

**«Проектно-
исследовательская
деятельность
в начальной школе»**



- Исследование - бескорыстный поиск истины.
- Проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.



В основе метода проектов и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.



Виды учебных исследований:

- по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие;
- По количеству участников: коллективные, групповые, индивидуальные;
- По месту проведения: урочные и внеурочные;
- По времени.



Работа над проектом

Ведется в группах.

Продолжительность - 20 минут (подготовка -10 минут, презентация каждой группы - 2 минуты).

Основная работа выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома.

Долгосрочные могут выполняться как в группах, так и индивидуально, в течение учебного года.



Классификация

- По теме: предметные или свободные;
- По степени самостоятельности выполнения: самостоятельно, с родителями, под руководством учителя и т.д.;

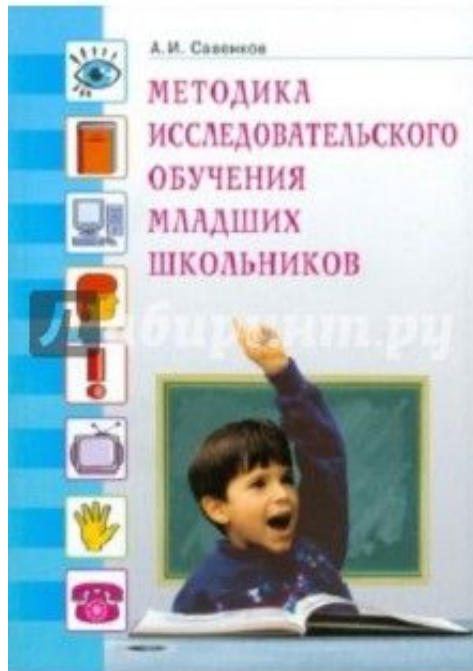


Александр Ильич Савенков

Российский психолог и педагог, специалист в области диагностики и развития детской одарённости, обучения одарённых детей, психологии исследовательского обучения, создатель научной школы «Психология одарённости и творчества».

Доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор.

Действительный член Академии педагогических и социальных наук.



Этапы исследования

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования, карточки, из которых дети выбирают тему);
- Выработка гипотезы, предположений (подумай сам);
- Поиск и предложение возможных вариантов решения (это и есть составление плана исследования);
- Сбор материала (кармашки с эмблемами);
- Обобщение полученных данных (набор пиктограмм);
- Подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет, наглядность);
- Защита.

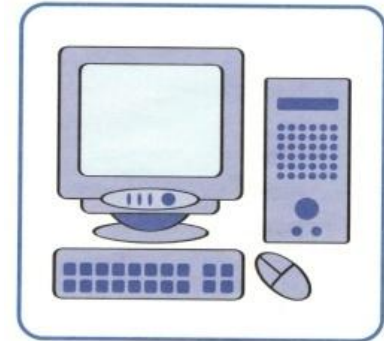
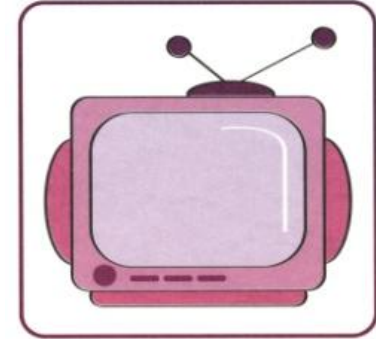
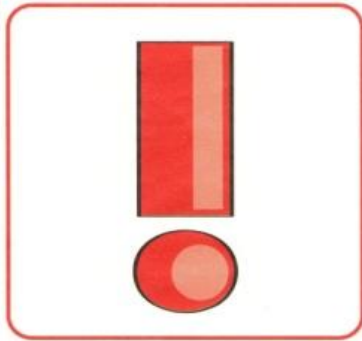


Тренировка:

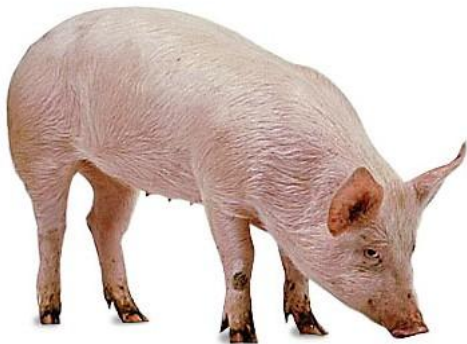
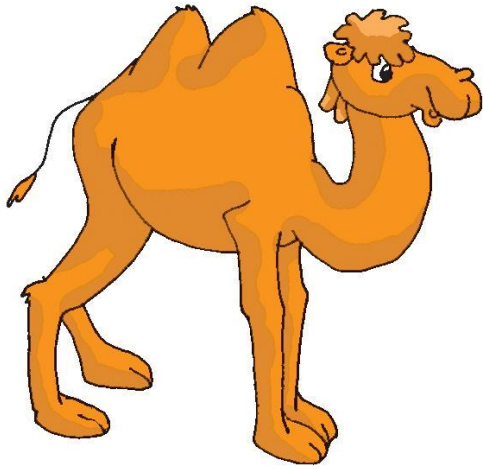
- Задания на развитие способности видеть проблемы (Изменения точки зрения на объект);
- Развитие умений выдвигать гипотезы;
- Развитие умений задавать вопросы;
- Развитие умений давать определения понятиям;
- Умения ограничивать понятия – объяснить, что это такое;
- Умения обобщать;
- Тренинги - классификации, наблюдения, эксперименты (обязательно делать выводы);
- Развитие умений делать умозаключения;



Методы



Тема



Составление плана исследования.

Задача - получить как можно больше новых сведений о том, что (кто) является предметом их исследования, и подготовить о нем сообщение.

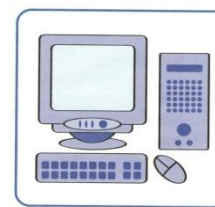
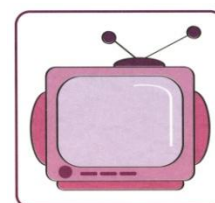
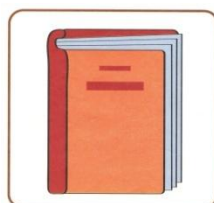
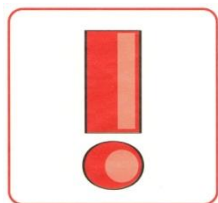
Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее.



Что мы должны сделать вначале?

Как вы думаете, с чего начинается исследование ученых?

Где можно найти информацию?





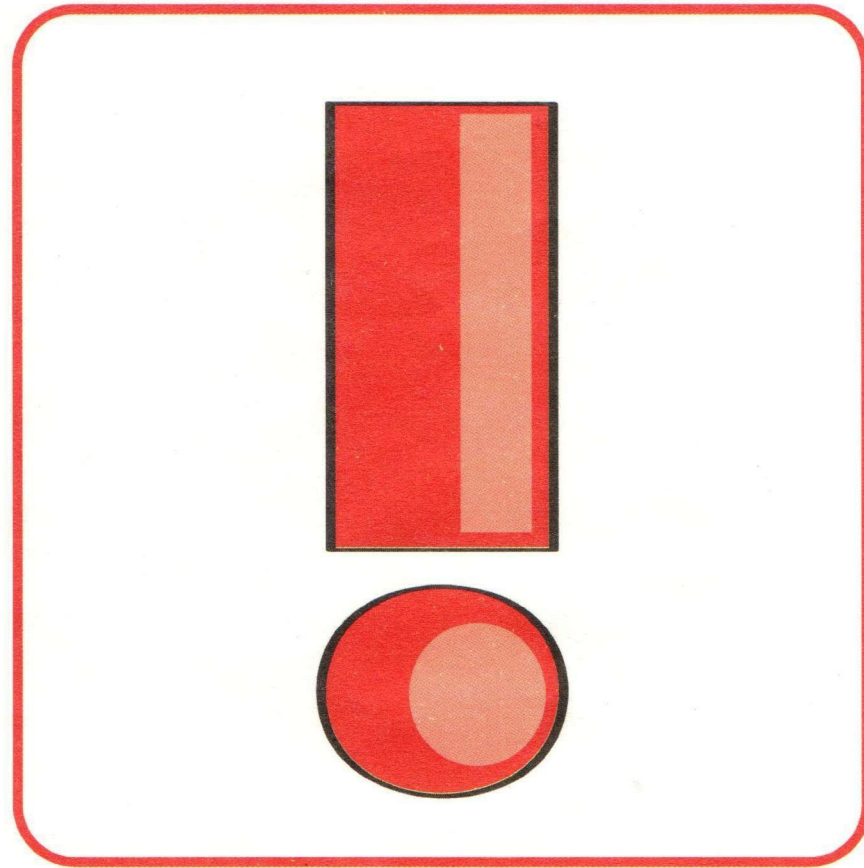
Сбор материала

Действуем по намеченному плану.

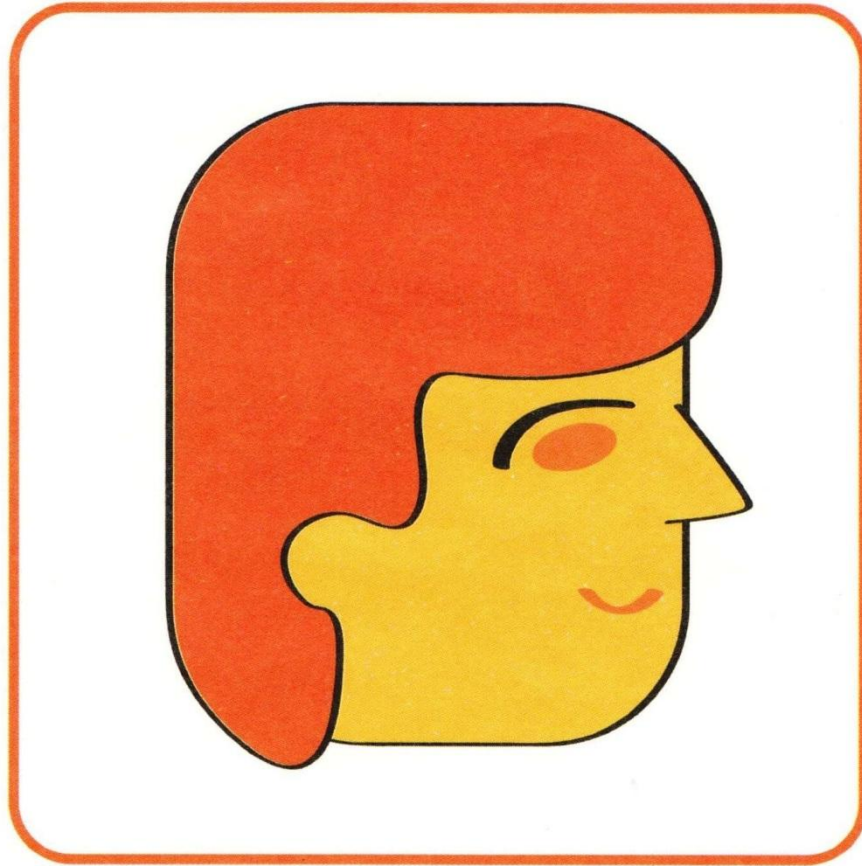
Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать (зарисовываем и/или записываем).



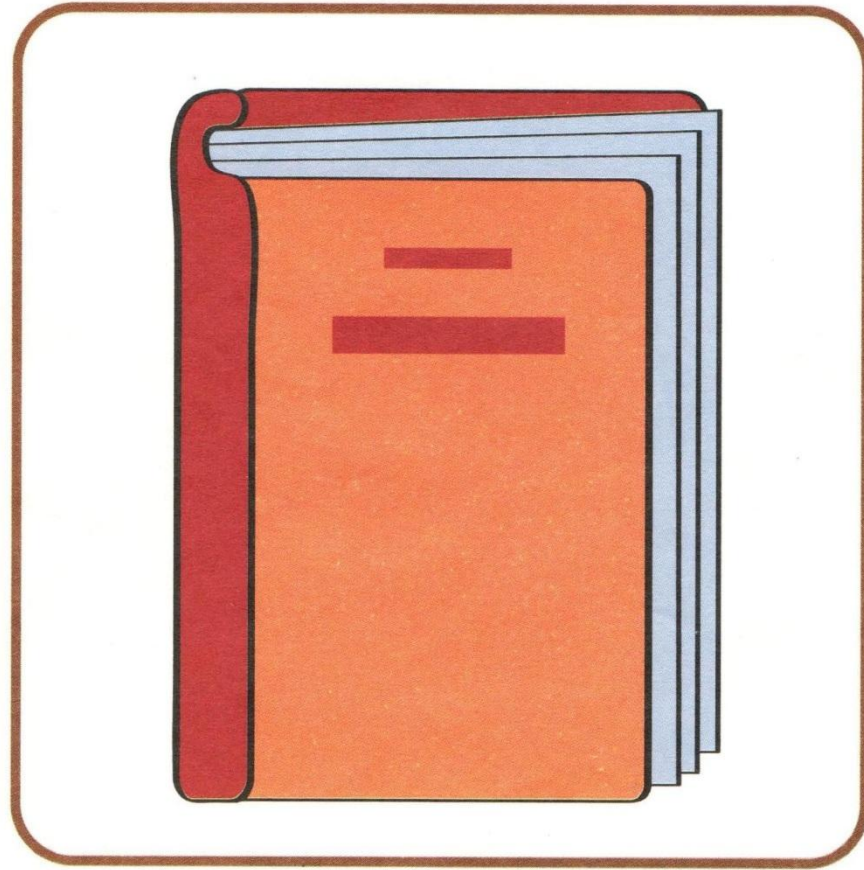
Подумать самостоятельно



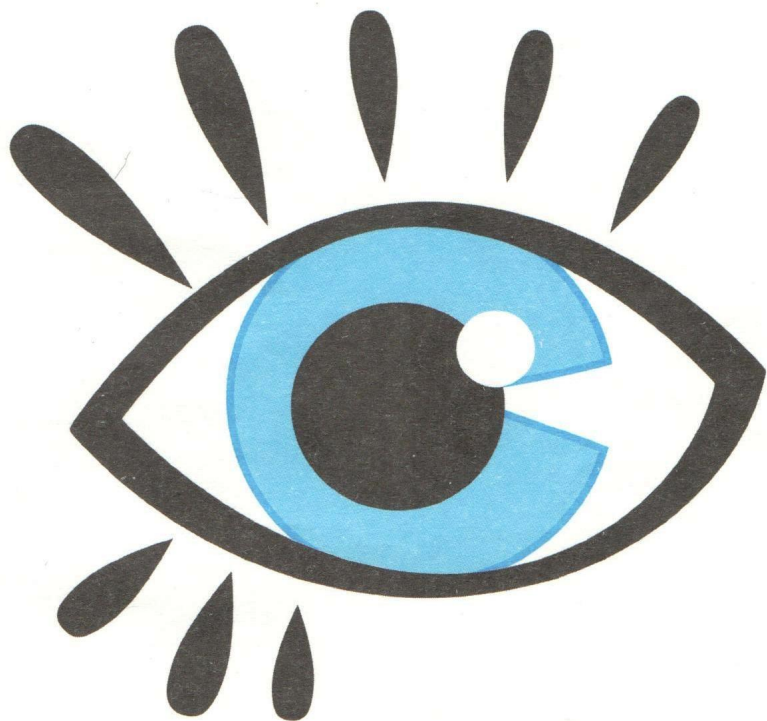
Спросить у другого человека



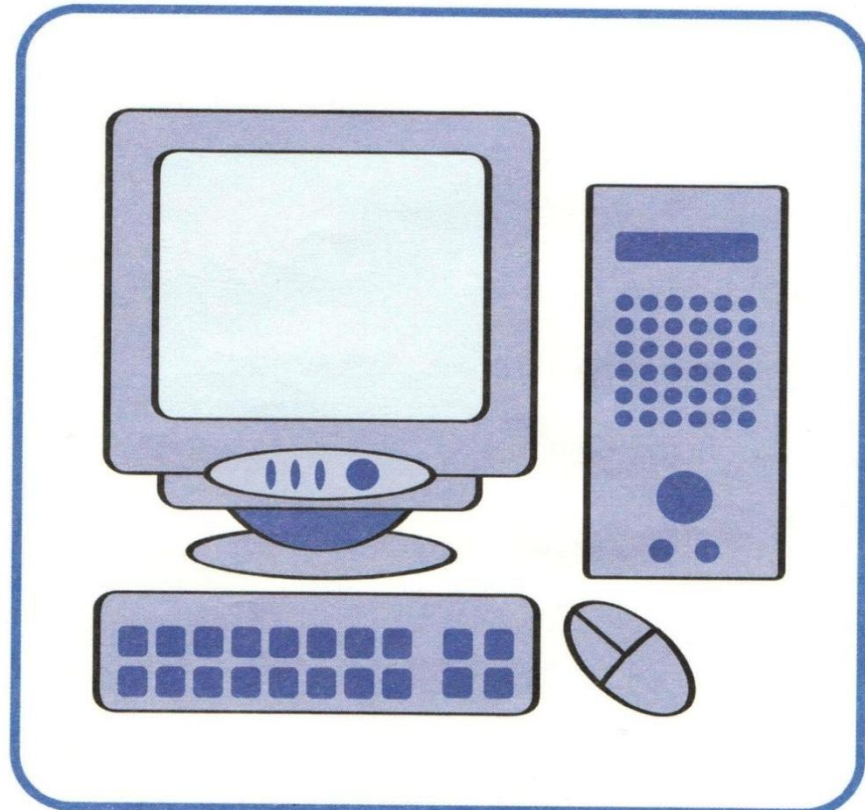
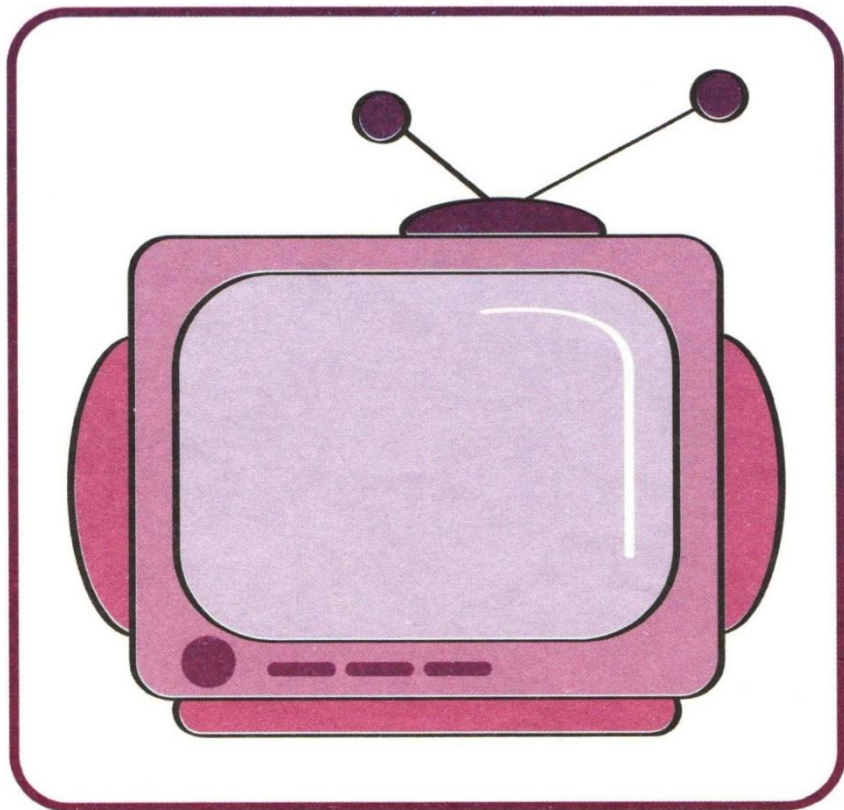
Узнать из книг



Наблюдение и эксперимент



Посмотреть по телевизору/компьютеру



Позвонить и спросить



Обобщение.

Собранные сведения надо проанализировать и обобщить.

Начинаем смотреть и рассуждать, что интересного мы узнали, что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования.



Сообщение



Rylik.ru



Обсуждение



Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!



Спасибо за работу!

