

# Стендовый урок русского языка в 3 классе

Учитель начальных классов:  
Лапина Татьяна Владимировна

**Тема:**

**СЛОЖНЫЕ СЛОВА**

# Цель:

Создать условия для исследовательской деятельности учащихся при объяснении нового материала

## Задачи.

- Познакомить со способом образования сложных слов (сложением двух основ с помощью соединительных гласных).
- Развивать орфографическую зоркость, обогащать письменную и устную речь учащихся.
- Формировать представление о сложных словах.

## Планируемые результаты.

Предметные: - различать сложные слова; выделять корни в сложных словах

Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу; оценивать результаты своей деятельности

Личностные: - проявлять интерес к русскому языку

# Формирование УУД

- **Личностные:**
- - соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
- -обнаруживать настойчивость, терпение.
- **Познавательные**
- - задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;
- -использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими обучающимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
- **Регулятивные:**
- - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- - учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки;
- - уметь организовывать свое рабочее место и работу в соответствии с целью выполнения заданий.
- **Коммуникативные:**
- - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- - обосновывать высказанное суждение;
- -уметь задавать уточняющие вопросы;
- - стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах.

# Оборудование

Интерактивная доска, ноутбук, компьютерная презентация, веера, осенние листочки для рефлексии, маршрутные листы для учащихся, учебники, тетради на печатной основе.

# Ход урока

## 1. Организация класса

**Микроцель:** создание положительного настроения на урок

Плащ золотистый она надевает,  
Теплое лето она провожает,  
Птиц отправляет в дальние страны,  
Нам оставляет дожди и туманы.

- О каком времени года идет речь?

Осень в гости к нам пришла,  
Дождь и ветер принесла.  
Листья на ветру кружатся  
И под ноги к нам ложатся.

- Как называется это явление в природе?

- В каком месяце бывает листопад?



## 2.Минутка чистописания

**Микроцель:** отработка соединений с буквой Л л, развитие орфографической зоркости.

*Лл                                    ли ло ал ел ял*

*В ...ктябре ж...лтеют лист...я*

*И багряные л...са,*

*Л...стопад украсит землю.*

*Ах, какая кр...сота!*

*-Вставить орфограммы, найти однокоренные слова, выделить корни, дать характеристику последнему предложению.*



### 3. Актуализация необходимых знаний. Постановка проблемы

**Микроцель:** учить формулировать тему и цель урока.

- Что заметили?
  - Какой вопрос возникает?
  - Сколько корней в слове листопад?
  - Для ответа на этот вопрос предлагаю провести исследование.
  - Исследовать, значит самостоятельно узнавать новое.
- 
- **Модель нашего урока**

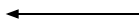
Актуализация знаний

Цель урока

Самостоятельная работа

Исследование

Итог урока



# Маршрутный лист

Мой настрой

Как я помню  
предыдущий материал

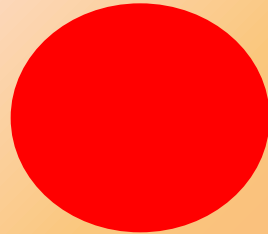
Как я понял  
цель урока

Как я понял  
основное правило  
урока

Как я умею сам  
применять правило

Как я работал

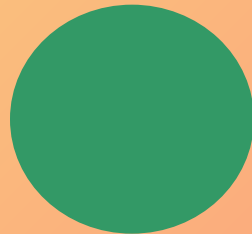
## Выявление настроения учащихся на работу



*не получается*



*сомневаюсь*



*отлично*

Мой настрой





- Выделим корни в слове листопад.
- Что нужно делать? (гипотезы детей, проверка гипотез)
- Как выдумаете есть ли еще слова с двумя корнями?
- Как бы вы назвали такие слова?
- Сформулируйте тему нашего урока.
- Какие цели вы перед собой поставите по теме урока?

СЛОЖЬЕ СЛОВА



# Цели

- 1. Научиться отличать сложные слова от других слов и выделять в них корни.
- Научиться грамотно писать сложные слова.

## 4. Физминутка

Микроцель: здоровьесбережение



# Наблюдение за словами

Есть у нас в квартире  
робот,  
У него огромный хобот.  
Любит робот чистоту  
И гудит, как лайнер «ТУ».  
Он охотно пыль глотает,  
Не болеет, не чихает.

(Пылесос)

Он отлично варит кашу,  
У него особый дар.  
Кто нас кормит кашей с  
маслом?  
Ну, конечно, ...

(кашевар)

Стоит толстячок,  
Подбоченя бочок,  
Шипит и кипит,  
Всем пить чай велит.

(Самовар)

Снова солнце печёт сильно,  
Снова солнечный денёк.  
Назовите сложным словом:  
«Печёт солнце» - ...

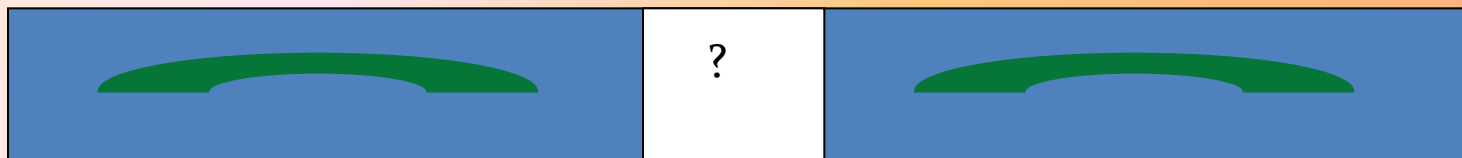
(солнцепёк)

# Соединительные

**О**

**Е**





после  
твёрдых  
согласных

после  
мягких  
согласных,  
шипящих и  
ц

**О**

**Е**

# **Правило:**

**В сложных словах после твёрдых согласных пишется соединительная о, а после мягких согласных, шипящих и ц - соединительная е**

# Дифференцированная работа в группах

1. Тетрадь, стр. 42, упр. 101

**Задание:** выделить в словах корень.

Из корней данных слов составить и записать сложные слова.

2. Учебник, стр. 77, упр. 138

**Задание:** выделить в сложных словах корни, вставить соединительные гласные









# Самостоятельная работа

(Разноуровневые задания)

## 1-й уровень.

*Списать, вставить соединительную гласную. Выделить основу, корень.*

*Скал..лаз, камн..пад, вод..лаз, мор..ход.*

## 2-й уровень.

*Составьте и запишите сложные слова с основой: хлеб, снег, лист, лес.*

## 3-й уровень

*Придумайте по 2 слова с соединительными гласными –О-, -Е-.*

*Составьте и запишите предложения с этими словами.*



## 6.Итог урока

**Микроцель:** проверить усвоение знаний учащихся по изученной теме

- О каких словах вы сегодня узнали?
- Вспомните цели урока, добились ли вы их?

*Игра «Золотые ворота»*





водолаз



ледокол



самовар



карандаш



мясорубка



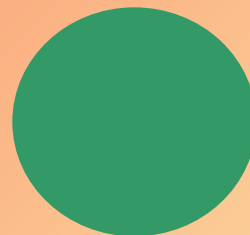
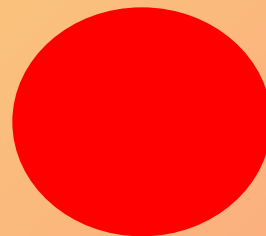
7. Домашнее задание:

Микроцель: развивать речь, фантазию учащихся

- *- Учебник, стр. 78, упр.139*

- *- Творческое задание.*

*Придумать сложное слово,  
объяснить его значение и  
проиллюстрировать.*





## 8. Рефлексия

**Микроцель:** учить детей самооценке своего труда



**Спасибо за  
внимание**

