

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 г. Красноармейска Саратовской области»

Районное методическое объединение воспитателей ДОУ

**«Реализация математической концепции
в ДОУ: Чудесная математика»**



Интерес не только способствует развитию интеллекта, но и является одной из движущих сил развития личности в целом.

В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко.





**-Распоряжение Правительства РФ от
24 декабря 2013 г. N 2506-р
О Концепции развития математического образования
в РФ**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития математического образования в Российской Федерации.



Математика в общем образовании

Дошкольное и начальное образование:

- создание условий, способствующих развитию логико-математических и коммуникативных способностей;
- использование математических, логических и стратегических игр, предметных и экранных соревнований.

Основная школа:

- многообразии приложений;
- компьютерные инструменты и модели.

Старшая школа:

выделить три потока, обеспечивающих

- базовую математическую компетентность для учащихся,
- широкую общекультурную программу математической – подготовки;
- углубленное изучение математики.

Ожидаемый результат реализации концепции

Будет преодолена тенденция последних десятилетий по снижению уровня математического образования, достигнуто лидирующее положение российского математического образования в мире

Повысится профессиональный уровень работающих и будущих педагогов-математиков

Увеличится доступность математического образования

Повысится математическая образованность различных категорий граждан в соответствии с общественной необходимостью и индивидуальной потребностью

Получат поддержку лидеры математического образования: институты и

отдельные педагоги, появятся новые активные и молодые лидеры

Повысится уровень фундаментальных математических исследований, Россия вновь займет одну из ведущих позиций в мире

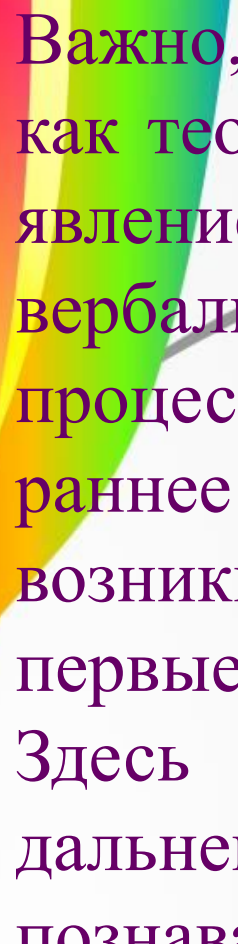
Проведение прикладных математических исследований в промышленности и обороне будут обеспечены кадрами необходимой компетентности.

Повысится общественный престиж математики и информатики.

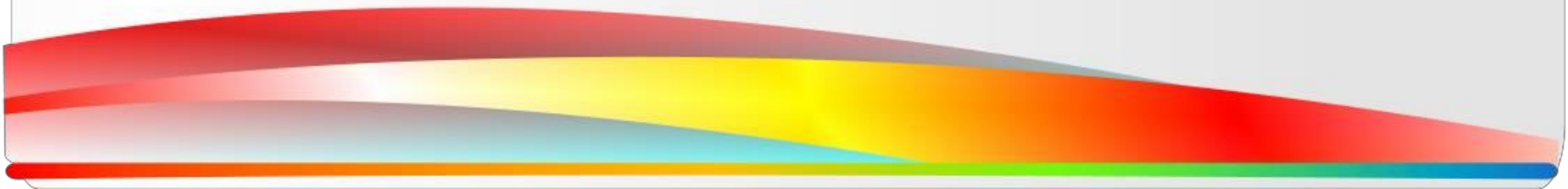


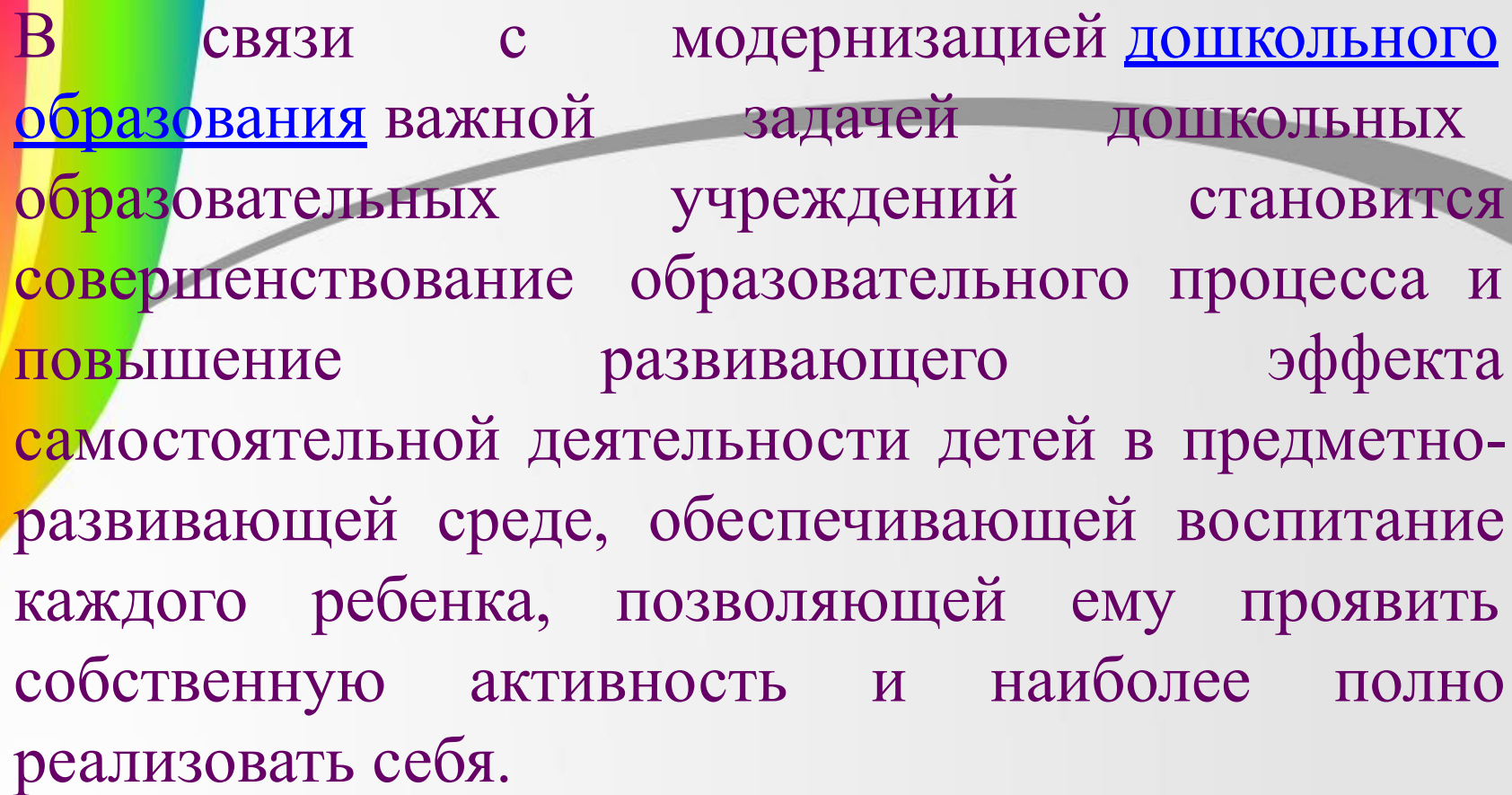
Развитие математических способностей у дошкольников

Современная жизнь требует от детей усвоения обилия информации, повышенное внимания к компьютеризации и желание родителей, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, например, научить ребенка считать до 100, до 1000, т.д. не овладев полным знанием счета в пределах 10. Всегда ли это дает положительный результат? Надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно.



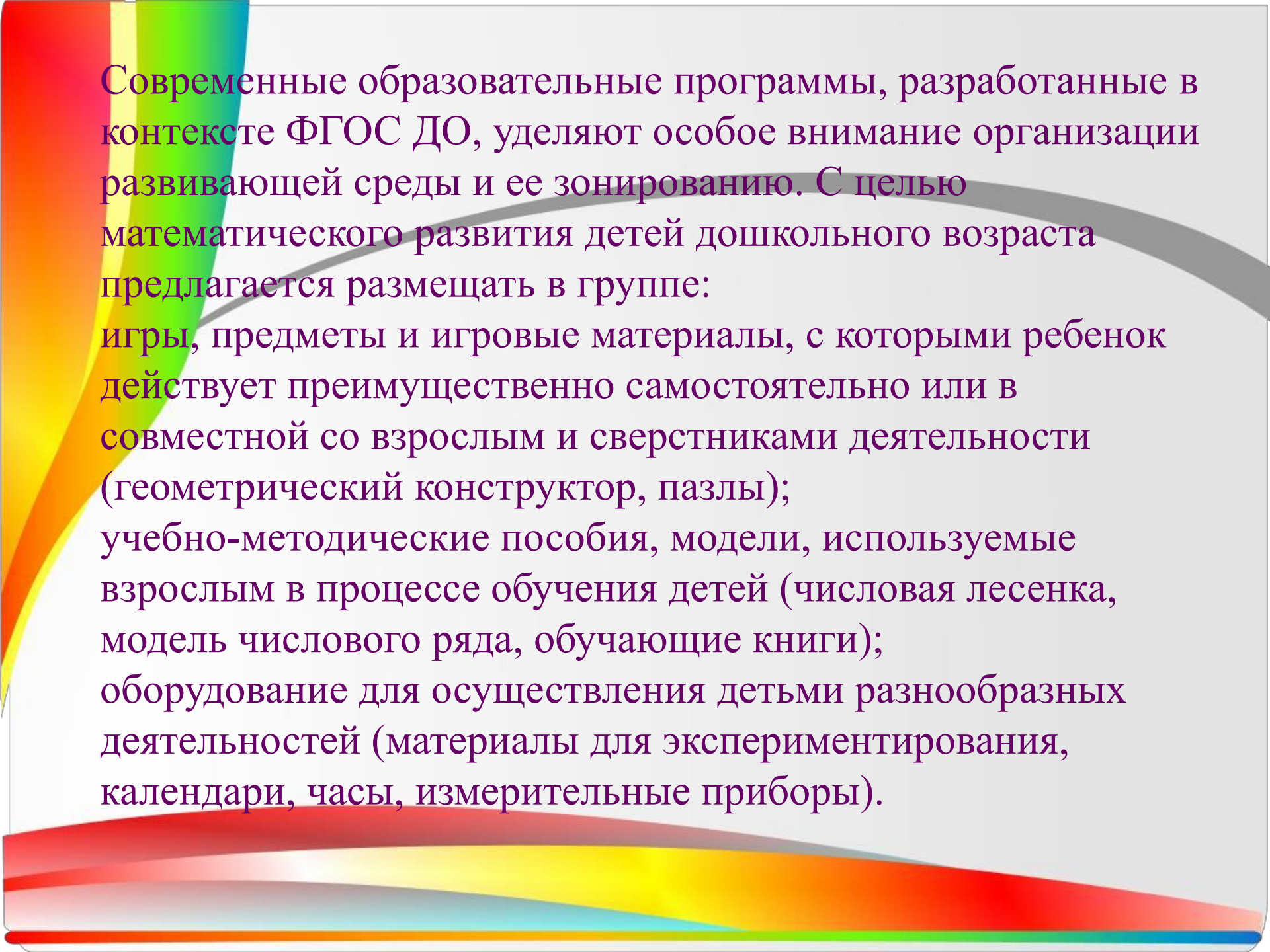
Важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на более раннее возникновение вопроса «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.





В связи с модернизацией дошкольного образования важной задачей дошкольных образовательных учреждений становится совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде, обеспечивающей воспитание каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

В связи с этим рекомендуется особое внимание уделять построению предметно-пространственной среды как развивающей, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей и комплексно-тематический принцип планирования образовательной работы в ДОУ. Среда, окружающая детей в детском саду, оказывает большое влияние на формирование образа мира и образа жизни дошкольников, обеспечивает становление субкультуры детей, способствует формированию кругозора.

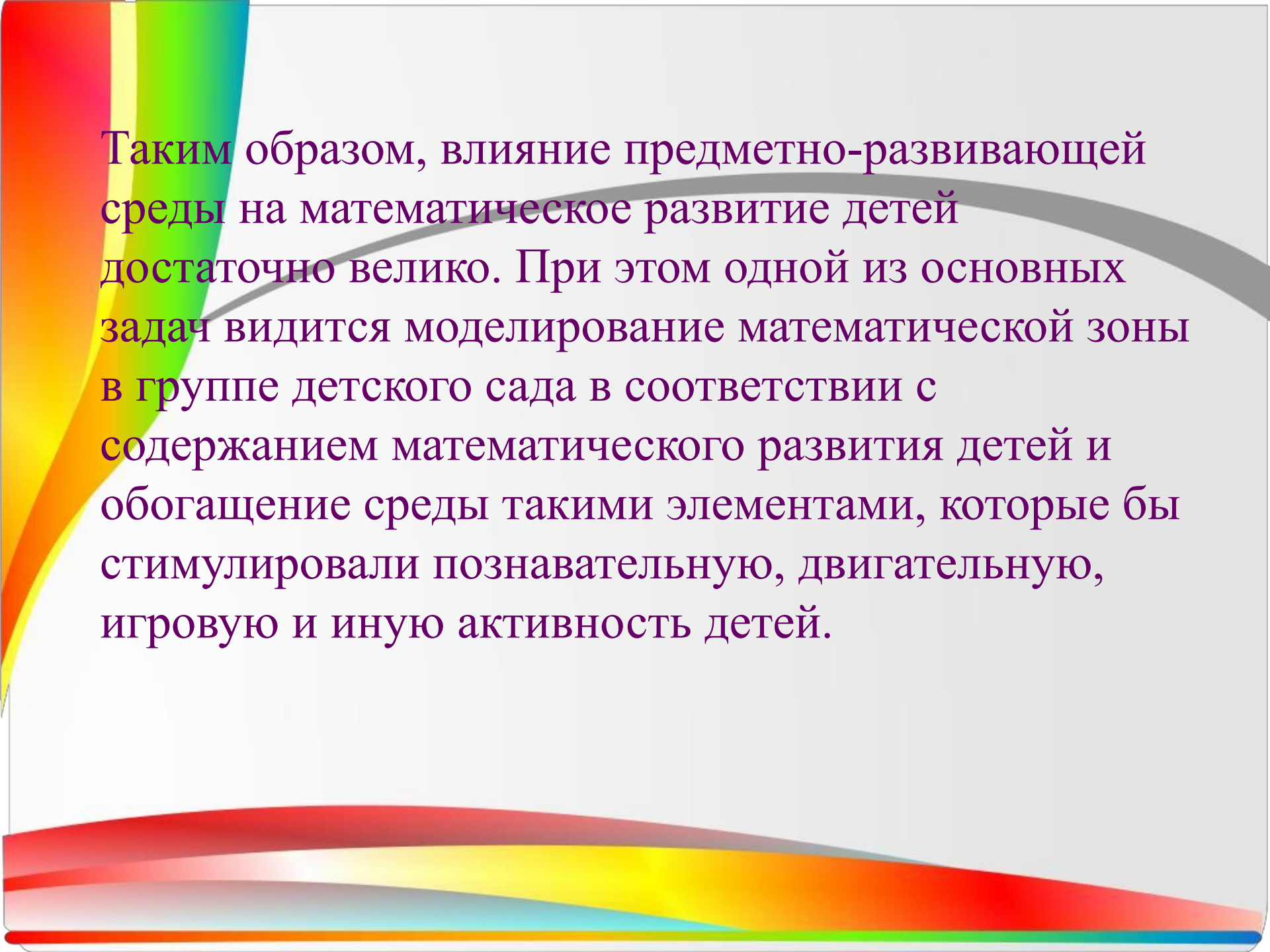


Современные образовательные программы, разработанные в контексте ФГОС ДО, уделяют особое внимание организации развивающей среды и ее зонированию. С целью математического развития детей дошкольного возраста предлагается размещать в группе:

игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (геометрический конструктор, пазлы);

учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (числовая лесенка, модель числового ряда, обучающие книги);

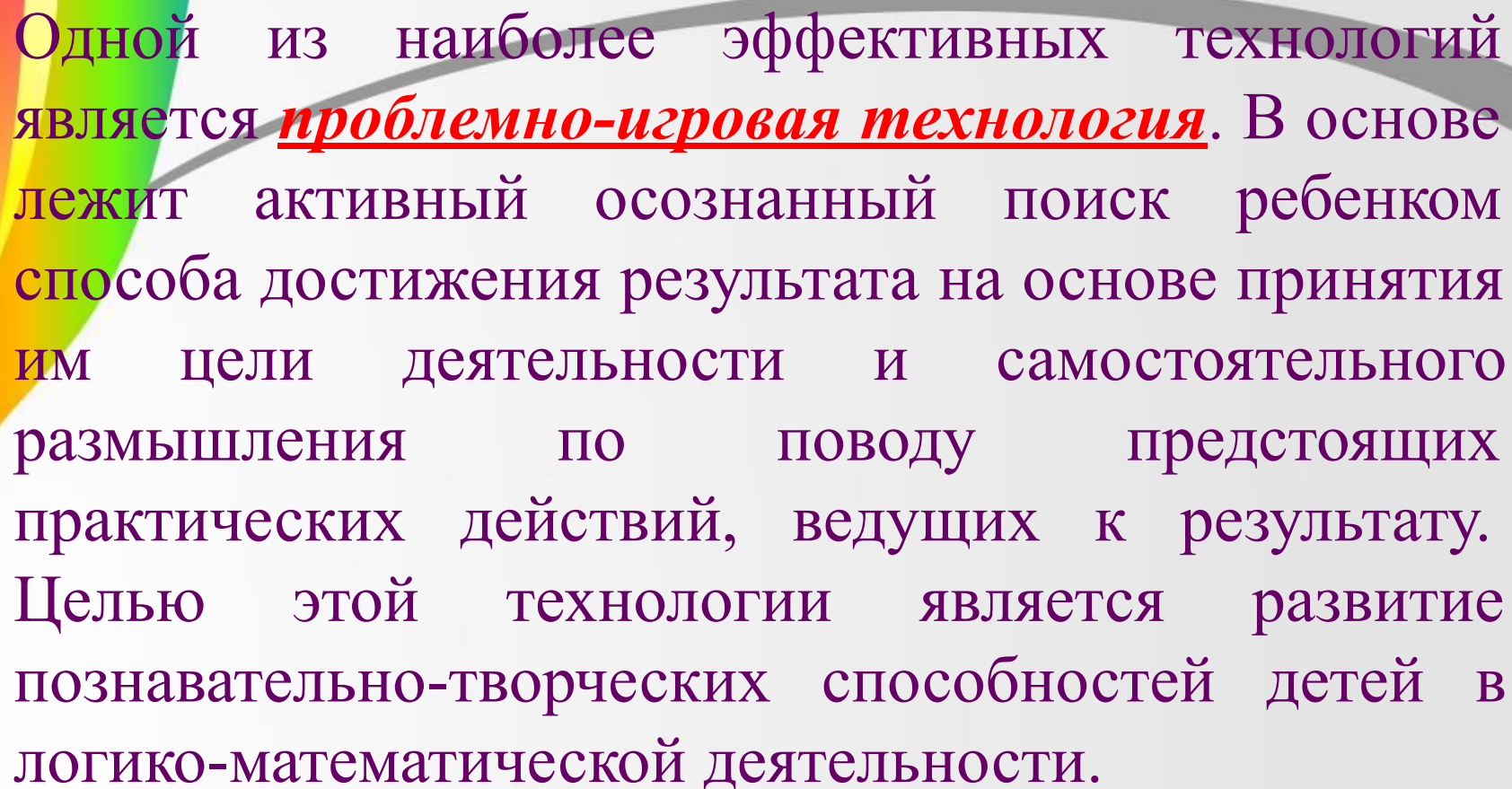
оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (материалы для экспериментирования, календари, часы, измерительные приборы).



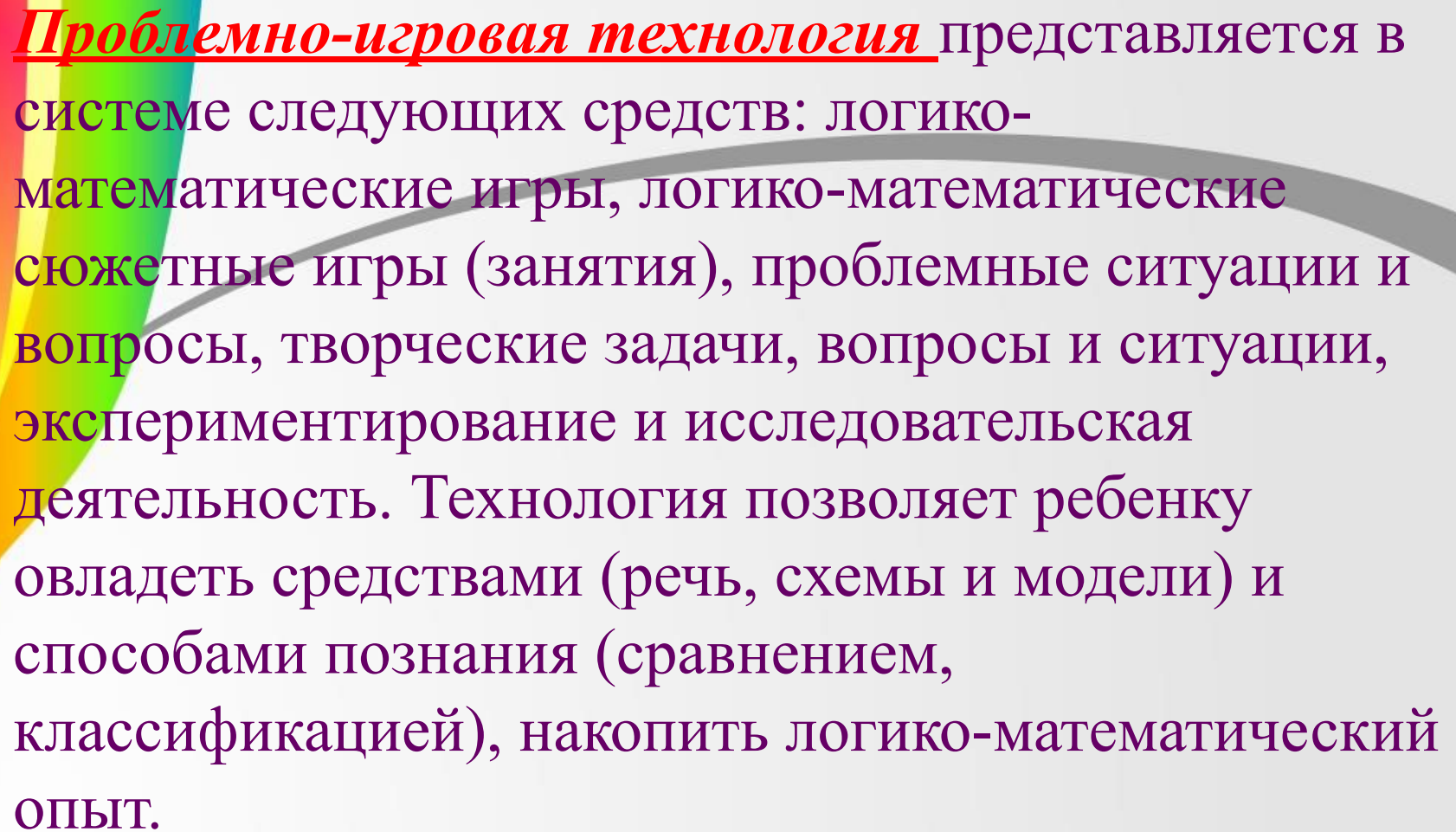
Таким образом, влияние предметно-развивающей среды на математическое развитие детей достаточно велико. При этом одной из основных задач видится моделирование математической зоны в группе детского сада в соответствии с содержанием математического развития детей и обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную, игровую и иную активность детей.

Виды технологий математического развития дошкольников

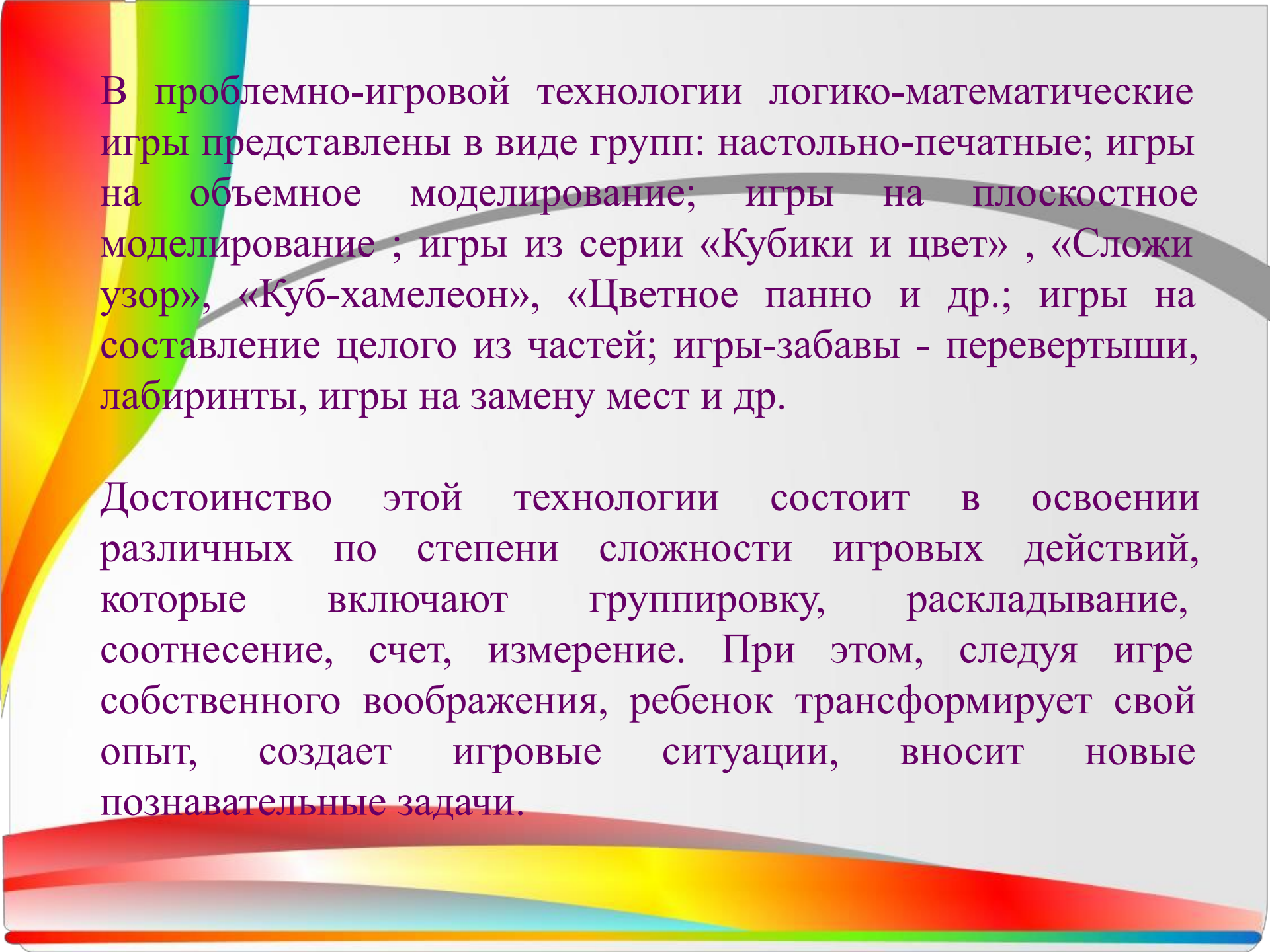
Современные технологии математического развития дошкольников направлены на активизацию познавательной деятельности ребенка, освоение ребенком связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Ребенок знакомится с такими понятиями, как форма, размер, площадь, масса, объем, способы измерения величин, установление отношений и зависимостей отдельных предметов и групп по разным свойствам.



Одной из наиболее эффективных технологий является **проблемно-игровая технология**. В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности.

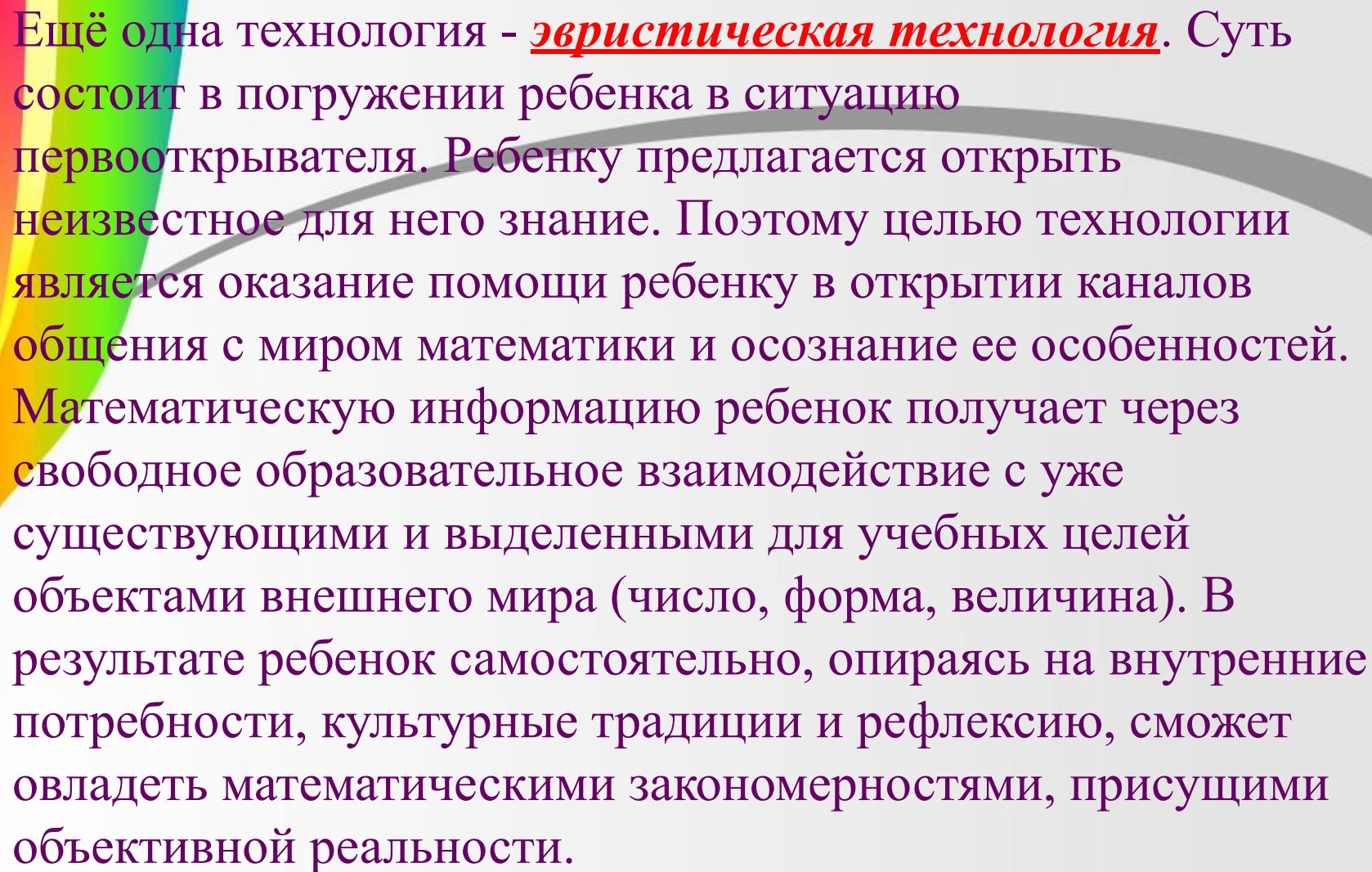


Проблемно-игровая технология представляется в системе следующих средств: логико-математические игры, логико-математические сюжетные игры (занятия), проблемные ситуации и вопросы, творческие задачи, вопросы и ситуации, экспериментирование и исследовательская деятельность. Технология позволяет ребенку овладеть средствами (речь, схемы и модели) и способами познания (сравнением, классификацией), накопить логико-математический опыт.

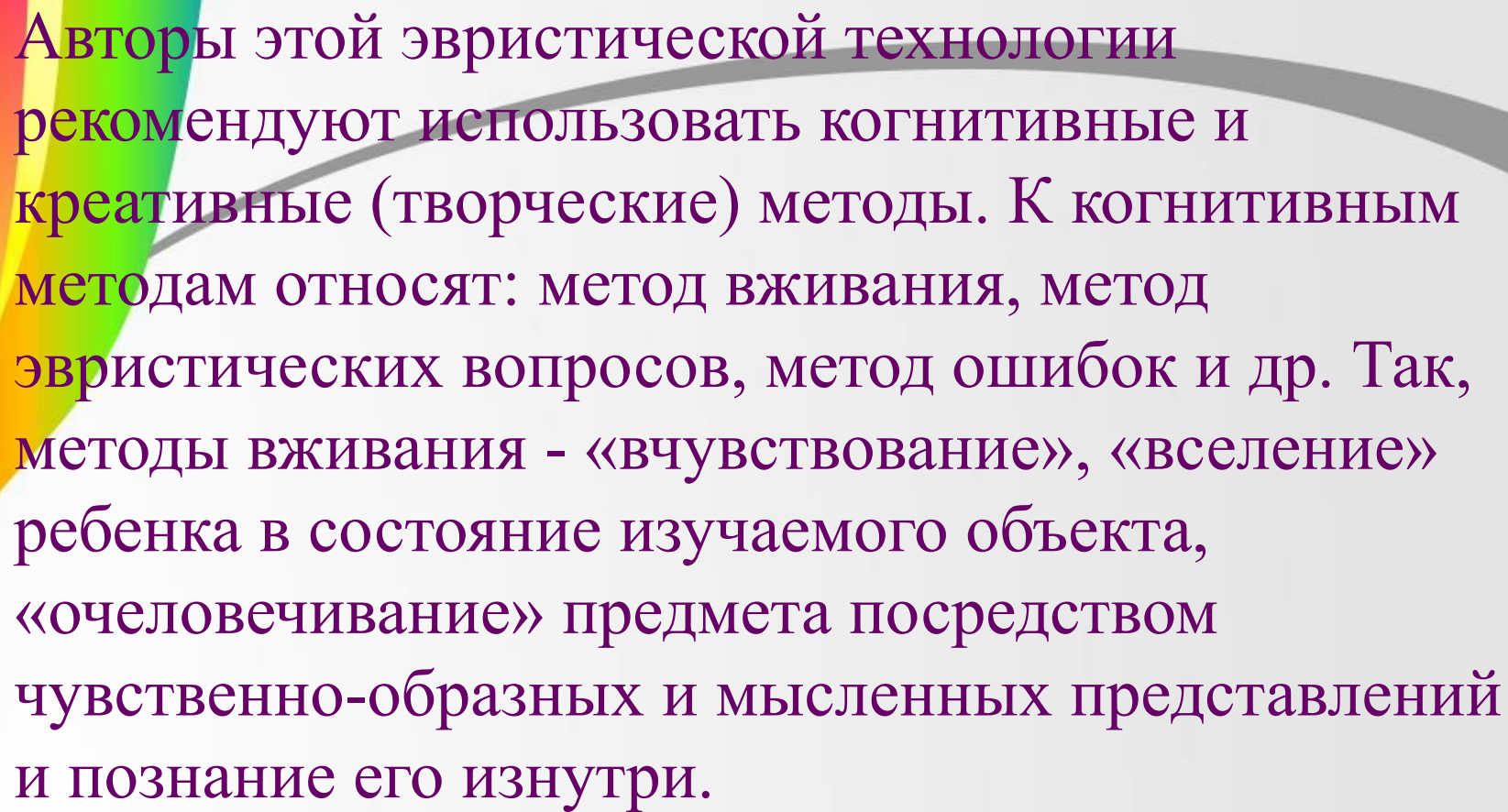


В проблемно-игровой технологии логико-математические игры представлены в виде групп: настольно-печатные; игры на объемное моделирование; игры на плоскостное моделирование ; игры из серии «Кубики и цвет» , «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Цветное панно и др.; игры на составление целого из частей; игры-забавы - перевертыши, лабиринты, игры на замену мест и др.


Достоинство этой технологии состоит в освоении различных по степени сложности игровых действий, которые включают группировку, раскладывание, соотнесение, счет, измерение. При этом, следуя игре собственного воображения, ребенок трансформирует свой опыт, создает игровые ситуации, вносит новые познавательные задачи.



Ещё одна технология - *эвристическая технология*. Суть состоит в погружении ребенка в ситуацию первооткрывателя. Ребенку предлагается открыть неизвестное для него знание. Поэтому целью технологии является оказание помощи ребенку в открытии каналов общения с миром математики и осознание ее особенностей. Математическую информацию ребенок получает через свободное образовательное взаимодействие с уже существующими и выделенными для учебных целей объектами внешнего мира (число, форма, величина). В результате ребенок самостоятельно, опираясь на внутренние потребности, культурные традиции и рефлекссию, сможет овладеть математическими закономерностями, присущими объективной реальности.

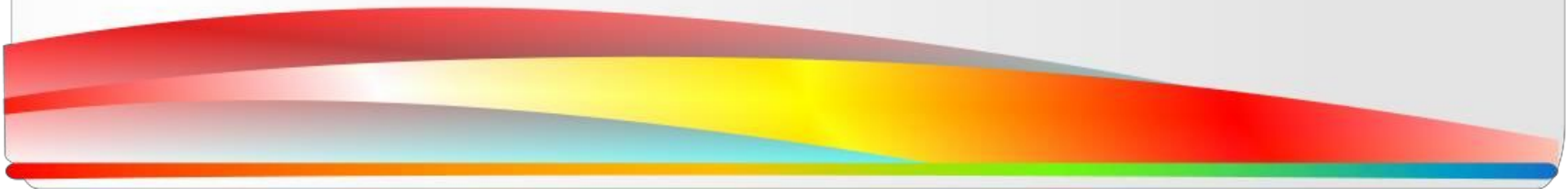


Авторы этой эвристической технологии рекомендуют использовать когнитивные и креативные (творческие) методы. К когнитивным методам относят: метод вживания, метод эвристических вопросов, метод ошибок и др. Так, методы вживания - «вчувствование», «вселение» ребенка в состояние изучаемого объекта, «очеловечивание» предмета посредством чувственно-образных и мысленных представлений и познание его изнутри.



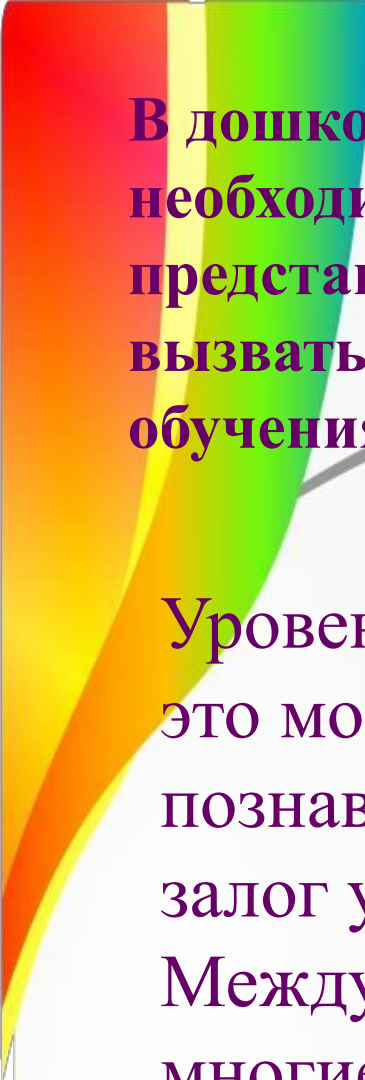
Деятельность МБДОУ №16 по реализации математической концепции

На основании Плана мероприятий по реализации Концепции математического образования в Красноармейском муниципальном районе был разработан и утвержден приказом план реализации математической концепции в МБДОУ №16.



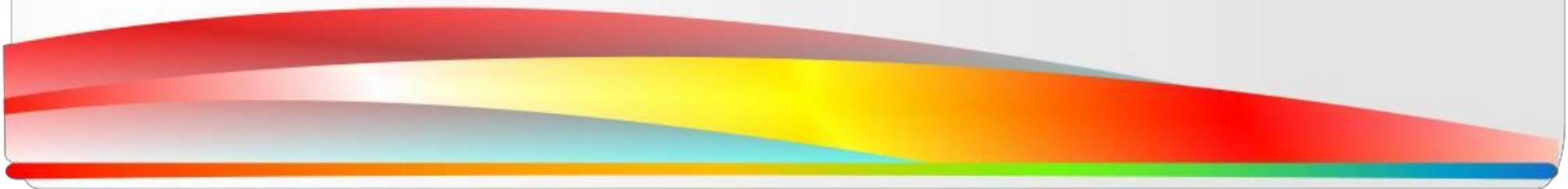
В соответствии с планом были проведены следующее:

- В средней группе проведено открытое занятие «В гостях у математики» (воспитатель Жаравина Н.А.)
- в этой же группе круглый стол «Ребенок и математика» (воспитатель Полонейчик А.В.)
- путешествие в страну МАТАМАТИКА провела воспитатель подготовительной группы Васильева Т.А.;
- в этой же группе была проведена математическая игра – развлечение;
- С 01.09.2016г. По 21.10.2016г. В ДОУ был проведен конкурс математических уголков по группам «Оснащение развивающей среды групп по ФЭМП. В результате конкурса победителями стали
1 место группа Колокольчик (воспитатели Савельева Г.И., Филиппова Т.И.).



В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения.

Уровень математического развития дошкольника – это мощный фактор его интеллектуального, познавательного и творческого развития. Это также залог успешного овладения математикой в школе. Между тем в процессе школьной подготовки многие родители упускают из виду необходимость развития логического мышления.



Спасибо
за внимание!

