

Критерии современного урока в условиях введения ФГОС

Портрет выпускника

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



В чём НОВИЗНА ?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.


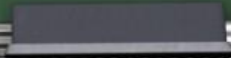



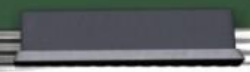
Требования к современному уроку:

- хорошее начало и хорошее окончание.
- четко сформулированные тема, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- урок должен быть добрым.



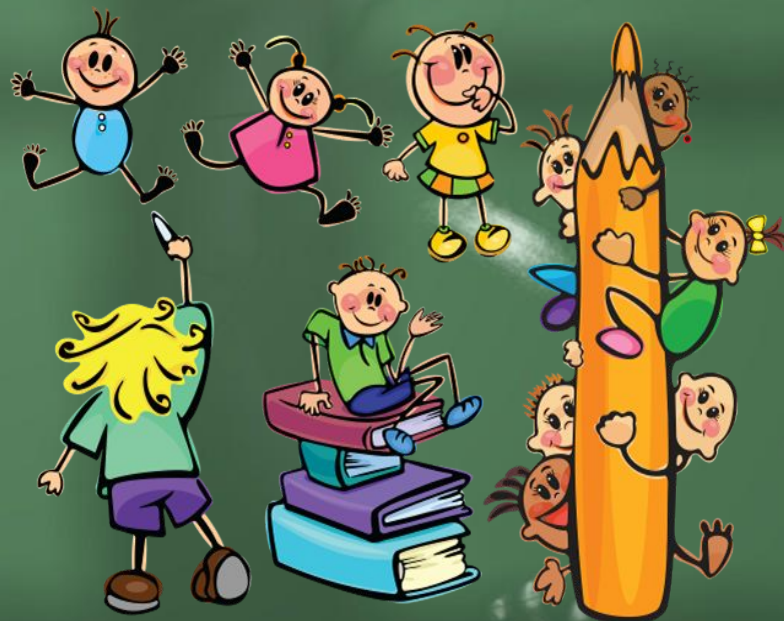
Принципы педагогической техники

- свобода выбора;
 - открытость;
 - деятельность;
 - идеальность (высокий КПД);
 - обратная связь.
- 
- 
- 



«Высший пилотаж»

- урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому ученики делают задания сами.



Дидактические требования к современному уроку

-четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок комплексного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: традиционный (комбинированный) знания, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.
Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.



РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ООП НОО

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты



Цель деятельностного подхода заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.



Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.



Учебная ситуация

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

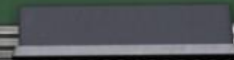
- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- уровня сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».



В отличие от стандарта 2004 года новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь УЧИТЕЛЯ, обеспечивающего ее.





Спасибо за внимание!