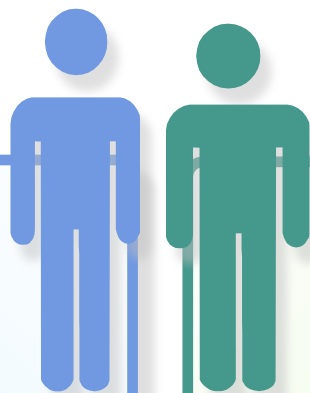


**Диагностическое сопровождение
формирования
универсальных учебных
действий
в условиях введения ФГОС**

Учитель МБОУ Островянской СОШ.
Ковалева Н. Г.

Понятие ууд



умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта.

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и
умений, включая организацию
этого процесса, культурную
идентичность и толерантность.

Функции УУД



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

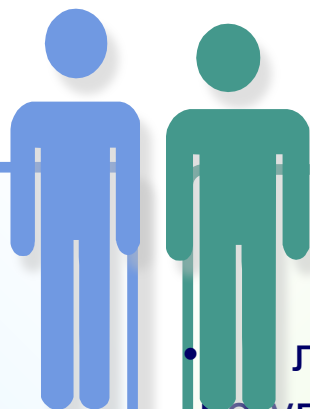
5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

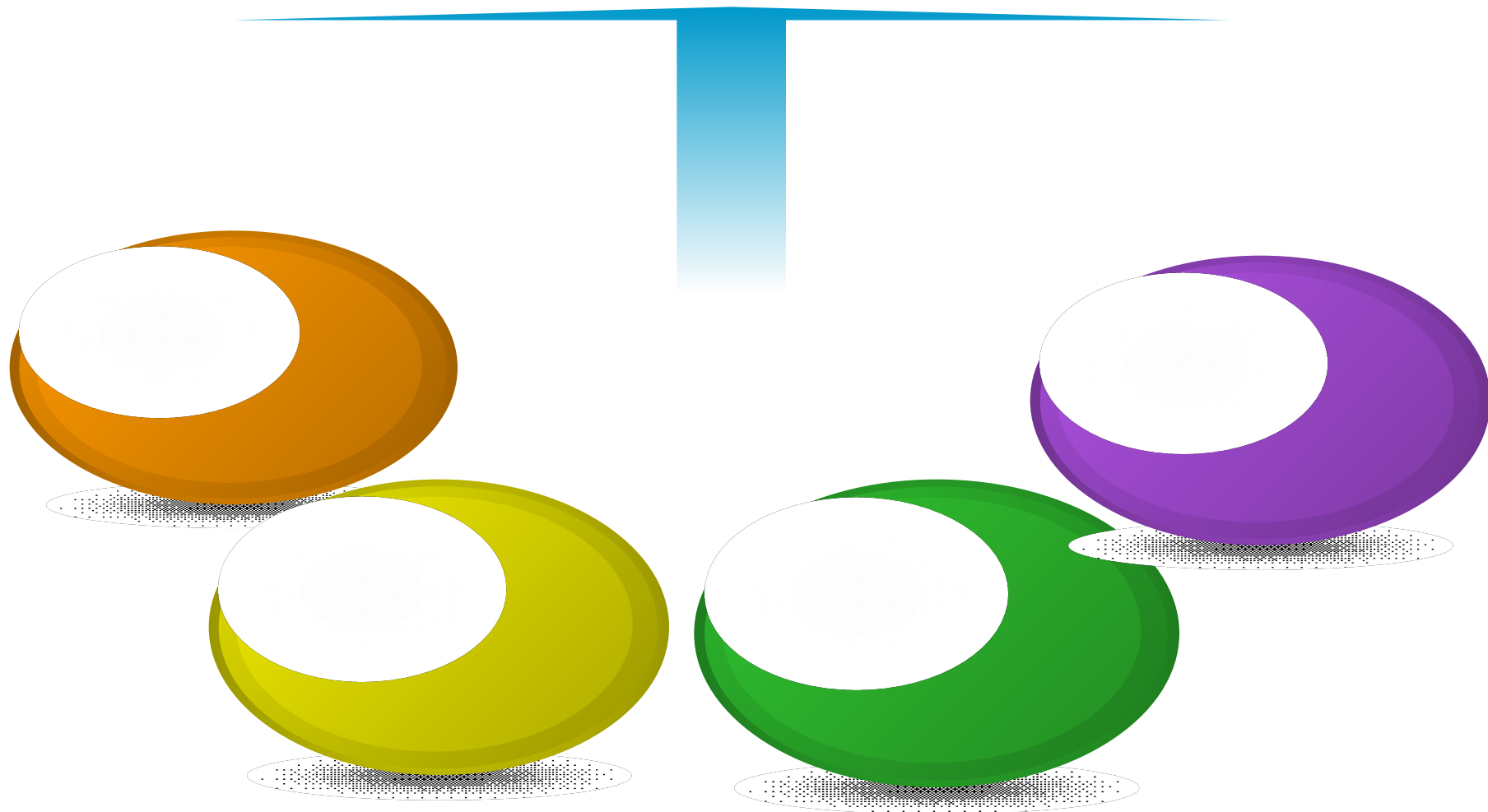
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Личностные ууд

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**



Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**



Познавательные УУД



общеучебные



логические



**постановка и решение
проблем**

Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Структурирование знаний

Выбор способов решения задач

Контроль и оценка процесса

Поиск информации

Речевое развитие

Смысловое чтение

Решение проблем



ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ



моделирование



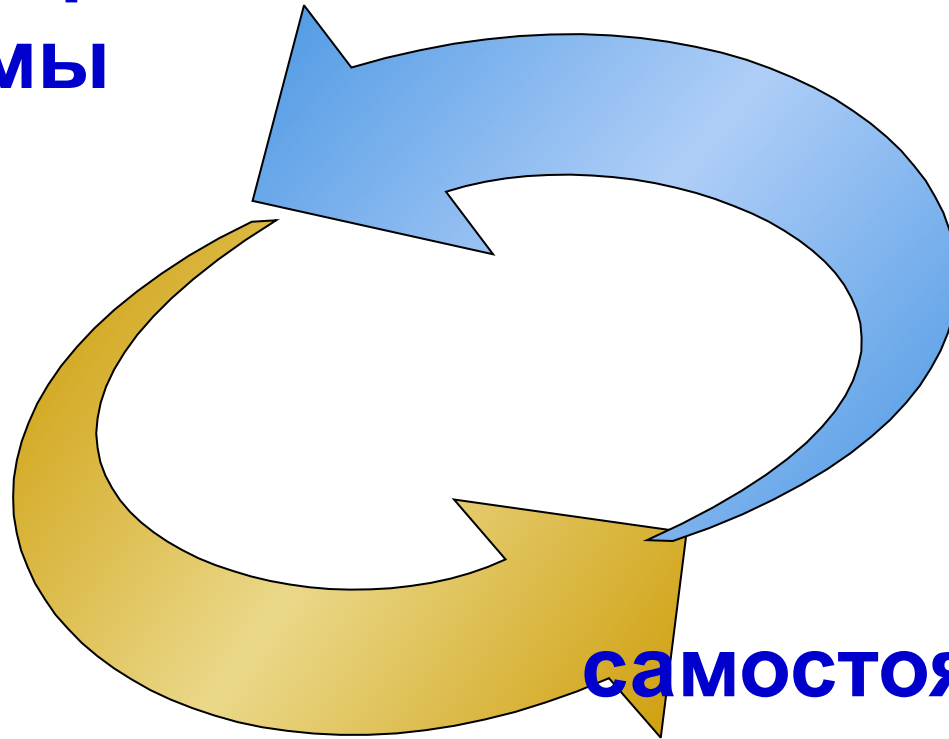
преобразование
модели

Логические УУД

- ❑ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ❑ Синтез – составление целого из частей.
- ❑ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- ❑ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ❑ Установление причинно-следственных связей.
- ❑ Построение логической цепи рассуждений.
- ❑ Доказательство.
- ❑ Выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблем

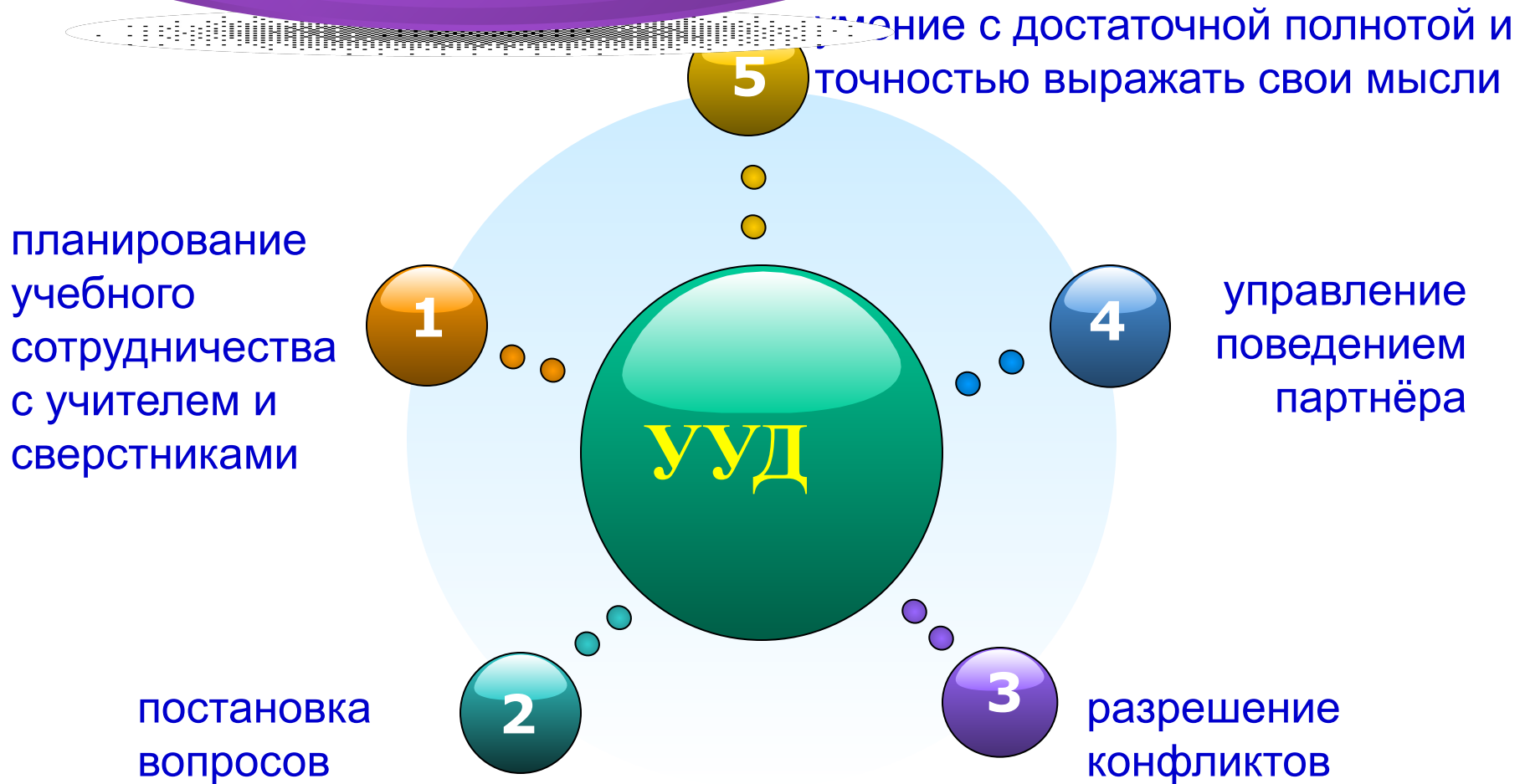
формулирование
проблемы



самостоятельное
создание способов
решения проблем



Коммуникативные УУД



Этапы формирования УУД



Базовый уровень развития метапредметных УУД в начальной школе



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Базовые образовательные технологии



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Портрет выпускника начальной школы



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Как правильно организовать
мониторинг формирования УУД?**

**Программа мониторинга
уровня сформированности
универсальных учебных действий
в начальной школе**



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

**- Приложение к Программе развития
универсальных учебных действий**

**-Разработана на основе методического пособия
под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные
учебные действия в начальной школе»**

Программа мониторинга...



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Цель мониторинга уровня сформированности УУД:
получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Оработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Разделы Программы



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Цик
лог
рам
ма
мер
опр
ият
ий

- Возрастные особенности развития личностных УУД
- Технологическая карта формирования личностных УУД
- Методики для мониторинга

- Возрастные особенности развития коммуникативных УУД
- Технологическая карта формирования коммуникативных УУД
- Методики для мониторинга

- Возрастные особенности развития регулятивных УУД
- Технологическая карта формирования регулятивных УУД
- Методики для мониторинга

- Возрастные особенности развития познавательных УУД
- Технологическая карта формирования познавательных УУД
- Методики для мониторинга

Циклограмма мероприятий

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Комплекс диагностик	Тестирование	1 раз в год	Сентябрь
2	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	2 раз в год	Декабрь, май
3	Смыслообразование	Мотивация	•Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение •Опросник мотивации	тестирование	2 раз в год	Декабрь, май
4	Нравственно-этическая ориентация		•Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» •Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Апрель – май
5	Регулятивные УУД	Контроль	•Рисование по точкам •Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	Декабрь, май
6	Познавательные УУД	Логические УУД	Сравни картинки •Выделение существенных признаков •Логические закономерности •Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	Апрель – май
7	Коммуникативные УУД		«Рукавички» •«Левая и правая сторона» •«Узор под диктовку» •«Совместная сортировка» •«Дорога к дому» •«Кто прав?»	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование тестирование беседа	1 раз в год	Декабрь, май

Диагностический инструментарий



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Стартовая диагностика

Диагностика одаренности

Диагностика первоклассников, 1 полугодие

Диагностика первоклассников, конец уч. года

Общие принципы проведения мониторинга в 1 классе

Проводится 2 раза в год: декабрь, апрель – май

Проводится со вторника по четверг

Проводится на 2 – 4 уроках

Возможные схемы проведения мониторинга в 1 классе

Схема 1.

- Один день – одно задание в начале соответствующего урока.
- ИТОГО: 17 дней.

Схема 2.

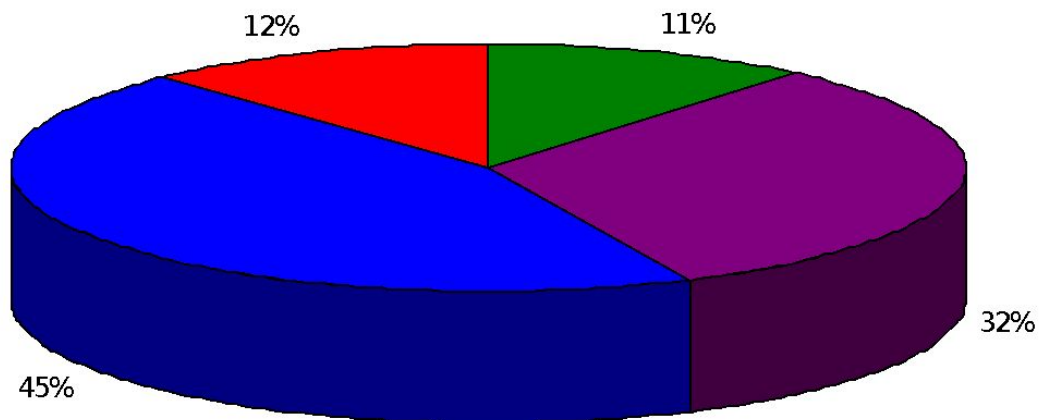
- Один день – одно умение (т.е. 2 задания).
- ИТОГО: 9 дней

Схема 3.

- Диагностические уроки.
- ИТОГО: около 5 уроков.

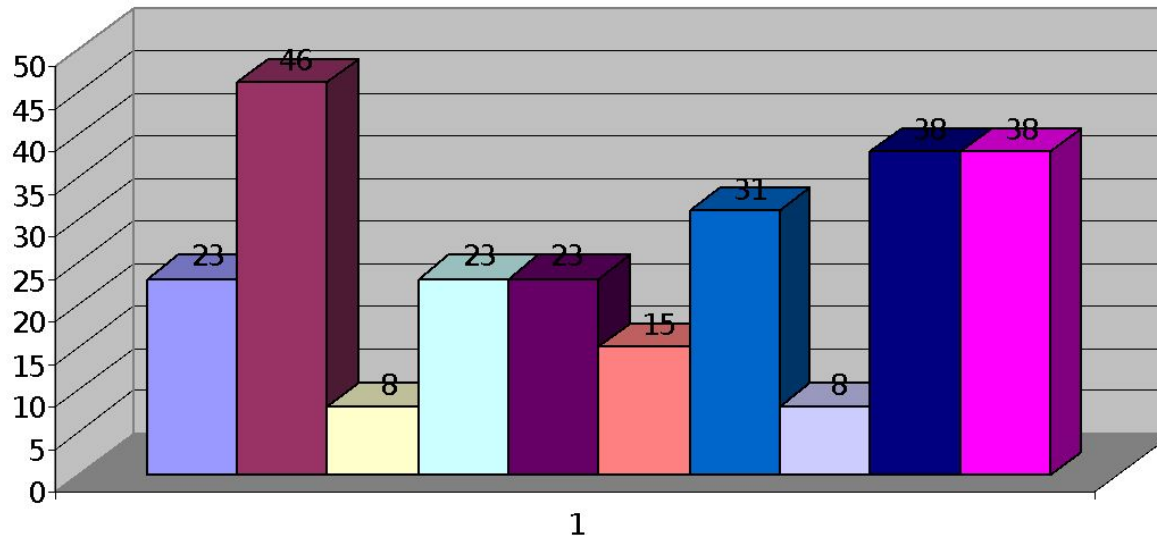
Результативность

Входная педагогическая диагностика первоклассников



■ высокий ■ хороший ■ средний ■ низкий

Одаренность



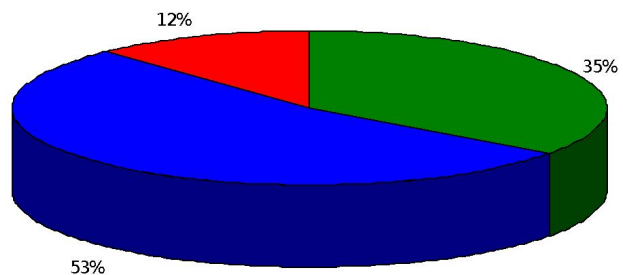
- | | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> интеллектуальная | <input type="checkbox"/> творческая | <input type="checkbox"/> академическая |
| <input type="checkbox"/> художественно-изобразительная | <input type="checkbox"/> музыкальная | <input type="checkbox"/> литературная |
| <input type="checkbox"/> артистическая | <input type="checkbox"/> техническая | <input type="checkbox"/> лидерская |
| <input type="checkbox"/> спортивная | | |

Адаптация первоклассников



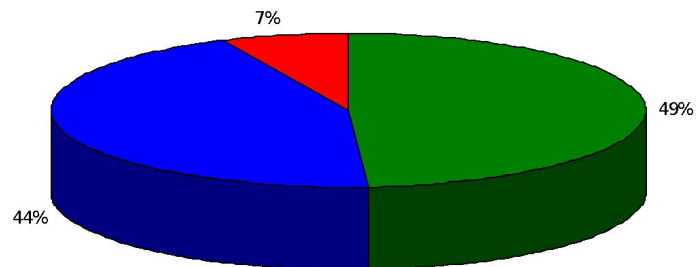
Педагогические диагностики, 1 полугодие

Педагогическая диагностика по русскому языку



■ высокий ■ средний ■ низкий

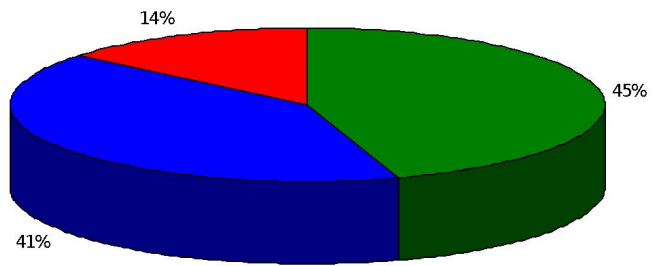
Педагогическая диагностика по математике



■ высокий ■ средний ■ низкий

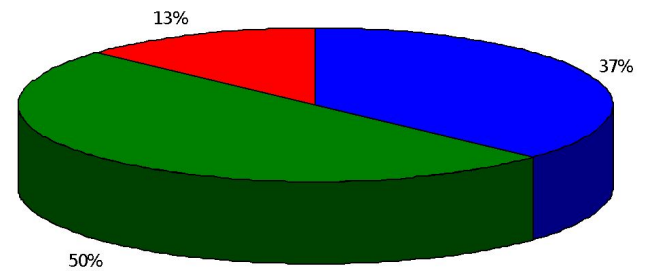
Личностные УУД

Внутренняя позиция школьника



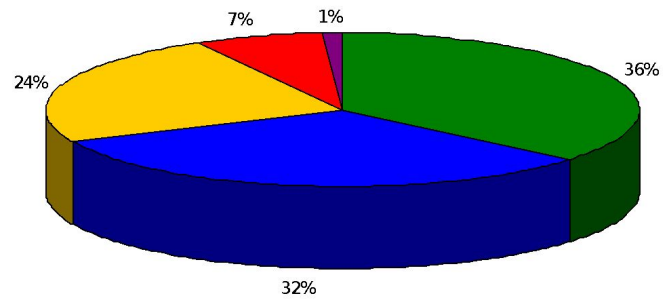
■ высокий ■ средний ■ низкий

Самооценка



■ завышенная ■ адекватная ■ заниженная

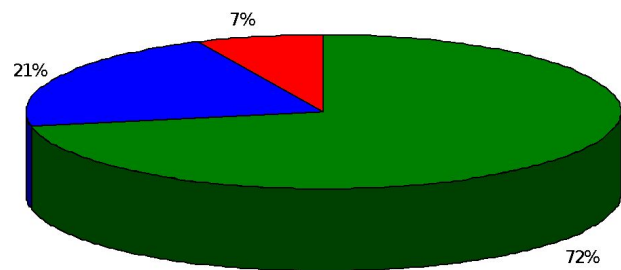
Мотивация учебной деятельности



■ высокий ■ хороший ■ положительный ■ низкий ■ негативный

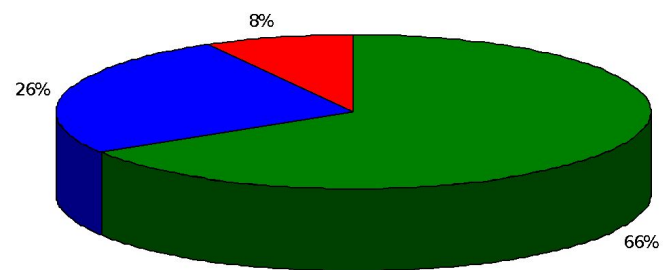
Метапредметные УУД

Коммуникативные УУД



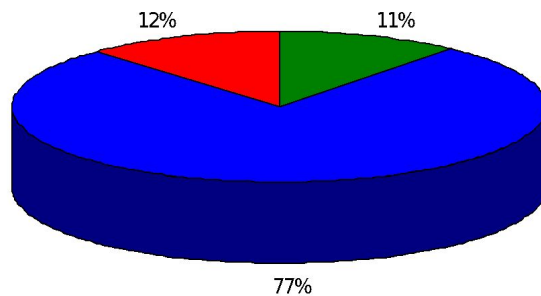
■ высокий ■ средний ■ низкий

Регулятивные УУД



■ высокий ■ средний ■ низкий

Познавательные УУД



■ высокий ■ средний ■ низкий

**Стань творцом
и тогда каждый новый шаг
в твоей профессиональной
деятельности станет
открытием мира души ребёнка.**



**Спасибо за
внимание!**