



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА.

**Подготовила:
воспитатель
высшей категории
Сагдиева О.А.**

*«Совершенно неразумен тот,
кто считает необходимым учить детей не в той мере,
в какой они могут усваивать,
а в какой только сам желает...»*

Ян Амос Коменский

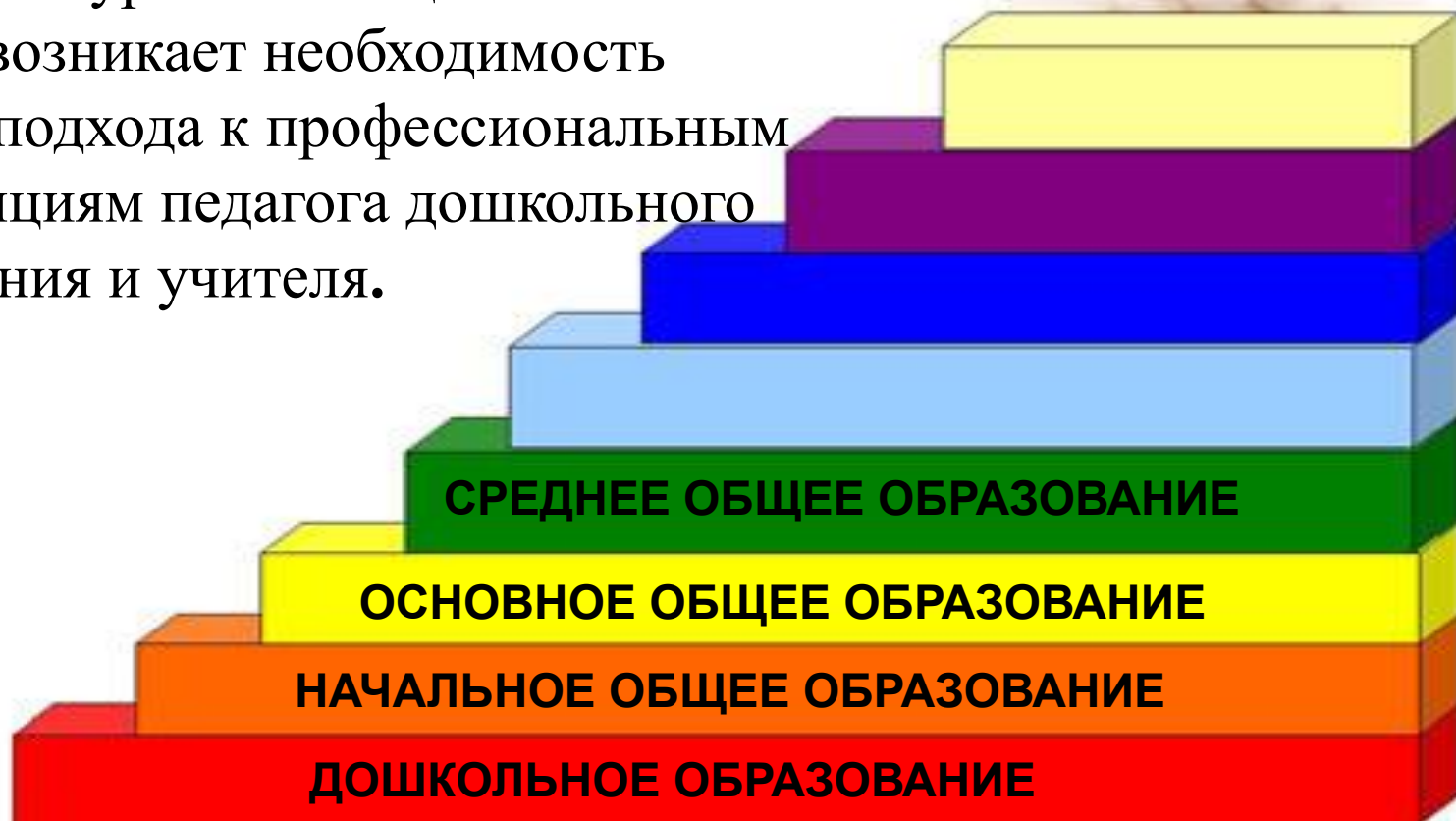


**Федеральный закон № 273-ФЗ от
29.12.2012**

**«Об образовании в Российской
Федерации»**

относит дошкольное образование к
первому из уровней общего.

Отсюда возникает необходимость
единого подхода к профессиональным
компетенциям педагога дошкольного
образования и учителя.



Приказ

Минюсте РФ №544н

*«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность
в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образовании)
(воспитатель, учитель)»
от 18 октября 2013 г.*

*(Приказ зарегистрирован Министерством России 6 декабря 2013
года)*

начинает работать с 1 января 2017 года.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

- **Профессиональный стандарт педагога**: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога:

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Необходимость наполнения профессионального стандарта новыми компетенциями:

- Работа с одарёнными детьми, детьми мигрантами.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии и поведении.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

В процессе внедрения профессионального стандарта педагога апробируются:

1. Персонифицированные модели повышения квалификации педагогов;
2. Должностные обязанности педагогических работников;
3. Новые модели процедуры аттестации педагога;
4. Модели перехода на эффективный контракт.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Профессиональный стандарт должен соответствовать следующим требованиям:

Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.

Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.

Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.

Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.

Соответствовать международным нормам и регламентам.

Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Характеристика профессионального стандарта педагога:

Профессиональный стандарт педагога — рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ. Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам воспитателя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к опыту практической работы

Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишённые права заниматься пед. деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления;
- признанные недееспособными в установленном ФЗ порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

1. Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
2. Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
3. Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.

Профессиональный стандарт педагога может применяться:

1. При приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
2. При проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
3. При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ЦЕЛЬ применения)

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.



ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПЕДАГОГУ

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки воспитателя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация воспитателя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть первая: обучение.

Педагог должен:

1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС.
2. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность .
3. Владеть формами и методами обучения стандартными и инновационными: проектирование и эксперименты.
4. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников: со специальными потребностями в образовании; одаренных воспитанников; детей с ограниченными возможностями и т.д.
5. Уметь объективно оценивать знания воспитанников, используя разные формы и методы контроля.
6. Владеть ИКТ-компетенциями.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы.
2. Эффективно регулировать поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.
3. Эффективно управлять детским коллективом, с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию дошкольников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
4. Устанавливать чёткие правила поведения в группе в соответствии с уставом ДООУ и правилами поведения в образовательной организации.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

5. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
6. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).
7. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).
8. Уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

9. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребёнка.
10. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребёнка).
11. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
12. Уметь защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях.
13. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни ДОУ, внося в них свой положительный вклад.




ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть третья: развитие

(личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребёнку.
 2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
 3. Способность оказать адресную помощь ребёнку педагогическими приёмами.
 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребёнка.
- 

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть третья: развитие

(личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей воспитанников.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования:

Трудовые действия педагога дошкольного образования:

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.
2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДООУ.
3. Организация и проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы.
4. Участие в планировании и корректировке образовательных задач совместно с другими специалистами с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.
5. Реализация пед. рекомендаций специалистов в работе с детьми.
6. Развитие профессионально значимых компетенций.
7. Формирование психологической готовности к школьному обучению.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования:

8. Создание позитивного психологического климата в группе ДООУ и условий для доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национальным культурам и с ограниченными возможностями здоровья.

9. Организация видов деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилом), конструирования.

10. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

11. Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности.

12. Организация образовательного процесса на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку с учётом его особых потребностей.



НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

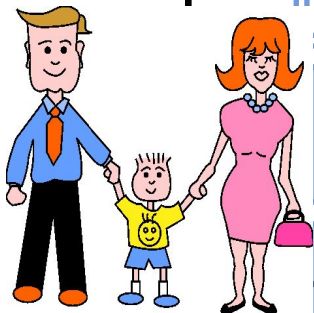
**ПРИМЕНЯТЬ МЕТОДЫ
ФИЗИЧЕСКОГО,
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ
И СРЕДСТВА АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА**

**ВЛАДЕТЬ ВСЕМИ ВИДАМИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**ВЫСТРАИВАТЬ ПАРТНЁРСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ**

ВЛАДЕТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ

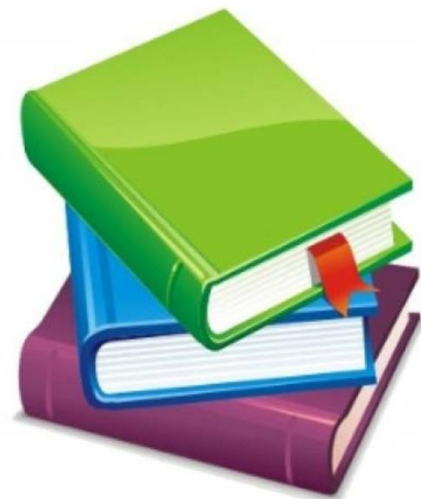


НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

- **Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста**
- **Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания** *
- **Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте**
- **Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте**
- **Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста**
- **Современные тенденции развития дошкольного образования**

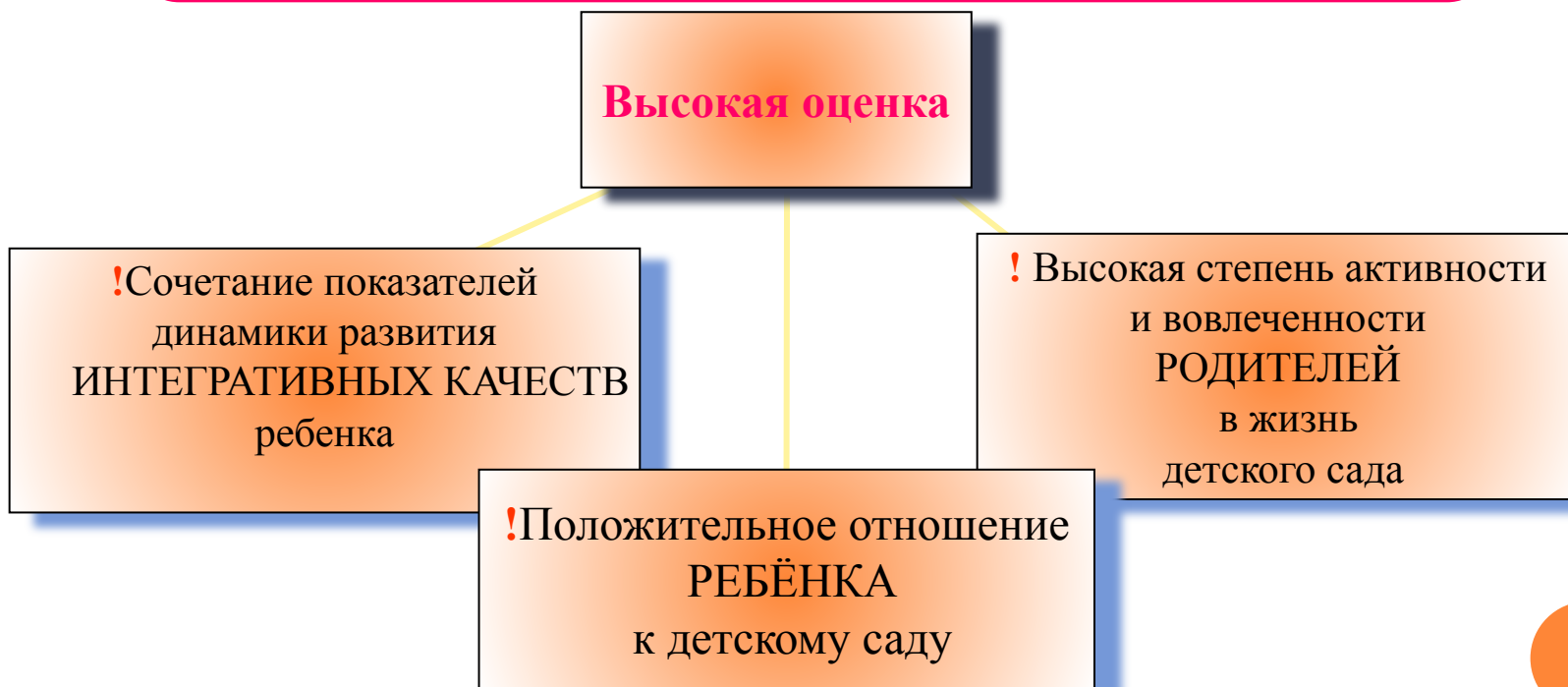
ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.



Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования.

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только **КОМПЛЕКСНО**



*



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Заключительные положения

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему.

В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.





«Чтобы зажечь других,
надо гореть самому».

Е. А. Ямбург



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

