



5



7



3



# Школа для родителей будущих первоклассников

Тема занятия:

**« Первые уроки математики.  
Ваша помощь ребенку.»**

*Иванова Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов  
ГАПОУ МОК им.В.Талалихина  
г. Москвы*

Сергей Поляков

Удивительно легкий способ обучения ребенка устному счету  
*Опыт обучения дошкольников сложению  
и вычитанию с помощью счетных кубиков*

## Начальные уроки первого этапа обучения счету в пределах пяти



Таблица 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b><u>6</u></b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b><u>9</u></b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>0</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>=</b>	



5



7



3





5



7



3



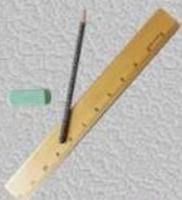
# 1 игра

## «Приставляем цифры к кубикам»

Ребенок будет запоминать как выглядит данное количество кубиков и начнет называть это количество сразу, не подсчитывая.



5



7



3



## 2 игра

### «ГНОМИКИ В ДОМИКЕ»

Каждый раз, когда ребенок скажет, сколько гномиков (кубиков) стало в домике, после того как сколько-нибудь пришло или ушло, убирайте крышу (ладонь) и позвольте ребенку самому добавлять или убирать кубик и убеждаться в правильности своего ответа. Это способствует подключению не только зрительной, но и тактильной памяти ребенка.



5



7



3



## 3 игра в «Карты» с цифрами

Бросайте ребенку вразброс карточки с цифрами. Если назвал правильно – выиграл, если ошибся, вы называете цифру правильно, забираете ее себе, а через один ход опять даете ее ребенку. Когда выиграет все, попросите его сложить цифры в столбик по порядку.



5



7



3



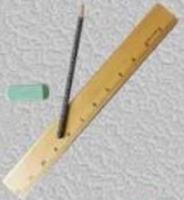
## 4 игра

### «Подели пополам» с четным количеством кубиков.

- Попросите ребенка поделить их между вами и им поровну, чтобы у каждого было одинаковое количество кубиков и сказать сколько кубиков у него и сколько у вас.



5



7



3



## 5 игра «Прятки»

Скажите ребенку, что гномики пошли гулять, домик закрыли, а сейчас они будут играть с ним в прятки.

Напомните ребенку, что на столе стоят гномики, пусть скажет сколько их, потом накройте их ладонями, в правую руку возьмите сколько-нибудь, и в левую, каждый раз меняя количество.

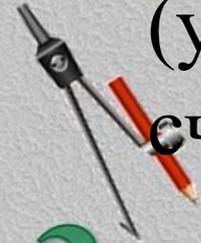
Показываете сколько в одной руке, ребенок говорит сколько в другой.



- 5** • Каждый раз после ответа ребенка убирайте крышу-ладонь и позволяйте ребенку самому добавлять или убирать кубики и убеждаться в правильности своего ответа (убирать всегда нужно последние кубики, считая их слева направо от ребенка).



**7**



**3**





5



7



3



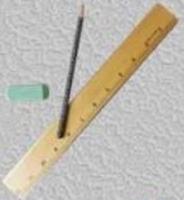
## 6 игра

### «Сколько пустых клеточек?»

Ставьте в коробочку попеременно разное количество кубиков и спрашивайте ребенка, сколько в коробочке кубиков. А после ответа быстро закрывайте коробочку ладонью и спрашивайте: «А сколько пустых клеточек осталось?» Когда показываете кубики, пустые клетки прикрывайте пальцем.



5



7



3



# 7игра «Мяч без мяча»

поможет постепенно закрепить в памяти результаты всех вариантов сложения и вычитания чисел в пределах пяти и начать считать быстрее, понемногу забывая коробочку.



5



7



3



Скажите ребенку, что вы будете с ним играть в мяч понарошку: никакого мяча не будет, вы просто будете делать руками такое движение, словно бросаете мяч, и одновременно задавать вопрос, а он будет будто бы его ловить и бросать вам обратно, одновременно отвечая на вопрос. К примеру, вы как будто бросаете мяч и спрашиваете: «Было пять гномиков, три ушли. Осталось?» Ребенок будто бы бросает мяч вам обратно и отвечает: «Два!»

Коробочку с кубиками далеко не убирайте, она стоит у вас под руками, но накрыта листом бумаги. Если ребенок ошибся или думает слишком долго, покажите ему решение этого примера на кубиках.



5



7



3



# Обучение счету в пределах первого десятка



Игра «Приставляем цифры к кубикам» с десятью кубиками

Содержание уроков в этих циклах повторяется каждый раз на новом уровне и, вкратце, сводится к следующему. Сначала дети зрительно запоминают, как выглядит новая комбинация кубиков после добавления одного кубика, запоминают цифру, соответствующую новому количеству кубиков, а затем осваивают вычитание из этого количества, сначала глядя на кубики в коробочке, а потом – не глядя, после чего с помощью игры «Прятки» разбивают это число на все возможные составляющие. И лишь после того, как дети хорошо запомнят состав числа, изучаемого в данном цикле, и все варианты вычитания из него, они переходят к сложению в пределах этого числа. В заключение каждого такого цикла вводятся игры «Мяч без мяча» и «Полоски с примерами», организованные в виде соревнования. Эти игры помогают ребенку постепенно закрепить в памяти результаты всех вариантов сложения и вычитания в пределах изучаемого числа и начать считать быстрее, понемногу забывая коробочку с кубиками.



5



7



3



## Игра

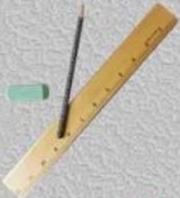
### «Полоски с примерами»

Каждая полоска содержит столбец с различными примерами сложения и вычитания чисел в пределах нужного числа. Если ребенок отвечает неправильно или долго думает над вопросом, покажите ему на кубиках, как ответить правильно.



# Пример полоски в пределах 6.

5



7



3



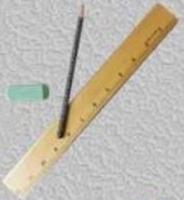
Таблица 5

$1 + 3 =$	$1 + 3 =$	$1 + 3 =$	$1 + 3 =$
$2 + 3 =$	$2 + 3 =$	$2 + 3 =$	$2 + 3 =$
$5 - 4 =$	$5 - 4 =$	$5 - 4 =$	$5 - 4 =$
$1 + 2 =$	$1 + 2 =$	$1 + 2 =$	$1 + 2 =$
$4 - 2 =$	$4 - 2 =$	$4 - 2 =$	$4 - 2 =$
$6 - 3 =$	$6 - 3 =$	$6 - 3 =$	$6 - 3 =$
$3 + 2 =$	$3 + 2 =$	$3 + 2 =$	$3 + 2 =$
$2 + 4 =$	$2 + 4 =$	$2 + 4 =$	$2 + 4 =$
$3 + 3 =$	$3 + 3 =$	$3 + 3 =$	$3 + 3 =$
$6 - 5 =$	$6 - 5 =$	$6 - 5 =$	$6 - 5 =$
$6 - 4 =$	$6 - 4 =$	$6 - 4 =$	$6 - 4 =$
$4 - 3 =$	$4 - 3 =$	$4 - 3 =$	$4 - 3 =$
$5 - 3 =$	$5 - 3 =$	$5 - 3 =$	$5 - 3 =$
$1 + 5 =$	$1 + 5 =$	$1 + 5 =$	$1 + 5 =$
$3 - 2 =$	$3 - 2 =$	$3 - 2 =$	$3 - 2 =$
$6 - 2 =$	$6 - 2 =$	$6 - 2 =$	$6 - 2 =$
$2 + 2 =$	$2 + 2 =$	$2 + 2 =$	$2 + 2 =$
$1 + 4 =$	$1 + 4 =$	$1 + 4 =$	$1 + 4 =$
$5 - 2 =$	$5 - 2 =$	$5 - 2 =$	$5 - 2 =$
$4 + 2 =$	$4 + 2 =$	$4 + 2 =$	$4 + 2 =$



# «Приставляем цифры к кубикам» с десятью кубиками

5



7



3





5



7



3



*Итог первого этапа обучения: умение складывать и вычитать числа в пределах первого десятка .*

*В дальнейшем родители должны уделять устному счету в пределах десяти по 3-4 минуты ежедневно.*

*Тогда полученные знания не забудутся до школы и останутся в памяти на всю жизнь.*



5



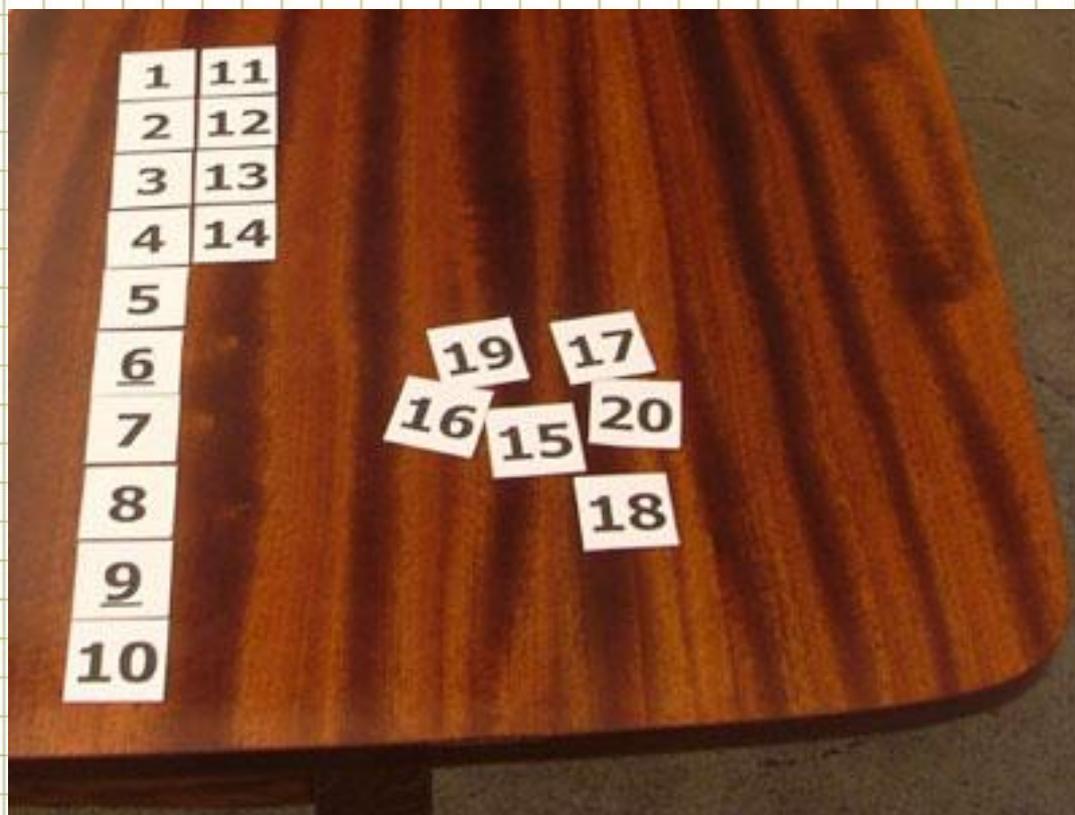
7



3



«Поставь цифру на место» с числами  
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20





# Коробочки для наглядного освоения сложения и вычитания в пределах ста

5



7

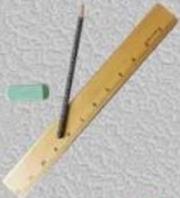


3





5



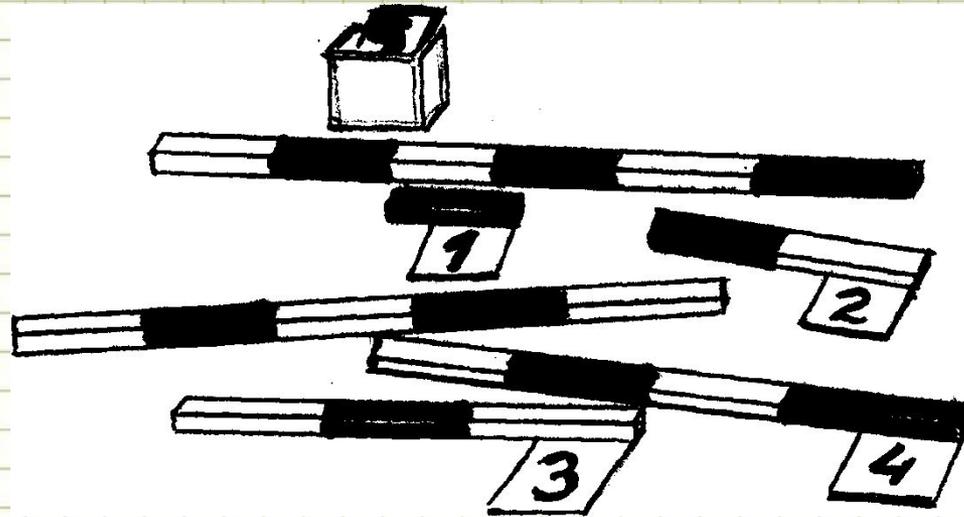
7



3



## Числовые штанги с табличками чисел



## Цифры из шершавой бумаги

Через частое повторное проведение рукой по цифре запоминается форма и способ написания этой цифры, которые связываются с ее названием.



## Цифры и кружки

Смешать цифры и предложить ребенку положить их друг за другом в правильном порядке. Затем положить под каждой цифрой соответствующее количество кружков.

Показать ребенку, в каком порядке их нужно класть. При четных числах строится двойной ряд, при нечетных последний кружок кладется под последней парой кружков посередине.

5



7



3





5



7



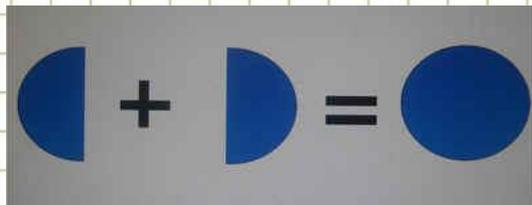
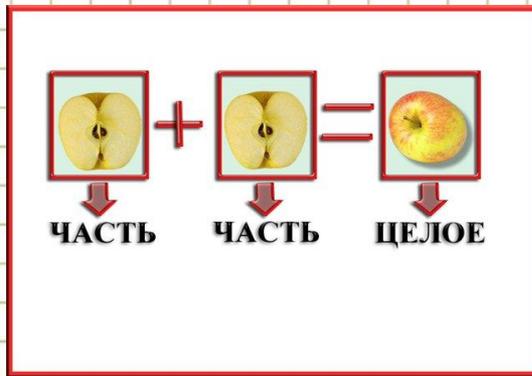
3



# Деление множества на части

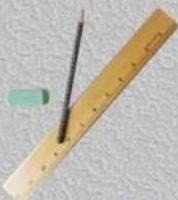
Эти навыки углубляют понимание детьми элементарных математических отношений: “больше”, “меньше”, “равно” и подготавливают к выполнению арифметических действий сложения и вычитания.

Отношение между множеством и его подмножеством рассматриваем как отношение между целым и его частями.





5



7



3



$$4 + 1 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$

$$1 + 4 = 5$$

$$5 - 4 = 1$$

часть —

часть —

4

1



5

целое +

Чтобы найти целое, нужно  
сложить части.

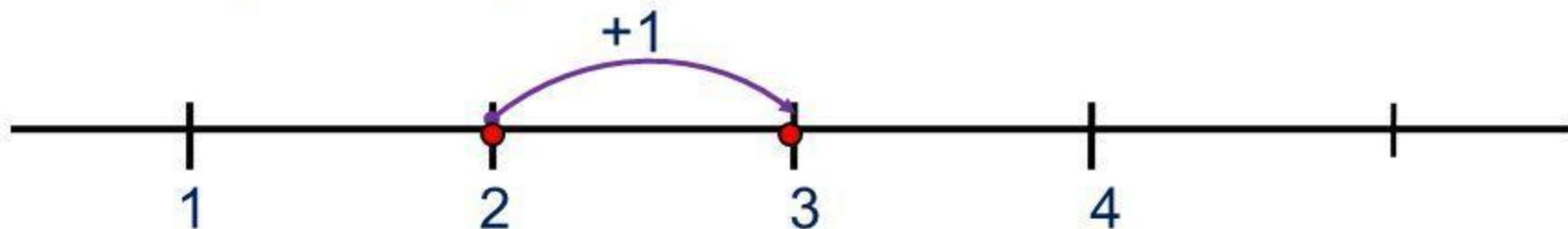
Чтобы найти часть, нужно  
из целого вычесть другую  
часть.

**Если к какому-либо числу прибавить 1, то получится следующее число.**

**Если из какого-либо числа вычесть 1, то получится предыдущее число.**

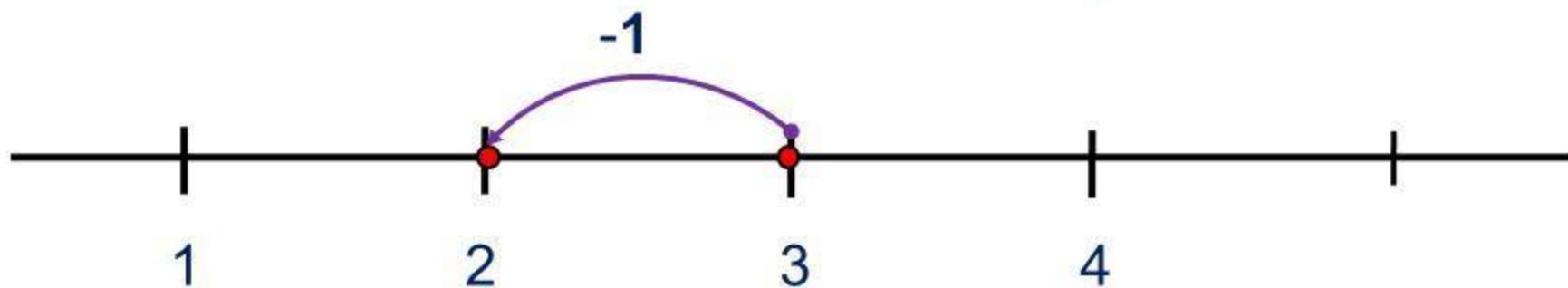
## Урок 26. Числовой отрезок

2. Выполни вместе с ребятами сложение и вычитание. Какие равенства у них получились?



$$2 + 1 = \boxed{3}$$

Вправо - плюс



$$3 - 1 = \boxed{2}$$

Влево - минус

Прибавить 1 – это значит назвать  
следующее число.





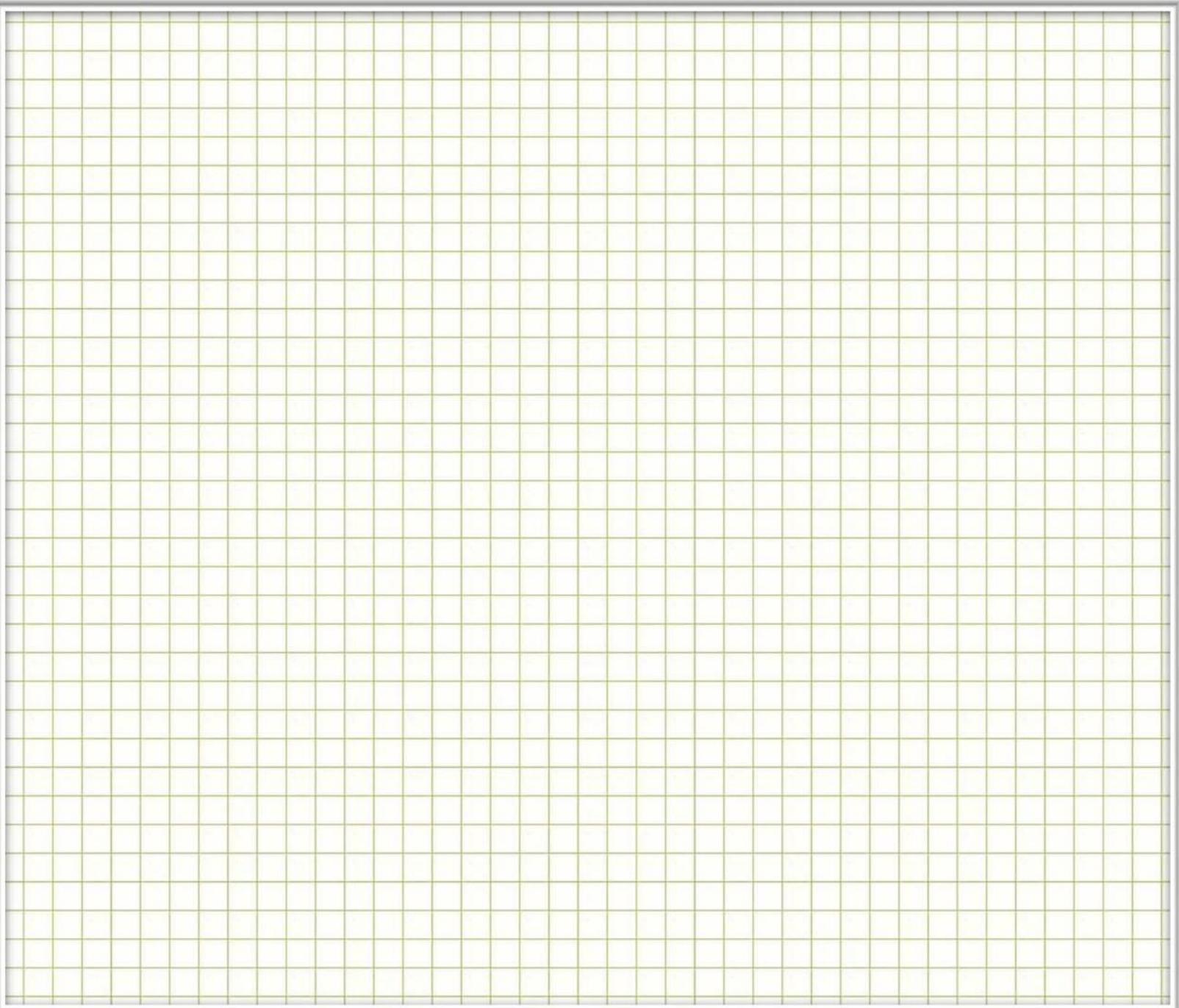
5



7

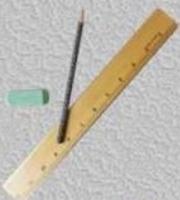


3





5



7



3



Тип задачи	Чертеж	Схема	Формулы
Задачи на целое и части			$\bigcirc = \square + \square$ $\bigcirc = \square - \square$

В вазе 10 фруктов. Из них - 6 груш, а остальные - яблоки. Сколько яблок в вазе?

10 фр.



6 гр. ? яб.

$$10 - 6 = 4 \text{ (яб.)}$$

Ответ: в вазе 4 яблока.



5



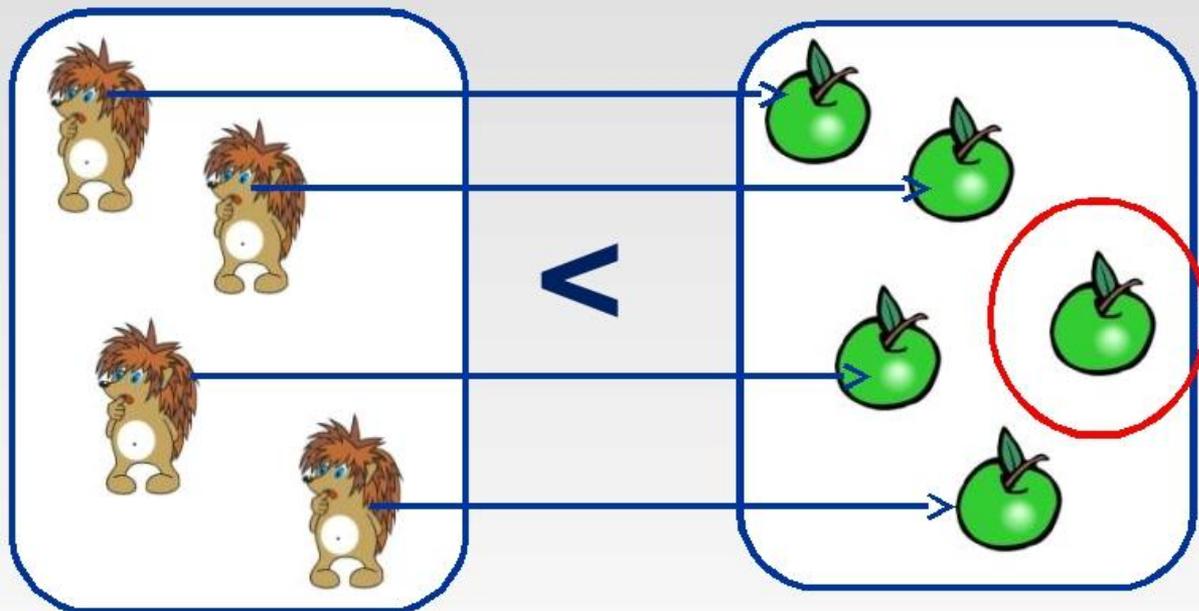
7



3



## Сравнение групп предметов





5



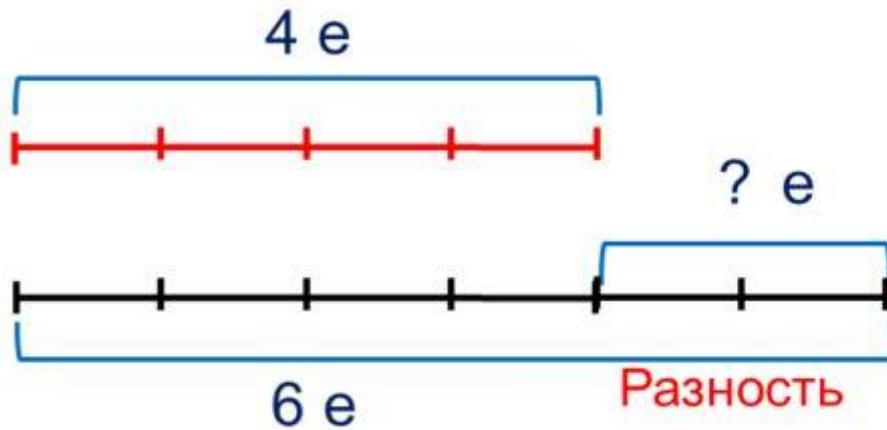
7



3



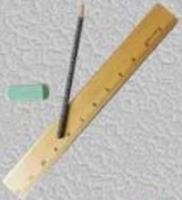
! Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.



$$6 - 4 = 2$$



5



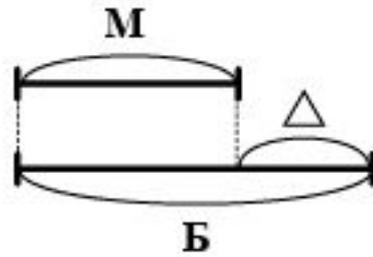
7



3



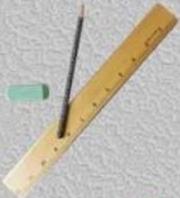
Задачи  
на разностное  
сравнение



$$\begin{aligned} \mathbf{Б} &= \mathbf{М} + \Delta \\ \mathbf{М} &= \mathbf{Б} - \Delta \\ \Delta &= \mathbf{Б} - \mathbf{М} \end{aligned}$$



5



7

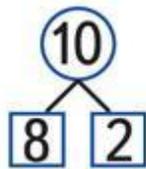


3



## ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ

$\square + 2$	$\square + 3$	$\square + 4$	$\square + 5$	$\square + 6$	$\square + 7$	$\square + 8$	$\square + 9$
$1 + 2 = 3$	$1 + 3 = 4$	$1 + 4 = 5$	$1 + 5 = 6$	$1 + 6 = 7$	$1 + 7 = 8$	$1 + 8 = 9$	$1 + 9 = 10$
$2 + 2 = 4$	$2 + 3 = 5$	$2 + 4 = 6$	$2 + 5 = 7$	$2 + 6 = 8$	$2 + 7 = 9$	$2 + 8 = 10$	$2 + 9 = 11$
$3 + 2 = 5$	$3 + 3 = 6$	$3 + 4 = 7$	$3 + 5 = 8$	$3 + 6 = 9$	$3 + 7 = 10$	$3 + 8 = 11$	$3 + 9 = 12$
$4 + 2 = 6$	$4 + 3 = 7$	$4 + 4 = 8$	$4 + 5 = 9$	$4 + 6 = 10$	$4 + 7 = 11$	$4 + 8 = 12$	$4 + 9 = 13$
$5 + 2 = 7$	$5 + 3 = 8$	$5 + 4 = 9$	$5 + 5 = 10$	$5 + 6 = 11$	$5 + 7 = 12$	$5 + 8 = 13$	$5 + 9 = 14$
$6 + 2 = 8$	$6 + 3 = 9$	$6 + 4 = 10$	$6 + 5 = 11$	$6 + 6 = 12$	$6 + 7 = 13$	$6 + 8 = 14$	$6 + 9 = 15$
$7 + 2 = 9$	$7 + 3 = 10$	$7 + 4 = 11$	$7 + 5 = 12$	$7 + 6 = 13$	$7 + 7 = 14$	$7 + 8 = 15$	$7 + 9 = 16$
$8 + 2 = 10$	$8 + 3 = 11$	$8 + 4 = 12$	$8 + 5 = 13$	$8 + 6 = 14$	$8 + 7 = 15$	$8 + 8 = 16$	$8 + 9 = 17$
$9 + 2 = 11$	$9 + 3 = 12$	$9 + 4 = 13$	$9 + 5 = 14$	$9 + 6 = 15$	$9 + 7 = 16$	$9 + 8 = 17$	$9 + 9 = 18$



$8 + 2 = 10$

$10 - 2 = 8$

$10 - 8 = 2$

$5 + 4 = 9$

$9 - 4 = 5$

$9 - 5 = 4$

$9 + 3 = 12$

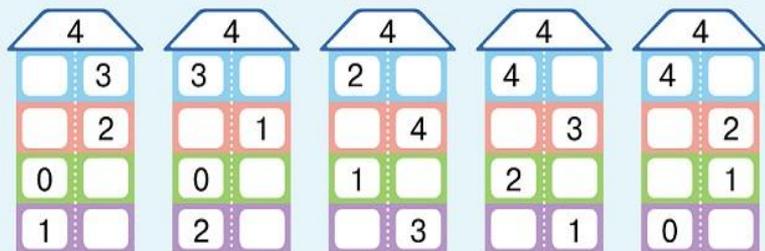
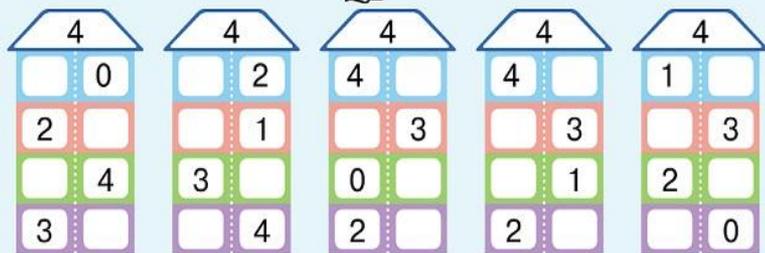
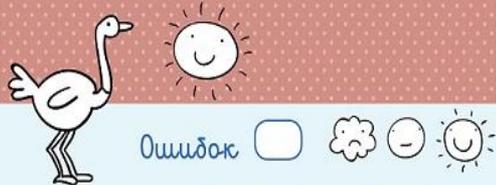
$12 - 9 = 3$

$12 - 3 = 9$

$6 + 7 = 13$

$13 - 6 = 7$

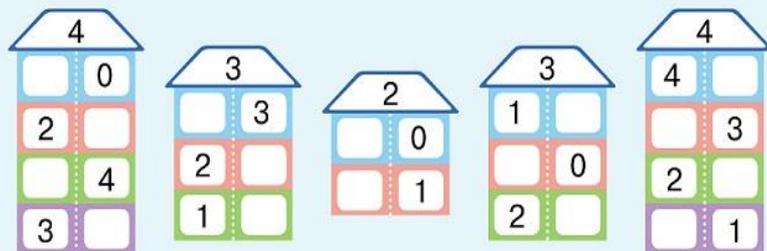
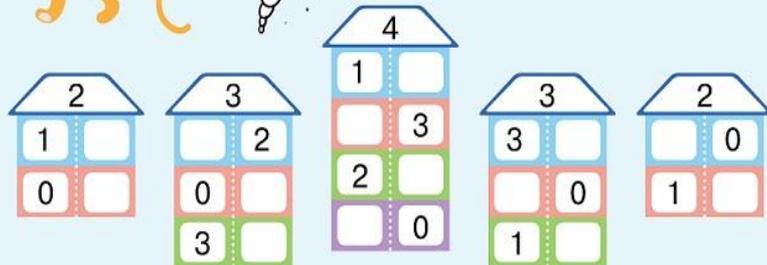
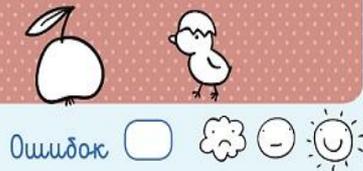
$13 - 7 = 6$



$4 - 1 =$	$4 - 4 =$	$4 - 2 =$	$4 - 4 =$
$1 + 3 =$	$3 + 1 =$	$3 + 1 =$	$2 + 2 =$
$4 - 2 =$	$4 - 1 =$	$4 - 0 =$	$4 - 1 =$
$2 + 2 =$	$1 + 3 =$	$0 + 4 =$	$1 + 3 =$
$4 - 4 =$	$4 - 3 =$	$4 - 3 =$	$4 - 2 =$
$3 + 1 =$	$4 + 0 =$	$1 + 4 =$	$3 + 1 =$
$4 - 3 =$	$4 - 2 =$	$4 - 1 =$	$4 - 4 =$
$0 + 4 =$	$2 + 2 =$	$3 + 1 =$	$2 + 2 =$



Какая  
похоть!



$2 - 0 =$	$3 - 2 =$	$3 - 1 =$	$2 - 1 =$
$3 + 3 =$	$1 + 2 =$	$3 + 1 =$	$0 + 2 =$
$3 - 2 =$	$1 - 1 =$	$4 - 3 =$	$4 - 1 =$
$2 + 1 =$	$2 + 2 =$	$4 + 3 =$	$2 + 2 =$
$4 - 3 =$	$4 - 4 =$	$3 - 1 =$	$2 - 1 =$
$1 + 3 =$	$2 + 2 =$	$1 + 1 =$	$1 + 2 =$
$4 - 2 =$	$3 - 1 =$	$1 - 2 =$	$3 - 3 =$
$1 + 3 =$	$1 + 1 =$	$2 + 1 =$	$3 + 1 =$





5



7



3



## Оформление письменных работ по математике.

Между классной и домашней работами следует отступать 4 клетки (на пятой клетке начинается следующая работа)

Между видами упражнений в классной и домашней работах отступаются две клетки вниз.

Следует отметить, что для заглавных букв клетка не отводится, т. е. для них считается одна из двух (четырех) клеток.

Между столбиками выражений, уравнений, равенств и прочими отступаются три клетки вправо (пишем на четвертой).

Дату можно записывать традиционно посередине.

В любой работе отступается одна клетка слева от края тетради (5 мм)

Традиционно в тетрадях отмечаются виды заданий.





5



7



3



18 апреля

## Классная работа

11, 12, 14, 15, 8, 9, 6, 10, 9, 6,

$$20 + (16 - 9) = 27 \quad 6 + 9 = 15$$

$$38 - (26 + 4) = 8 \quad 8 + 7 = 15$$

## Задача

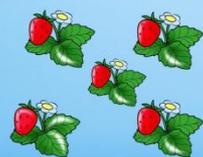
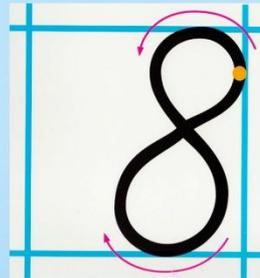
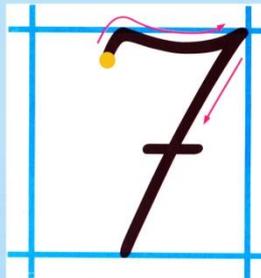
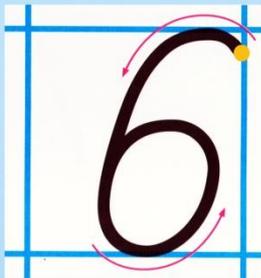
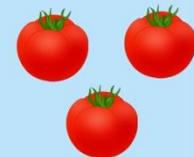
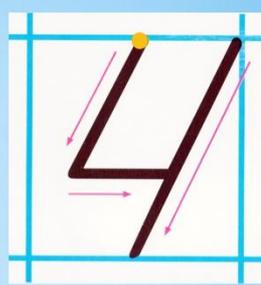
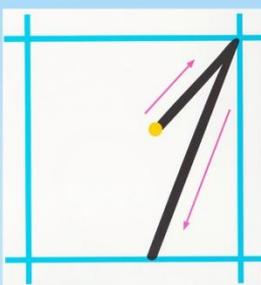
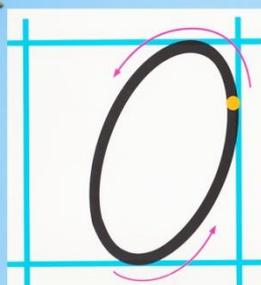
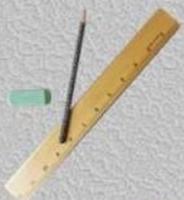
$$60 + (60 + 20) = 100 \text{ (кг)}$$

Ответ: 100 кг лука продано.

51	+ 16	+ 78	83	+ 48
18	49	17	37	19
33	65	95	46	67



# ПИШИ ЦИФРЫ ПРАВИЛЬНО





5



7



3



## Интернет-ресурсы

1. Удивительно легкий способ обучения ребенка устному счету  
.Сергей Поляков [http://www.solnet.ee/school/s02\\_02.html](http://www.solnet.ee/school/s02_02.html)

2. Числовые штанги с табличками чисел  
<http://www.studfiles.ru/preview/5332489/page:21/#41>

3. Обучение детей счёту с теоретико-множественных позиций. Якушева Е.В.  
<http://festival.1september.ru/articles/501371/>

Источник шаблона:

Сайт: <http://pedsovet.su/>