

МАОУ СОШ № 1 г. Тобольск

Стендовый урок русского языка в 3 классе

Учитель начальных классов:
Лапина Татьяна Владимировна

Тема:

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

Цель:

Создать условия для исследовательской деятельности учащихся при объяснении нового материала

Задачи.

- Познакомить со способом образования сложных слов (сложением двух основ с помощью соединительных гласных).
- Развивать орфографическую зоркость, обогащать письменную и устную речь учащихся.
- Формировать представление о сложных словах.

Планируемые результаты.

Предметные: - различать сложные слова; выделять корни в сложных словах

Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу; оценивать результаты своей деятельности

Личностные: - проявлять интерес к русскому языку

Формирование УУД

- **Личностные:**
- - соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
- -обнаруживать настойчивость, терпение.
- **Познавательные**
- - задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;
- -использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими обучающимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
- **Регулятивные:**
- - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;
- - учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки;
- - уметь организовывать свое рабочее место и работу в соответствии с целью выполнения заданий.
- **Коммуникативные:**
- - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- - обосновывать высказанное суждение;
- -уметь задавать уточняющие вопросы;
- - стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах.

Оборудование

Интерактивная доска, ноутбук, компьютерная презентация, веера, осенние листочки для рефлексии, маршрутные листы для учащихся, учебники, тетради на печатной основе.

Ход урока

1. Организация класса

Микроцель: создание положительного настроения на урок

Плащ золотистый она надевает,
Теплое лето она провожает,
Птиц отправляет в дальние страны,
Нам оставляет дожди и туманы.

- О каком времени года идет речь?

Осень в гости к нам пришла,
Дождь и ветер принесла.
Листья на ветру кружатся
И под ноги к нам ложатся.

- Как называется это явление в природе?

- В каком месяце бывает листопад?



3. Актуализация необходимых знаний. Постановка проблемы

Микроцель: учить формулировать тему и цель урока.

- Что заметили?
 - Какой вопрос возникает?
 - Сколько корней в слове листопад?
 - Для ответа на этот вопрос предлагаю провести исследование.
 - Исследовать, значит самостоятельно узнавать новое.
-
- **Модель нашего урока**

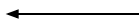
Актуализация знаний

Цель урока

Самостоятельная работа

Исследование

Итог урока



Маршрутный лист

Мой настрой

Как я помню
предыдущий материал

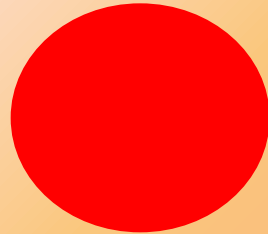
Как я понял
цель урока

Как я понял
основное правило
урока

Как я умею сам
применять правило

Как я работал

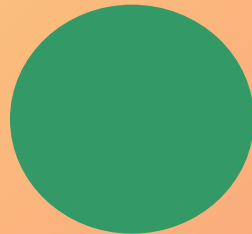
Выявление настроения учащихся на работу



не получается

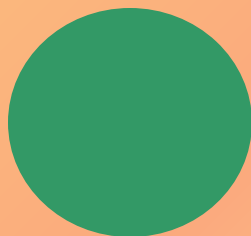
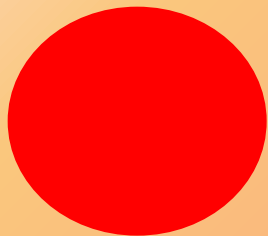


сомневаюсь



отлично

Мой настрой





- Выделим корни в слове листопад.
- Что нужно делать? (гипотезы детей, проверка гипотез)
- Как выдумаете есть ли еще слова с двумя корнями?
- Как бы вы назвали такие слова?
- Сформулируйте тему нашего урока.
- Какие цели вы перед собой поставите по теме урока?

СЛОЖЬЕ СЛОВА

Цели

- 1. Научиться отличать сложные слова от других слов и выделять в них корни.
- Научиться грамотно писать сложные слова.

4. Физминутка

Микроцель: здоровьесбережение

Наблюдение за словами

Есть у нас в квартире
робот,
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер «ТУ».
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает.

(Пылесос)

Он отлично варит кашу,
У него особый дар.
Кто нас кормит кашей с
маслом?
Ну, конечно, ...

(кашевар)

Стоит толстячок,
Подбоченя бочок,
Шипит и кипит,
Всем пить чай велит.

(Самовар)

Снова солнце печёт сильно,
Снова солнечный денёк.
Назовите сложным словом:
«Печёт солнце» - ...

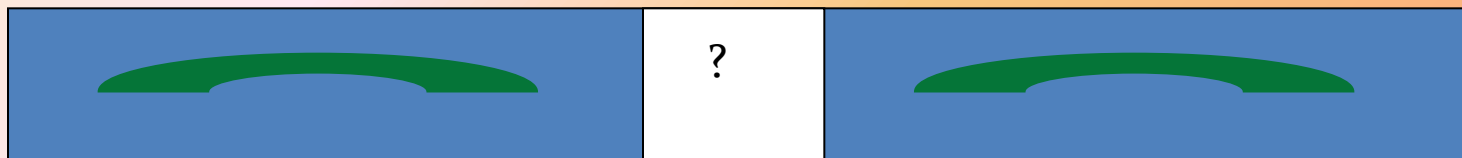
(солнцепёк)

Соединительные

О

Е





после
твёрдых
согласных

О

после
мягких
согласных,
шипящих и
ц

Е

Правило:

В сложных словах после твёрдых согласных пишется соединительная о, а после мягких согласных, шипящих и ц - соединительная е

Дифференцированная работа в группах

1. Тетрадь, стр. 42, упр. 101

Задание: выделить в словах корень.

Из корней данных слов составить и записать сложные слова.

2. Учебник, стр. 77, упр. 138

Задание: выделить в сложных словах корни, вставить соединительные гласные





Самостоятельная работа

(Разноуровневые задания)

1-й уровень.

Списать, вставить соединительную гласную. Выделить основу, корень.

Скал..лаз, камн..пад, вод..лаз, мор..ход.

2-й уровень.

Составьте и запишите сложные слова с основой: хлеб, снег, лист, лес.

3-й уровень

Придумайте по 2 слова с соединительными гласными –О-, -Е-.

Составьте и запишите предложения с этими словами.



6.Итог урока

Микроцель: проверить усвоение знаний учащихся по изученной теме

- О каких словах вы сегодня узнали?
- Вспомните цели урока, добились ли вы их?

Игра «Золотые ворота»

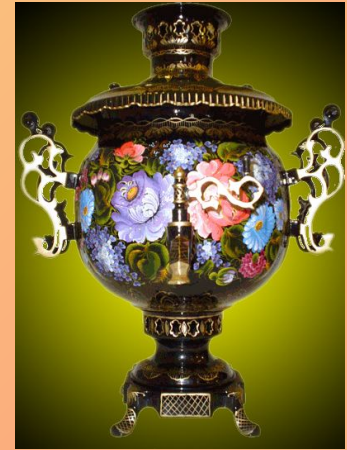




водолаз



ледокол



самовар



карандаш



мясорубка

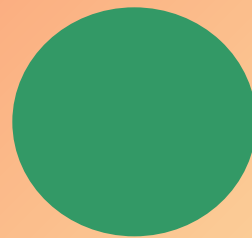
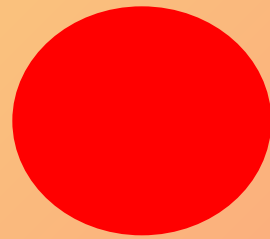
7. Домашнее задание:

Микроцель: развивать речь, фантазию учащихся

- *- Учебник, стр. 78, упр.139*

- *- Творческое задание.*

*Придумать сложное слово,
объяснить его значение и
проиллюстрировать.*





8. Рефлексия

Микроцель: учить детей самооценке своего труда



**Спасибо за
внимание**

