

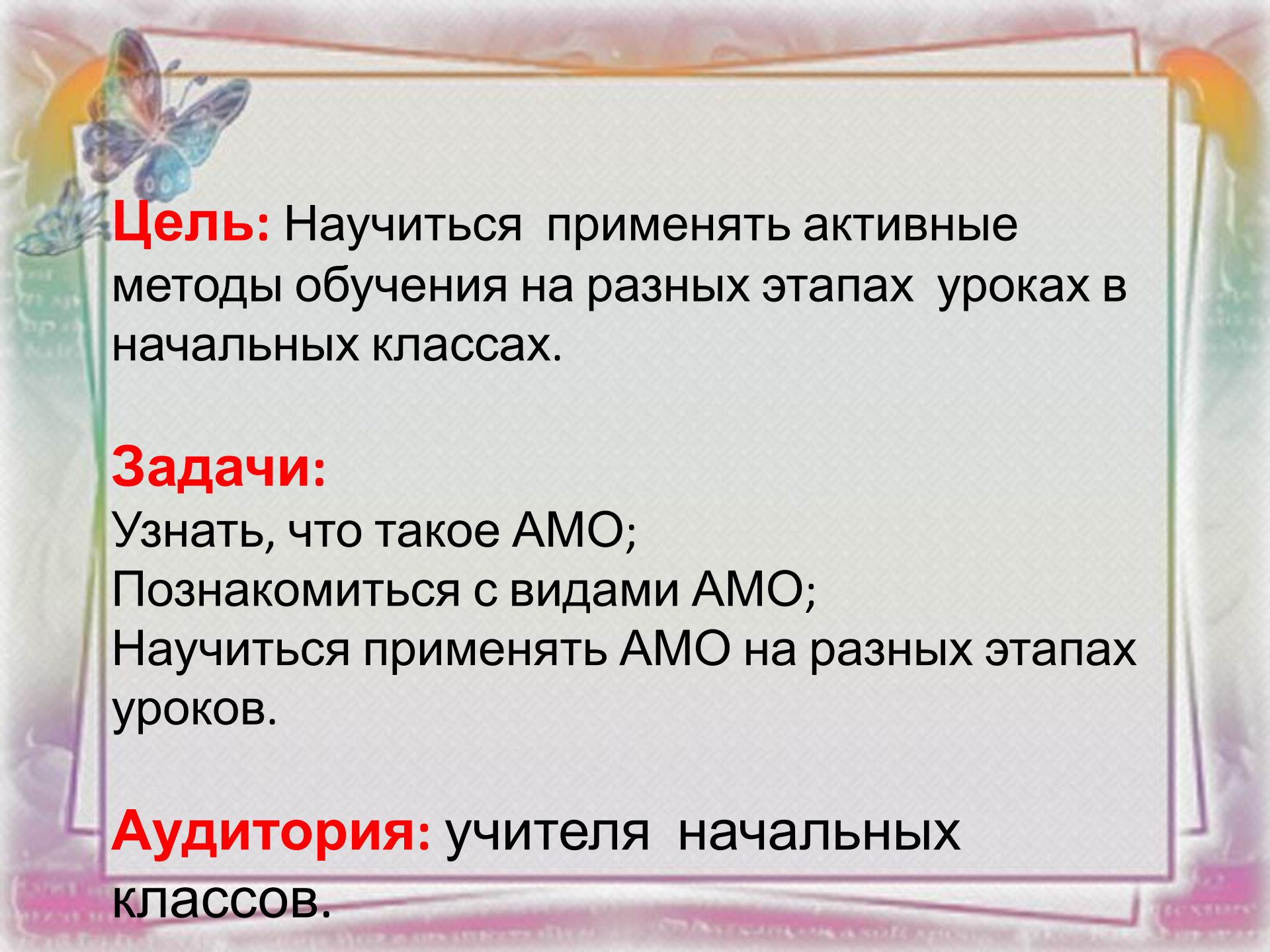


**МОБУ СОШ с.ИШПАРСОВО**

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Подготовила  
Филиппова Л.Л.**

**2019г.**



**Цель:** Научиться применять активные методы обучения на разных этапах уроках в начальных классах.

**Задачи:**

Узнать, что такое АМО;

Познакомиться с видами АМО;

Научиться применять АМО на разных этапах уроков.

**Аудитория:** учителя начальных классов.

# Притча

*Всё  
в твоих  
руках...*



# Разминка



# **Активный метод начала образовательного мероприятия**

Методы «Мой цветок»,  
«Подарок другу»,  
«Поздоровайся локтями»,  
«Поздоровайся глазами»,  
«Измерим друг друга» или  
«Летающие имена»  
эффективно и динамично  
помогут вам начать урок,  
задать нужный ритм,  
обеспечить рабочий  
настрой и хорошую  
атмосферу в классе



# Активный метод начала образовательного мероприятия

Начать урок можно необычно, предложив ученикам поздороваться глазами.

Упражнение «Поздоровайся глазами»

Цель – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.

Здороваться нужно не словам, а молча - глазами.

При этом нужно постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.



# АМ выяснение целей, ожиданий и опасений (постановка цели)

Такие методы, как



«Список покупок», «Дерево ожиданий», «Что у меня на сердце», «Солнышко и тучи» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

# СОЛНЫШКО И ТУЧИ

Дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу. Оценка результата: по количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек в конце урока можно судить о качестве усвоения нового материала; имена, записанные на картинках с изображениями тучек, позволять планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.





# ФРУКТОВОЕ ДЕРЕВО

Обучающимся раздаются заранее вырезанные яблоки, лимоны и предлагается определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенное дерево. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.



The background features a soft, pastel-colored illustration of an open book with a yellow cover and a blue spine. Several colorful butterflies in shades of blue, purple, and orange are fluttering around the book. The entire scene is framed by a decorative border with a light green and yellow gradient.

# Кубик Блума: методика использования

1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

**Назови.**

**Почему.**

**Объясни.**

**Предложи.**

**Придумай.**

**Поделись.**

2. Формулируется тема урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые необходимо ответить.

3. Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

# Кубик Блума



# АМ презентации учебного материала

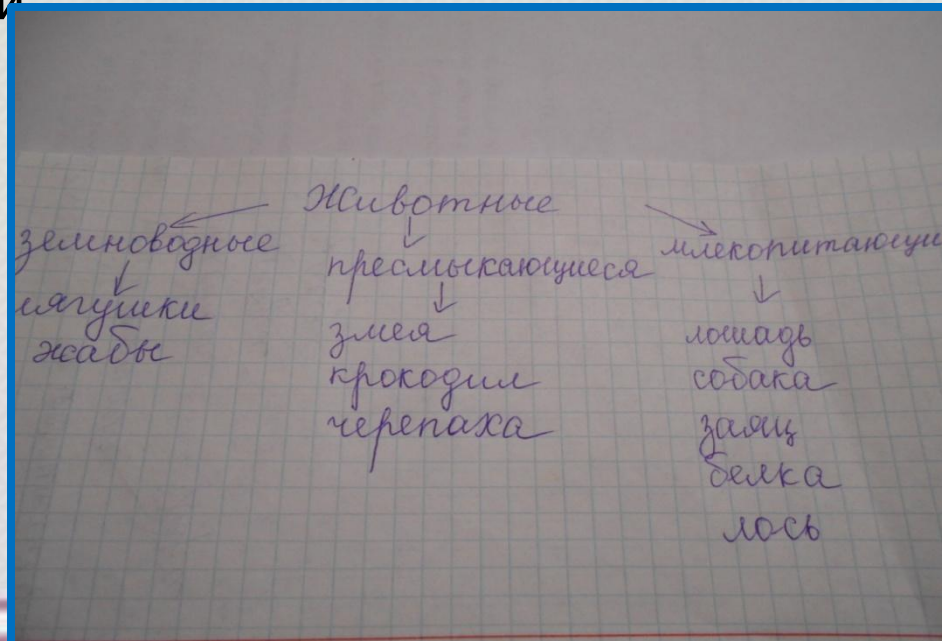
**Метод «Инфо-угадай-ка».**

**Цели метода:** представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. Он применяется при работе в группах.

<b>Сектор 1</b> <b>Понятие АМО</b>	<b>Сектор 2</b> <b>Этапы урока</b>
Сектор 3 Виды АМО	Сектор 4 Цели применения АМО

# Кластер

применяется на этапе вхождения или погружения в тему для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На этапе проработки содержания темы кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На этапе подведения итогов (рефлексии) понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи



# Ранжирование

• Эффективный прием, позволяющий выделить главное в новой информации. После знакомства с новым материалом учащиеся составляют список главных моментов, положений. Затем напротив каждого пункта в своем списке выставляется оценка по одному из критериев: важности, нужности, полезности и так далее.

Например, на уроке "Окружающий мир".

Тема: Вода

У учащегося получился приблизительно такой список:

- Всеми живому нужна чистая вода.
- Защита воды от загрязнений.
- Бережное отношение к воде, не тратьте её напрасно, не забывайте вовремя закрывать кран.

После этого учитель просит расставить места (ранги) пунктов с точки зрения их практической важности. И вопрос: Какое из этих знаний пригодится вам во время путешествия, похода?

# Активный метод релаксации "Четыре стихии»

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволят сделать это, не выходя из класса.

Упражнение называется «Четыре стихии». Оно проводится в классе, вода, воздух, огонь.



# Рефлексия.

**Фразеологизм или  
поговорка**

Подберите  
выражение,  
соответствующее  
вашему  
восприятию урока:  
слышал краем уха,  
хлопал ушами,  
шевелил мозгами,  
считал ворон и так  
далее.





**Всё в твоих руках.**





У каждой методики есть свои минусы и плюсы:

- **Активные методы обучения имеют недостатки**

Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому :

- не могут совладать со своими эмоциями, следовательно на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.

+ **Активные методы обучения помогают:**

- развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика,
- учить учащихся самостоятельно добывать знания,
- развивать интерес к предмету,
- позволять активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

The image features a decorative background with a light, textured pattern. In the top-left corner, there are two colorful butterflies, one larger and one smaller, both with blue and purple wings. A white rectangular frame is centered on the page, containing the text. The text is in a bold, red, sans-serif font. The overall aesthetic is soft and artistic.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**