ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Из опыта работы МБОУ «Гимназия № 23»

Учитель высшей категории КАТАЛЕЕВА ИРИНА ВАЛЕРИЕВНА

Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.
(Д. Дидро)

«Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности» (ФГОС).

Чтение - это качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Обязательный компонент метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

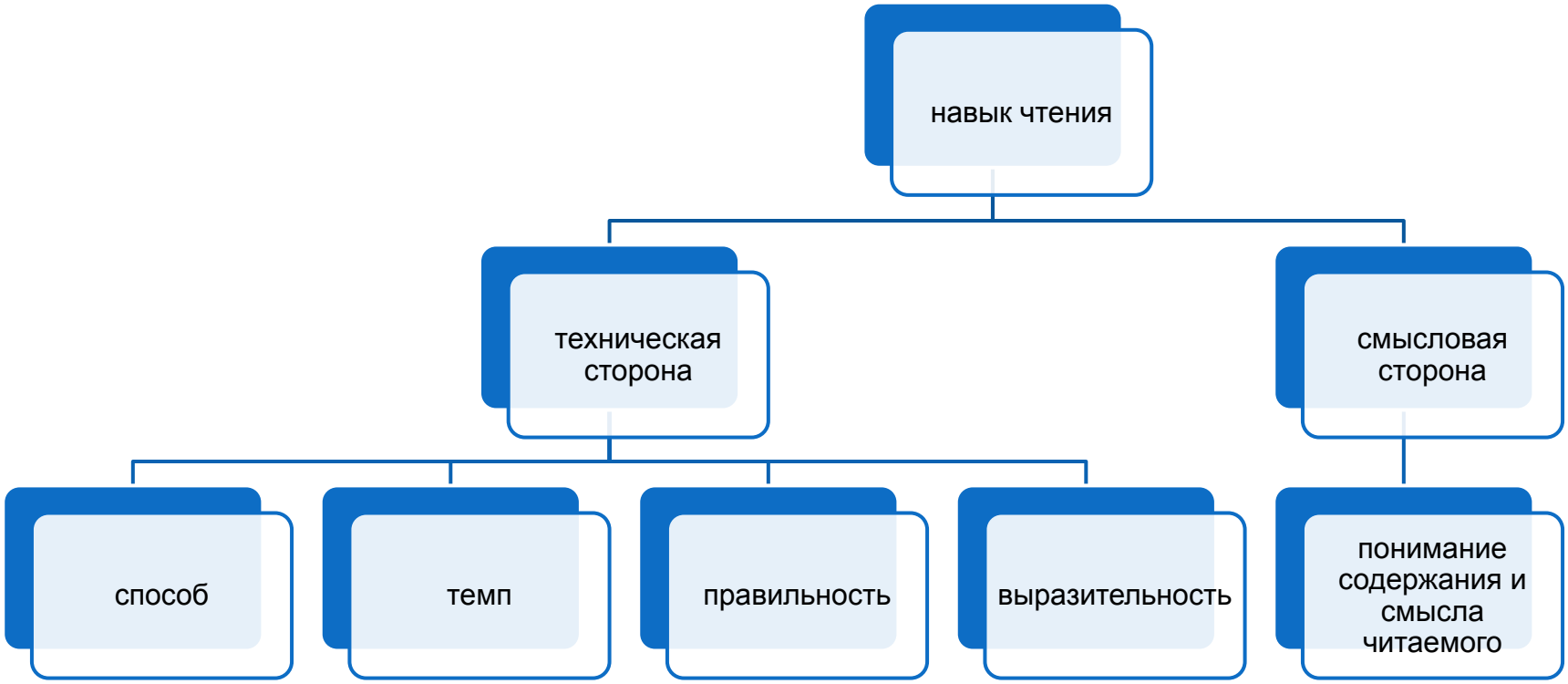
Стратегии смыслового чтения и работы с текстом

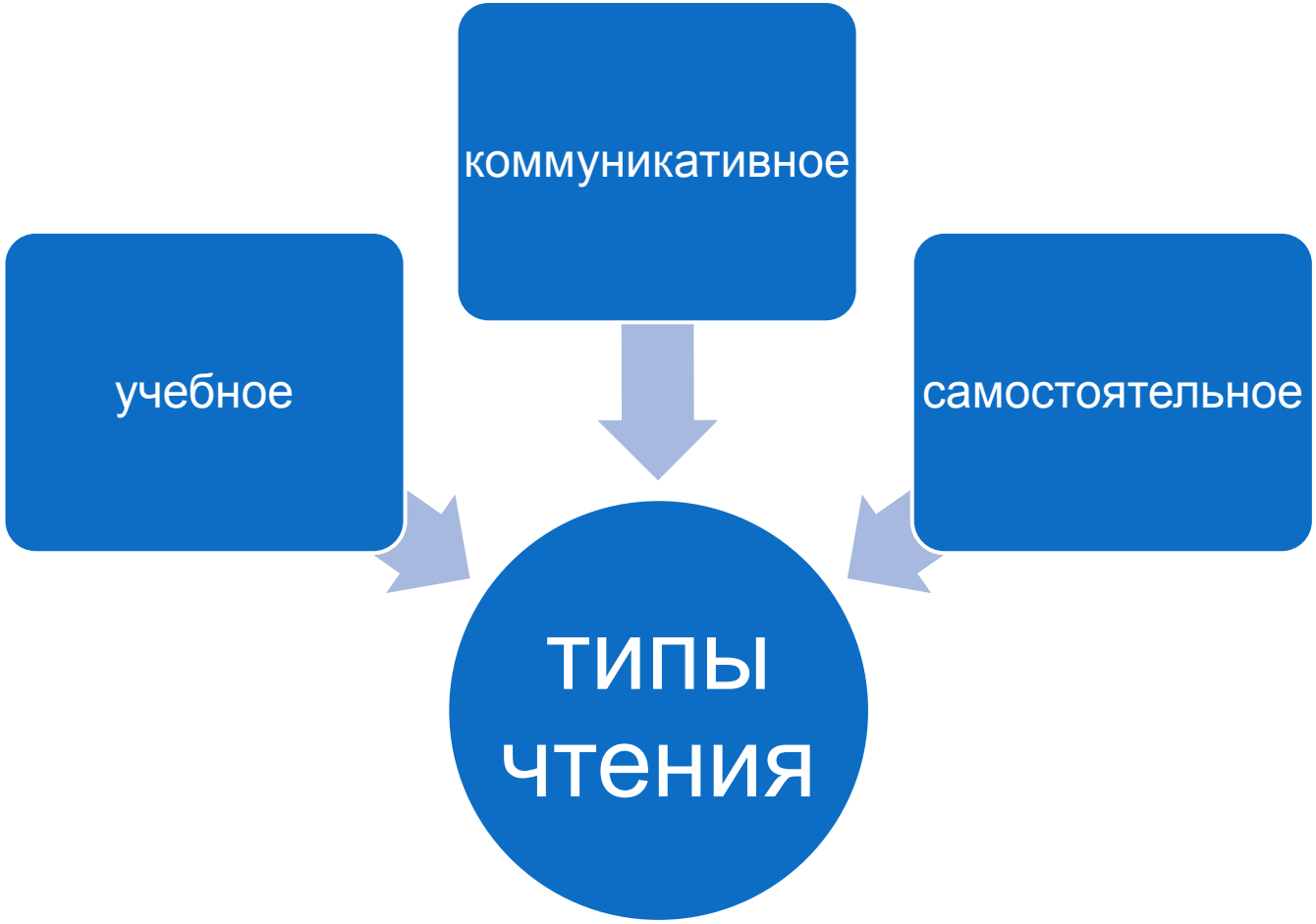
Работа с текстом:
поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом:
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:
оценка информации

Каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения




коммуникативное
учебное
самостоятельное
типы чтения

виды

поисковое (просмотровое)

ознакомительное

ВДУМЧИВОЕ

изучающее

С какими проблемами сталкивается педагог при формировании навыков смыслового чтения?

проблема

- Непонимание обучающимися формулировок заданий к текстам при выполнении самостоятельной работы, …

шаги решения

- Учим детей переводить задание в алгоритм

С какими проблемами сталкивается педагог при формировании навыков смыслового чтения?

проблема

- Работа по формированию навыков смыслового чтения ограничивается <u>только уроком</u>

шаги решения

- Формируем навык смыслового чтения и <u>во</u>

С какими проблемами сталкивается педагог при формировании навыков смыслового чтения?

проблема

- Использование в процессе обучения традиционных технологий и методов обучения

шаги решения

- Используем инновационные педагогические технологии (РКМЧП)

Приёмы

INSERT, тонкие/толстые вопросы, чтение с остановками, зигзаг, ЗХЧ, дневник, …

С какими проблемами сталкивается педагог при формировании навыков смыслового чтения?

проблема

- Узкий круг самостоятельного детского чтения

шаги решения

- Развиваем смысловую сторону чтения не только на уроках литературного чтения, а *на* **всех уроках и внеклассных мероприятиях**

(Работа с текстами разных стилей, раскрываем особенности их построения, вычитываем и обобщаем информацию из таблиц, графиков, диаграмм, рекламных материалов, …)

С какими проблемами сталкивается педагог при формировании навыков смыслового чтения?

проблема

- Низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся

шаги решения

- Проводим тематические родительские собрания, открытые уроки с приглашением родителей, индивидуальная работа с родителями

С какими проблемами сталкивается педагог при формировании навыков смыслового чтения?

проблема

- Незнание и непонимание психологических составляющих навыков смыслового чтения

шаги решения

- зрительное восприятие
- произвольное внимание
- смысловая память
- логическое мышление
- мотивация

Когда следует начинать работать над формированием навыка смыслового чтения?

- Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его, делать интересным, полным необычных открытий
- Осмысление содержания произведений у дошкольников происходит не только и не столько на вербальном уровне, сколько в игровом плане, где они имеют возможность интерпретировать описанные события.

(Например, после чтения сказки Р. Киплинга «Как написано первое письмо»)

ФГОС НОО предполагает обеспечение преемственности всех ступеней ОО

Стратегия № 1. Направленное чтение

Прием «Ассоциативный куст»

Стратегия №2. Чтение в парах – обобщение в парах

Стратегия № 3. Читаем и спрашиваем

Стратегия № 4. Дневник двойных записей

Стратегия № 5. Чтение с пометками

Стратегия № 6.Чтение с составлением диаграммы Эйлера-Венна

Приём: «Учимся задавать вопросы разных типов»

простые: Кто? Что делал? Где, когда, при каких обстоятельствах это происходило?

уточняющие: Если я правильно понял, то…?

объясняющие– о причинах и следствиях: Почему? Зачем? Что из этого получилось?

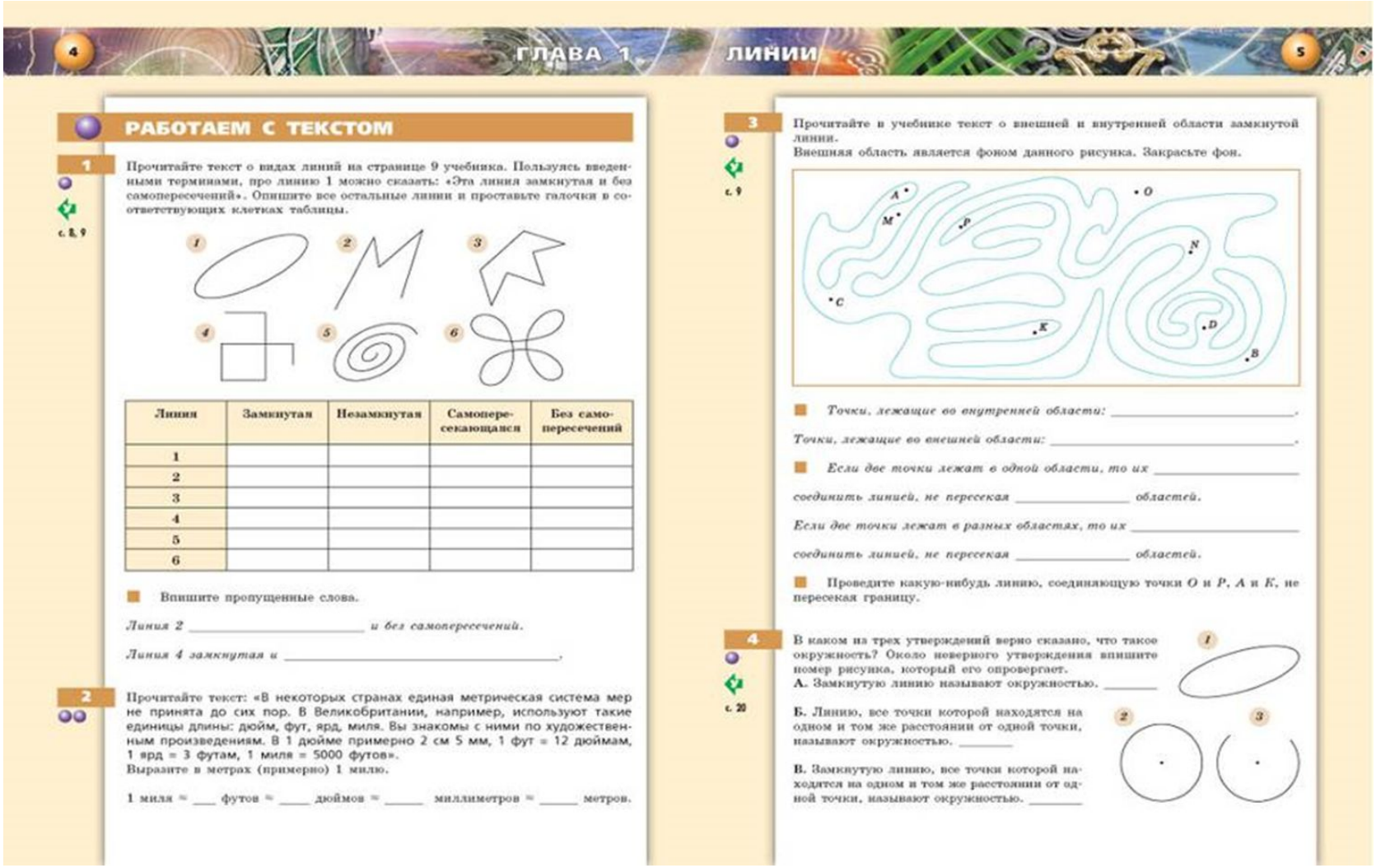
вопросы-предположения: Что бы изменилось, если бы…?

оценочные: Почему это хорошо, а то плохо? Правильно ли поступил..?

вопросы на выявление эмоционального отношения: Понравился ли вам…?

вопросы, требующие постановки себя на место героя: Как бы ты поступил…?

Тетрадь с печатной основой



4 ГЛАВА 1. ЛИНИИ 5

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

1 Прочитайте текст о видах линий на странице 9 учебника. Пользуясь введенными терминами, про линию 1 можно сказать: «Эта линия замкнутая и без самопересечений». Опишите все остальные линии и проставьте галочки в соответствующих клетках таблицы.

с. 8, 9

1 2 3 4 5 6

Линия	Замкнутая	Незамкнутая	Самопересекающаяся	Без самопересечений
1				
2				
3				
4				
5				
6				

■ Впишите пропущенные слова.

Линия 2 _____ *и без самопересечений.*

Линия 4 замкнутая и _____.

2 Прочитайте текст: «В некоторых странах единая метрическая система мер не принята до сих пор. В Великобритании, например, используют такие единицы длины: дюйм, фут, ярд, миля. Вы знакомы с ними по художественным произведениям. В 1 дюйме примерно 2 см 5 мм, 1 фут = 12 дюймам, 1 ярд = 3 футам, 1 миля = 5000 футов».
Выразите в метрах (примерно) 1 милю.

1 миля ≈ ___ футов ≈ ___ дюймов ≈ ___ миллиметров ≈ ___ метров.

3 Прочитайте в учебнике текст о внешней и внутренней области замкнутой линии.
Внешняя область является фоном данного рисунка. Закрасьте фон.

с. 9

A M P O N C K D B

■ *Точки, лежащие во внутренней области:* _____.

Точки, лежащие во внешней области: _____.

■ *Если две точки лежат в одной области, то их* _____ *соединить линией, не пересекая* _____ *областей.*

Если две точки лежат в разных областях, то их _____ *соединить линией, не пересекая* _____ *областей.*

■ Проведите какую-нибудь линию, соединяющую точки *O* и *P*, *A* и *K*, не пересекая границу.

4 В каком из трех утверждений верно сказано, что такое окружность? Около неверного утверждения впишите номер рисунка, который его опровергает.
А. Замкнутую линию называют окружностью. _____

с. 20

1 2 3

Б. Линию, все точки которой находятся на одном и том же расстоянии от одной точки, называют окружностью. _____

В. Замкнутую линию, все точки которой находятся на одном и том же расстоянии от одной точки, называют окружностью. _____