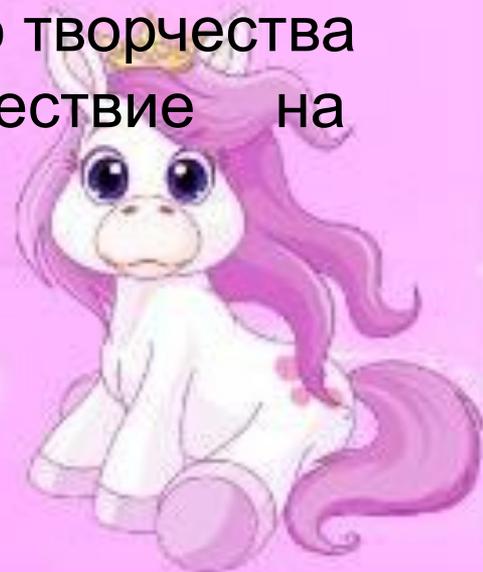


Календарный план проекта:

Подготовительный, который включает в себя составление плана работы, изучение литературы по выбранной теме, подбор наглядно – демонстративного материала, пособий, консультации для родителей «Домашние животные»;

Основной, в ходе которого проводится совместная работа участников проекта согласно плану;

Заключительный этап, выставка семейного творчества «Деревенский двор», стенгазета «Путешествие на ферму».



«Путешествие на ферму»



Знакомство с жителями скотного двора



Обитатели скотного двора



Конструктивная деятельность



Семейное творчество «Деревенский двор»



Результаты проекта:

- Обогащение предметно-развивающей среды по теме проекта;
- Обогащение знаний о домашних животных, их пользе, повадках, образе жизни;
- Консультация для родителей «Домашние животные»;
- Выставка семейного творчества «Деревенский двор»;
- Стенгазета «Путешествие на ферму».

Литература

Веракса Н.А. «Проектная деятельность дошкольников»
Веракса Н.А. «Комплексно-тематическое планирование»
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

