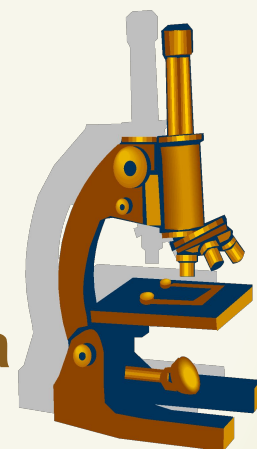


**Познавательно-
исследовательская
деятельность дошкольников
через формирование
представлений об объектах
окружающего мира**

**Подготовила: воспитатель МБДОУ «Детский сад
№3»**

**п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района
РТ**

Мухаметшина Лира Илгизовна



Мое педагогическое кредо



*“Ребенок – это не сосуд,
который надо наполнить, а
огонь, который надо зажечь”.*

- Что я слышу-забываю,*
- Что я вижу-я помню,*
- Что я делаю-я понимаю.*

Конфуций

*Детское экспериментирование -
особая форма исследовательской
деятельности, в которой наиболее
ярко выражены процессы
возникновения и развития новых
мотивов личности, лежащих в
основе саморазвития*

Н.Н. Поддьяков

Актуальность темы



- С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.
- Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире.

Работая в дошкольном учреждении, на протяжении 16 лет, я всегда стремлюсь искать новые подходы для познавательного развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют нам педагогам, необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является *детское экспериментирование*.



**Достоинство
применения метода
экспериментирован
ия**

Развивается речь

Обогащается память

**Формируется
самостоятельность**

**Развивается эмоциональная
сфера ребёнка**

Задачи

Учить видеть проблему

Устанавливать причинно-следственные
связи

Формировать знания об окружающем мире

Повысить уровень речевой активности

Направления опытно-экспериментальной деятельности детей

Живая природа

Неживая природа

Человек

Мы и космос



Критерии

Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его

Задачи должны быть выполнимы, их решение должно принести реальную пользу участникам исследования

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности



Моя педагогическая работа по организации деятельности детского экспериментирования осуществляется на протяжении 3 лет. Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования, в нашем детском саду создана мини-лаборатория Почемучек для проведения экспериментов. Начинаем работу с детьми с экскурсии, во время которой дети знакомятся с ее хозяином – профессором Всезнамусом, с оборудованием и правилами поведения. Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

Детская лаборатория Всезнамуса



Основное оборудование лаборатории Всезнамуса:

приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;

природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги;

красители: гуашь, акварельные краски;

медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.





В настоящее время использую проектную деятельность, благодаря которой происходит связь детского экспериментирования с другими видами детской деятельности, у детей формируется целостное представление о мире.

Например, в мини-проекте «Экспериментирование с воздухом»: «Реактивный шарик», «Поиск воздуха», «Место для воздуха», «Тесная бутылка», «Он в мешке», «Волшебное перышко», «Соломинка-пипетка», «Соломинка-флейта», я давала детям знания о том, что воздух находится вокруг нас, его можно ощутить, увидеть, проделать с его помощью ряд действий.

Мини-проект «Экспериментирование с воздухом»



Мини-проект «Экспериментирование с

ВОДОЙ» позволяет детям сравнить различные состояния воды.
(«Вижу - не вижу», «Где вода?», «Игры с кубиком льда», «Почувствуйте стакан», «Рукам своим не верю», «Что в банке?», «Где больше?», «Какая температура?», «Помощница – вода »)



Мини-проект «Экспериментирование с песком»

даёт детям возможность выделить для себя новые свойства песка («Свойства мокрого песка», «Песочный конус», «Чистая вода», «Можно ли услышать песок?», «Цветной песок», «



Детское экспериментирование не ограничивается лишь образовательной деятельностью. В свободной деятельности детей использую упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же подключаюсь к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то.

В зависимости от характера наблюдений и экспериментов требования к их проведению несколько различаются. Могу выделить три основных вида экспериментов:

Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в «Уголке природы» или на участке.

Плановые наблюдения и эксперименты. Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Предлагая детям поставить опыт, сообщаю цель или задачу, которая должна быть решена, даю время на обдумывание и затем привлекаю детей к обсуждению методики и хода эксперимента. Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формирование выводов.

Эксперимент как ответ на детские вопросы. Возникают спонтанно. Особенной подготовки не требуют

Виды экспериментов



Случайные

Плановые наблюдения

**Как ответ на детские
вопросы**

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей систематически провожу консультации по исследовательской деятельности дошкольников.

Для поддержания интереса у детей к экспериментированию я рекомендую родителям создать дома уголки Всезнамуса. Для этого постоянно обновляю наглядную информацию по проведению исследовательской деятельности.

Привлекаю родителей к оформлению уголка экспериментирования в группе.

После проведения собраний, консультаций родители вместе с детьми стали проводить опыты дома.

Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями.

Работа с родителями



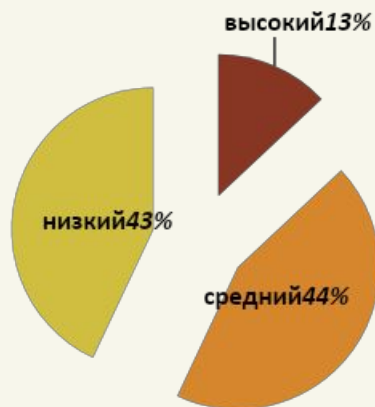
Организация экспериментирования в домашних условиях



В начале и в конце учебного года провожу диагностику степени устойчивости познавательного интереса ребенка по методике Л.Н. Прохоровой «Маленькие исследователи», цель которой - выявить наличие у детей знаний, умений, навыков опытно-экспериментальной деятельности и уровень познавательной активности. Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка

2013-2014 учебный год
(начало)



2013-2014 учебный год
(конец)



2014-2015 учебный год
(начало)



2014-2015 учебный год
(конец)



Результаты обследования показали, что применение экспериментирования оказало влияние:

- на повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);
- систематизацию и расширение представлений детей о неживой природе.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков.

В своей работе использую следующую методическую литературу:

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А. Мартынова, И. Сучкова
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2003 г.
4. «Неизведанное рядом» В. Щетинина, О. Дыбина, Н. Рахманова М: ТЦ «Сфера», 2010г.
5. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой

Чтоб в ногу с веком нам шагать
В эпоху нано технологий,
Нам нужно многое узнать,
Но лучше сделать, чтоб запомнить.
Дает нам жизнь прекрасные моменты
Чтобы самим открытья постигать,
Исследования, опыты, эксперименты
Хотим всё знать,
Хотим всё изучать!



«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К.Е. Тимирязев

Спасибо за внимание!