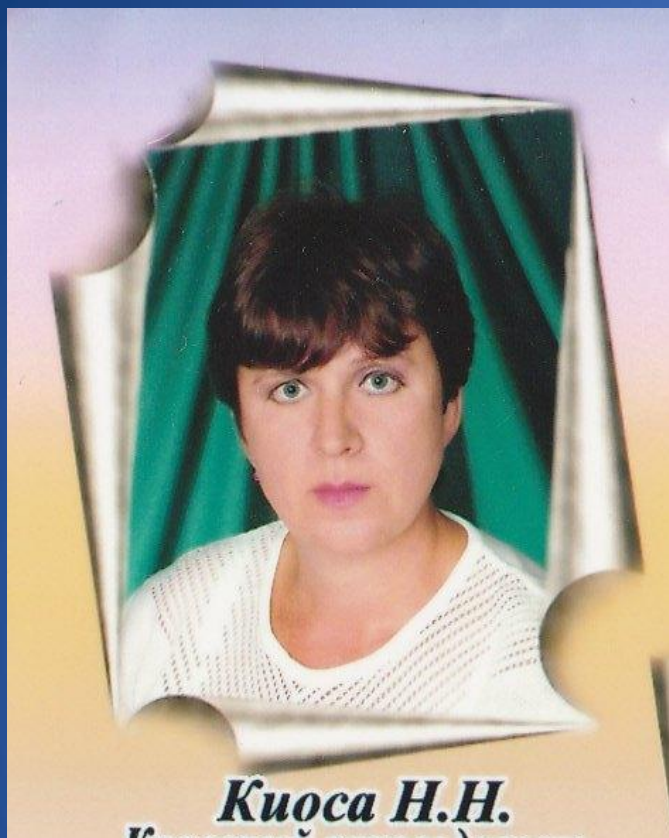


Презентация опыта работы
учителя начальных классов
МКОУ СОШ №2
Киоса Натальи Николаевны



Что значит школа для
меня?

Я всем отвечу
однозначно:

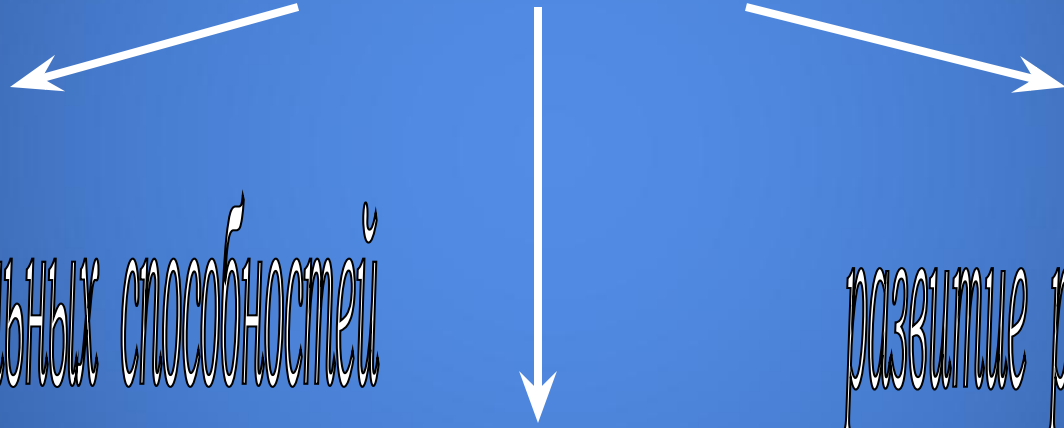
«Жизнь школьная –
моя судьба...

Моя судьба...и не
иначе».

Моё педагогическое кредо:

- « Каждый ребенок – личность. Помочь ребенку реализовать себя, как неповторимую индивидуальность, раскрыть заложенные в себе способности.»

«Развитие мыслительной деятельности как основа формирования самост...



развитие мыслительных способностей

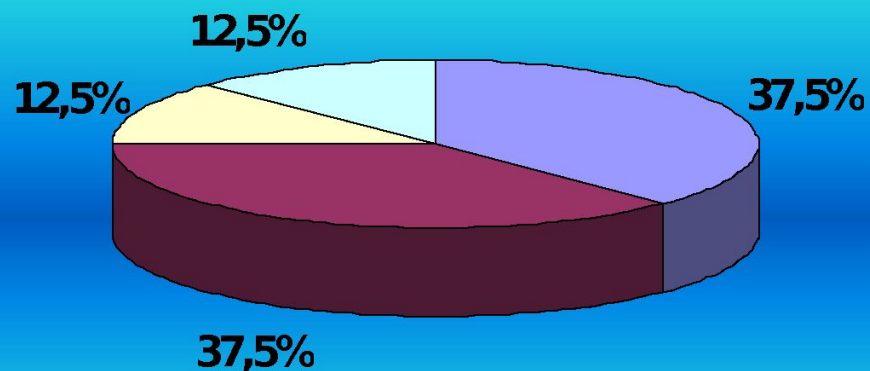
развитие рефлексивной деятельн...

формирование мотивации

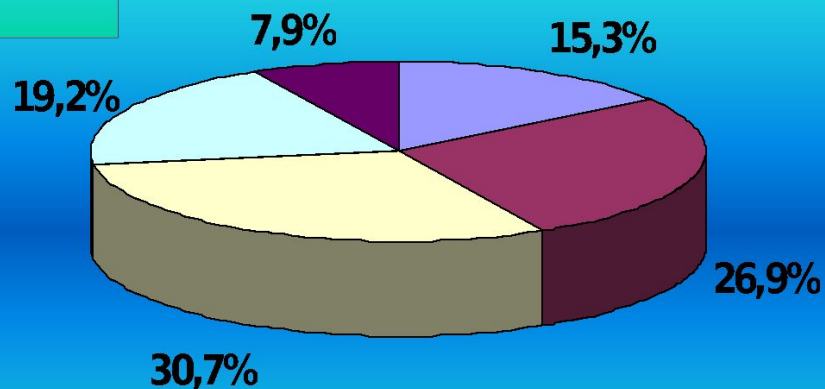
Приёмы развития активных мыслительных действий у

- ◆ ученик защищает своё мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;
- ◆ задаёт вопросы, выясняя непонятное;
- ◆ помогает другим учащимся при затруднениях, объясняя им непонятное;
- ◆ выбирает задания повышенного уровня сложности, творческие;
- ◆ осуществляет самопроверку, анализ собственных познавательных и практических действий

Уровень сформированности наглядно-образного и логического мышления



■ Высокий ■ Средний □ Ниже среднего □ Низкий



■ Высокий ■ Выше среднего □ Средний □ Ниже среднего ■ Низкий

В своей работе я стараюсь:

- ✓ **учить детей задумываться над явлениями жизни путём совместной работы;**
- ✓ **способствовать развитию творческого мышления;**
- ✓ **учить школьников самостоятельно добывать знания;**
- ✓ **заинтересовать через создание на уроках проблемных ситуаций**

**Педагогичес
кие
технологии**

учитель

ученик

понимание

признание

принятие

**Свободный
Активный
Уважающий себя
и других
Открытый
Дружелюбный
Инициативный**

Преимущества технологии проблемного обучения:

- ✓ учит детей мыслить логично, следовательно активизирует мыслительные процессы;**
- ✓ делает учебный материал более доказательным;**
- ✓ самостоятельно «открытые» истины и закономерности не так легко забываются;**
- ✓ развивает самостоятельность, инициативность, нестандартность мышления, критичность и самокритичность.**

Методы создания проблемных ситуаций:

- ✓ стимулирующие познавательные вопросы учащихся;
- ✓ стимулирующие самостоятельное проявление инициативы;
- ✓ стимулирующие инициативы, выдвигаемые в ходе осуществления деятельности.

Формирование мотивации

(К.Д. Ушинский)

Педагогическая поддержка

- Пучить детей радоваться своим успехам и успехам одноклассников;
- учить слушать и слышать;
- не мешать делать неправильно;
- не объяснять всего учебного материала самому – не лишать детей радости самостоятельного поиска;
- никого ни с кем не сравнивать – уважать в ребёнке индивидуальность

Виды рефлексии

1. Физическая 2. Сенсорная 3. Интеллектуальная

"Метод пяти пальцев"

Какие знания получил?

Что делал
и чего достиг?

Каким было сегодня моё
настроение, состояние духа?

Чем сегодня помог
своему товарищу?

Что сегодня сделано
для своего здоровья?



"Лесенка знаний"

ничего не понял

понял, но не смогу объяснить

понял, но могу ошибиться

всё понял, смогу помочь другим

"Неоконченное предложение"

Сегодня на уроке я:

- научился... - было трудно..., потому что... - понял, что... - почувствовал, что...

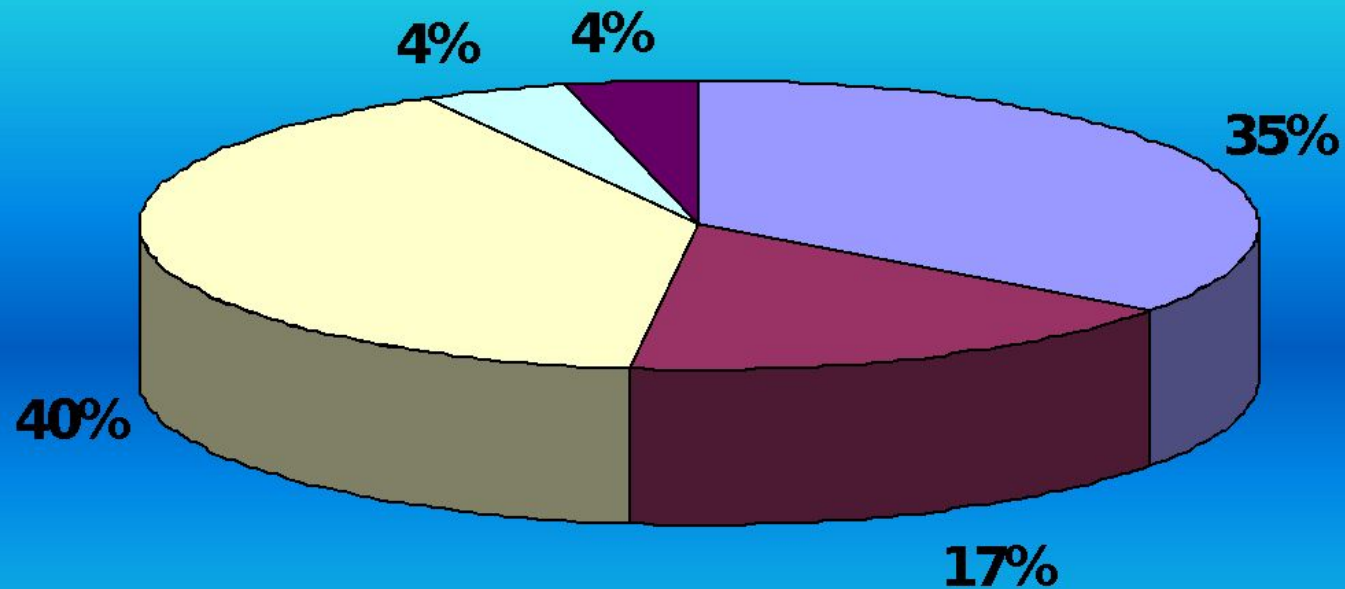
Урок:


- взволновал... - заставил задуматься.

Я выбрал эти задания, потому что:

- я чувствую, что справлюсь с ними лучше, чем с другими; - они легче остальных; - остальные задания вызывают пока у меня

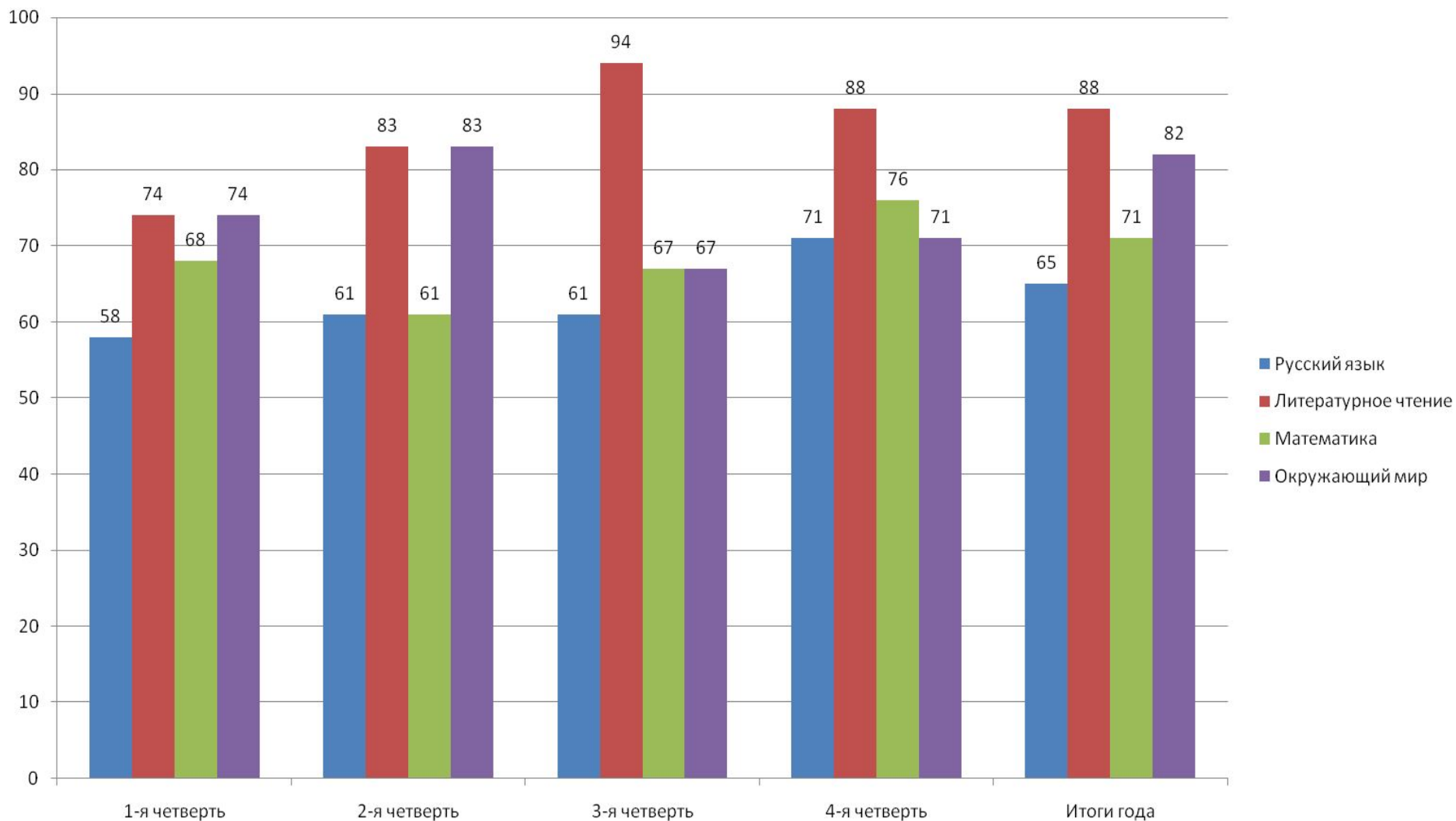
Уровень самостоятельности



- | | | |
|---|---|---|
|  Высокий |  Выше среднего |  Средний |
|  Ниже среднего |  Низкий | |

Качество знаний обучающихся

3 «б» класса 2014/2015 учебный год



Интернет опорой служит
Все найдем там без труда,
Презентацию составим
Диаграммы - хоть куда.



Конкурсы, олимпиады
И предметная игра!
Все, за что бы мы не брались
Все проходит на УРА!



Технологией проектной
Я владею в совершенстве
Мне проекты по плечу
И ребят я научу!

