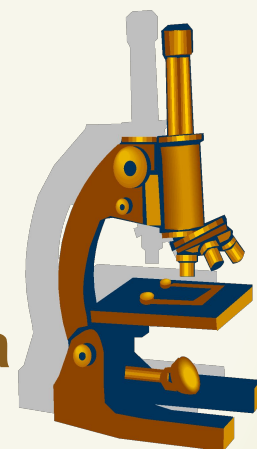


**Познавательно-  
исследовательская  
деятельность дошкольников  
через формирование  
представлений об объектах  
окружающего мира**

**Подготовила: воспитатель МБДОУ «Детский сад  
№3»**

**п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района  
РТ**

**Мухаметшина Лира Илгизовна**



# Мое педагогическое кредо



*“Ребенок – это не сосуд,  
который надо наполнить, а  
огонь, который надо зажечь”.*

- Что я слышу-забываю,*
- Что я вижу-я помню,*
- Что я делаю-я понимаю.*

*Конфуций*

*Детское экспериментирование -  
особая форма исследовательской  
деятельности, в которой наиболее  
ярко выражены процессы  
возникновения и развития новых  
мотивов личности, лежащих в  
основе саморазвития*

*Н.Н. Поддьяков*

# Актуальность темы



- С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.
- Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире.

Работая в дошкольном учреждении, на протяжении 16 лет, я всегда стремлюсь искать новые подходы для познавательного развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют нам педагогам, необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является *детское экспериментирование*.



**Достоинство  
применения метода  
экспериментирован  
ия**

**Развивается речь**

**Обогащается память**

**Формируется  
самостоятельность**

**Развивается эмоциональная  
сфера ребёнка**

# Задачи

Учить видеть проблему

Устанавливать причинно-следственные  
связи

Формировать знания об окружающем мире

Повысить уровень речевой активности



# Направления опытно-экспериментальной деятельности детей

Живая природа

Неживая природа

Человек

Мы и космос



# Критерии

Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его

Задачи должны быть выполнимы, их решение должно принести реальную пользу участникам исследования

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности



Моя педагогическая работа по организации деятельности детского экспериментирования осуществляется на протяжении 3 лет. Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования, в нашем детском саду создана мини-лаборатория Почемучек для проведения экспериментов. Начинаем работу с детьми с экскурсии, во время которой дети знакомятся с ее хозяином – профессором Всезнамусом, с оборудованием и правилами поведения. Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.



# Детская лаборатория Всезнамуса



# **Основное оборудование лаборатории Всезнамуса:**

приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;

природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги;

красители: гуашь, акварельные краски;

медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.









В настоящее время использую проектную деятельность, благодаря которой происходит связь детского экспериментирования с другими видами детской деятельности, у детей формируется целостное представление о мире.

Например, в мини-проекте «Экспериментирование с воздухом»: «Реактивный шарик», «Поиск воздуха», «Место для воздуха», «Тесная бутылка», «Он в мешке», «Волшебное перышко», «Соломинка-пипетка», «Соломинка-флейта», я давала детям знания о том, что воздух находится вокруг нас, его можно ощутить, увидеть, проделать с его помощью ряд действий.



# Мини-проект «Экспериментирование с воздухом»



# Мини-проект «Экспериментирование с

**ВОДОЙ»** позволяет детям сравнить различные состояния воды.  
(«Вижу - не вижу», «Где вода?», «Игры с кубиком льда», «Почувствуйте стакан», «Рукам своим не верю», «Что в банке?», «Где больше?», «Какая температура?», «Помощница – вода »)





# Мини-проект «Экспериментирование с песком»

даёт детям возможность выделить для себя новые свойства песка («Свойства мокрого песка», «Песочный конус», «Чистая вода», «Можно ли услышать песок?», «Цветной песок», «



Детское экспериментирование не ограничивается лишь образовательной деятельностью. В свободной деятельности детей использую упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же подключаюсь к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то.

В зависимости от характера наблюдений и экспериментов требования к их проведению несколько различаются. Могу выделить три основных вида экспериментов:

**Случайные эксперименты** специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в «Уголке природы» или на участке.

**Плановые наблюдения и эксперименты.** Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Предлагая детям поставить опыт, сообщаю цель или задачу, которая должна быть решена, даю время на обдумывание и затем привлекаю детей к обсуждению методики и хода эксперимента. Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формирование выводов.

**Эксперимент как ответ на детские вопросы.** Возникают спонтанно. Особенной подготовки не требуют

# Виды экспериментов



**Случайные**

**Плановые наблюдения**

**Как ответ на детские  
вопросы**

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей систематически провожу консультации по исследовательской деятельности дошкольников.

Для поддержания интереса у детей к экспериментированию я рекомендую родителям создать дома уголки Всезнамуса. Для этого постоянно обновляю наглядную информацию по проведению исследовательской деятельности.

Привлекаю родителей к оформлению уголка экспериментирования в группе.

После проведения собраний, консультаций родители вместе с детьми стали проводить опыты дома.

Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями.



# Работа с родителями





# Организация экспериментирования в домашних условиях

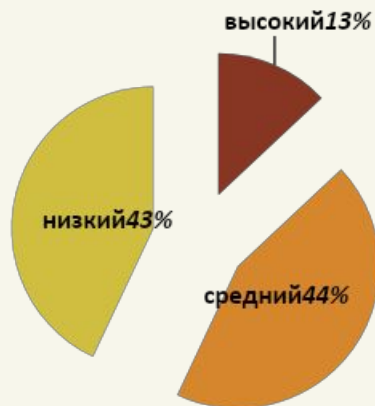




В начале и в конце учебного года провожу диагностику степени устойчивости познавательного интереса ребенка по методике Л.Н. Прохоровой «Маленькие исследователи», цель которой - выявить наличие у детей знаний, умений, навыков опытно-экспериментальной деятельности и уровень познавательной активности. Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

# Диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка

2013-2014 учебный год  
(начало)



2013-2014 учебный год  
(конец)



2014-2015 учебный год  
(начало)



2014-2015 учебный год  
(конец)



Результаты обследования показали, что применение экспериментирования оказало влияние:

- на повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);
- систематизацию и расширение представлений детей о неживой природе.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков.

В своей работе использую следующую методическую литературу:

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А. Мартынова, И. Сучкова
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2003 г.
4. «Неизведанное рядом» В. Щетинина, О. Дыбина, Н. Рахманова М: ТЦ «Сфера», 2010г.
5. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой

Чтоб в ногу с веком нам шагать  
В эпоху нано технологий,  
Нам нужно многое узнать,  
Но лучше сделать, чтоб запомнить.  
Дает нам жизнь прекрасные моменты  
Чтобы самим открытья постигать,  
Исследования, опыты, эксперименты  
Хотим всё знать,  
Хотим всё изучать!



*«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»*

*К.Е. Тимирязев*

**Спасибо за внимание!**