

Тема: «Новые стандарты в образовании.

Планируемые результаты начального общего образования (ФГОС).

Оценка достижений планируемых результатов».

План:

1. Планируемые результаты.
2. Итоги 2 четверти.
3. Разное.



**Что такое
Федеральный государственный стандарт
начального общего образования?**

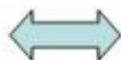
Это - совокупность требований, которые
обязательно должна выполнить каждая
школа, организуя процесс обучения и
воспитания

⋮



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

три группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ



Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника начальной школы»)

Любящий свой народ,
свой край, свою Родину

Любознательный,
активно и заинтересованно
познающий мир

Владеющий основами
умения учиться,
способный к организации
собственной деятельности

Выполняющий правила
здорового и безопасного
для себя и окружающих
образа жизни

Уважающий
и принимающий
ценности
семьи и общества

Готовый самостоятельно
действовать
и отвечать за свои поступки
перед семьей и обществом

Доброжелательный,
умеющий слушать и слышать
собеседника,
обосновывать свою позицию,
высказывать свое мнение



Основные понятия метапредметного подхода

Метапредметные результаты

образовательной деятельности - это «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов».

(ФГОС)



Метапредметные результаты

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Предметные результаты

- ▶ Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Комплексный подход к оценке результатов

Ф
Г
О
С
Н
О
О

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению нового
знания, его преобразованию и
применению, система основополагающих
элементов научного знания, лежащая
в основе научной
картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия,
обеспечивающие овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные компетенции,
личностные качества



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Результаты образования в новом стандарте

Основной результат – освоение обобщенных способов действий (**компетенций**), достижение новых уровней развития личности (**компетентностей**)

Система оценивания

Требования к результатам освоения образовательных программ



Предметные результаты – усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

Метапредметные результаты – обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Личностные результаты
мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся:

- к себе, к другим участникам обр. процесса,
- к образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

• Современный урок – урок актуальный для настоящего времени



• Современный урок – урок действенный имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства



Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования и т.д.

