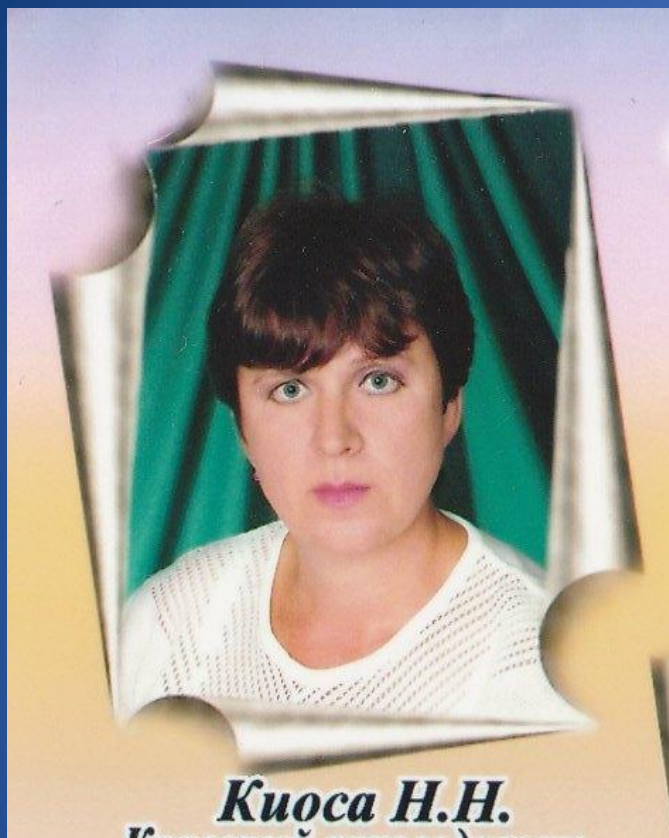


Презентация опыта работы  
учителя начальных классов  
МКОУ СОШ №2  
Киоса Натальи Николаевны



Что значит школа для  
меня?

Я всем отвечу  
однозначно:

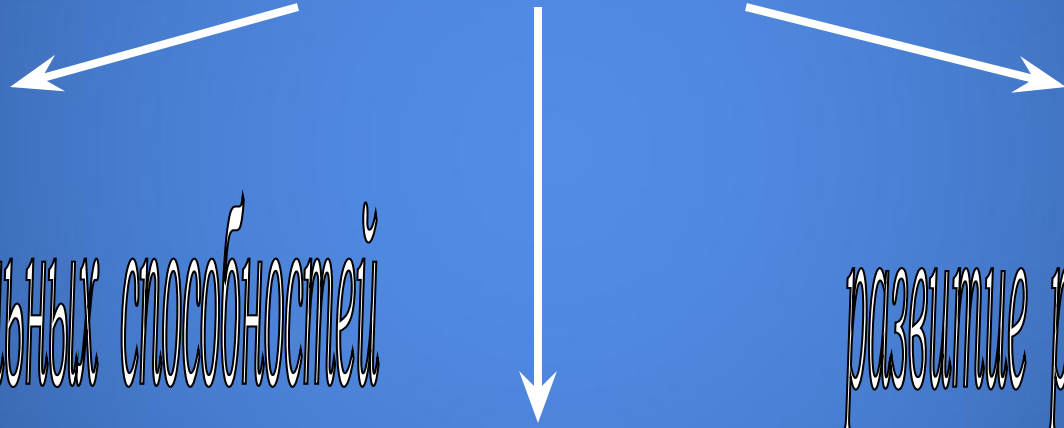
«Жизнь школьная –  
моя судьба...

Моя судьба...и не  
иначе».

**Моё педагогическое кредо:**

- « Каждый ребенок – личность. Помочь ребенку реализовать себя, как неповторимую индивидуальность, раскрыть заложенные в себе способности.»

«Развитие мыслительной деятельности как основа формирования самост...



развитие мыслительных способностей

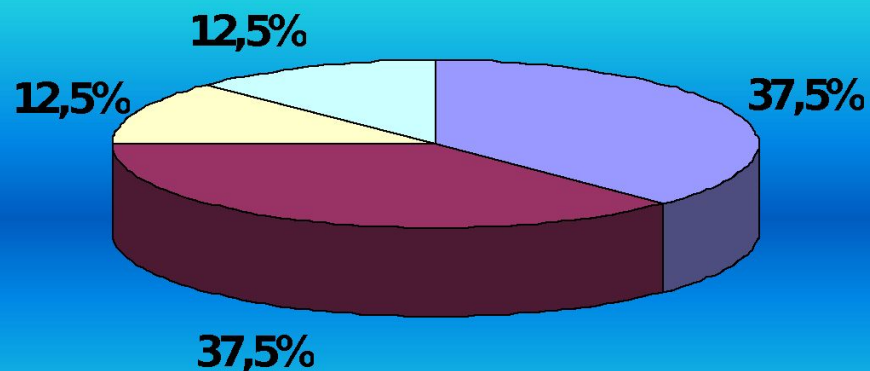
развитие рефлексивной деятельн...

формирование мотивации

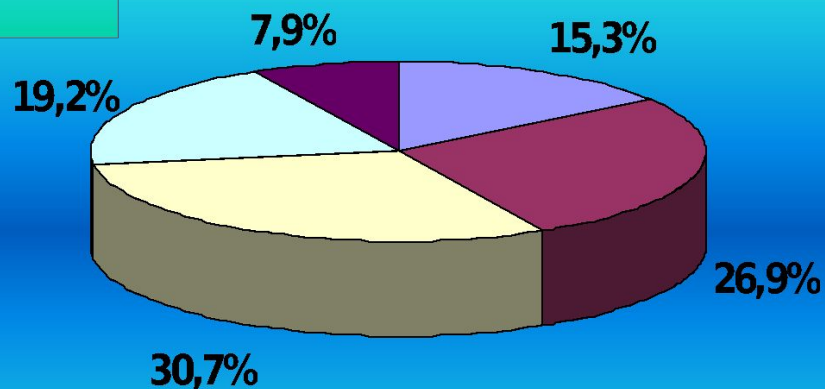
# Приёмы развития активных мыслительных действий у

- ◆ ученик защищает своё мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания;
- ◆ задаёт вопросы, выясняя непонятное;
- ◆ помогает другим учащимся при затруднениях, объясняя им непонятное;
- ◆ выбирает задания повышенного уровня сложности, творческие;
- ◆ осуществляет самопроверку, анализ собственных познавательных и практических действий

# Уровень сформированности наглядно-образного и логического мышления



■ Высокий ■ Средний □ Ниже среднего □ Низкий



■ Высокий ■ Выше среднего □ Средний □ Ниже среднего ■ Низкий

# В своей работе я стараюсь:

- ✓ **учить детей задумываться над явлениями жизни путём совместной работы;**
- ✓ **способствовать развитию творческого мышления;**
- ✓ **учить школьников самостоятельно добывать знания;**
- ✓ **заинтересовать через создание на уроках проблемных ситуаций**

**Педагогичес  
кие  
технологии**

**учитель**

**ученик**

**понимание**

**признание**

**принятие**

**Свободный  
Активный  
Уважающий себя  
и других  
Открытый  
Дружелюбный  
Инициативный**



# **Преимущества технологии проблемного обучения:**

- ✓ учит детей мыслить логично, следовательно активизирует мыслительные процессы;**
- ✓ делает учебный материал более доказательным;**
- ✓ самостоятельно «открытые» истины и закономерности не так легко забываются;**
- ✓ развивает самостоятельность, инициативность, нестандартность мышления, критичность и самокритичность.**

# Методы создания проблемных ситуаций:

- ✓ стимулирующие познавательные вопросы учащихся;
- ✓ стимулирующие самостоятельное проявление инициативы;
- ✓ стимулирующие инициативы, выдвигаемые в ходе осуществления деятельности.

# Формирование мотивации

(К.Д. Ушинский)

# *Педагогическая поддержка*

- Пучить детей радоваться своим успехам и успехам одноклассников;
- учить слушать и слышать;
- не мешать делать неправильно;
- не объяснять всего учебного материала самому – не лишать детей радости самостоятельного поиска;
- никого ни с кем не сравнивать – уважать в ребёнке индивидуальность

# *Виды рефлексии*

1. Физическая 2. Сенсорная 3. Интеллектуальная

# "Метод пяти пальцев"

Какие знания получил?

Что делал  
и чего достиг?

Каким было сегодня моё  
настроение, состояние духа?

Чем сегодня помог  
своему товарищу?

Что сегодня сделано  
для своего здоровья?



# "Лесенка знаний"

ничего не понял

понял, но не смогу объяснить

понял, но могу ошибиться

всё понял, смогу помочь другим

# "Неоконченное предложение"

*Сегодня на уроке я:*

- научился... - было трудно..., потому что... - понял, что... - почувствовал, что...

*Урок:*

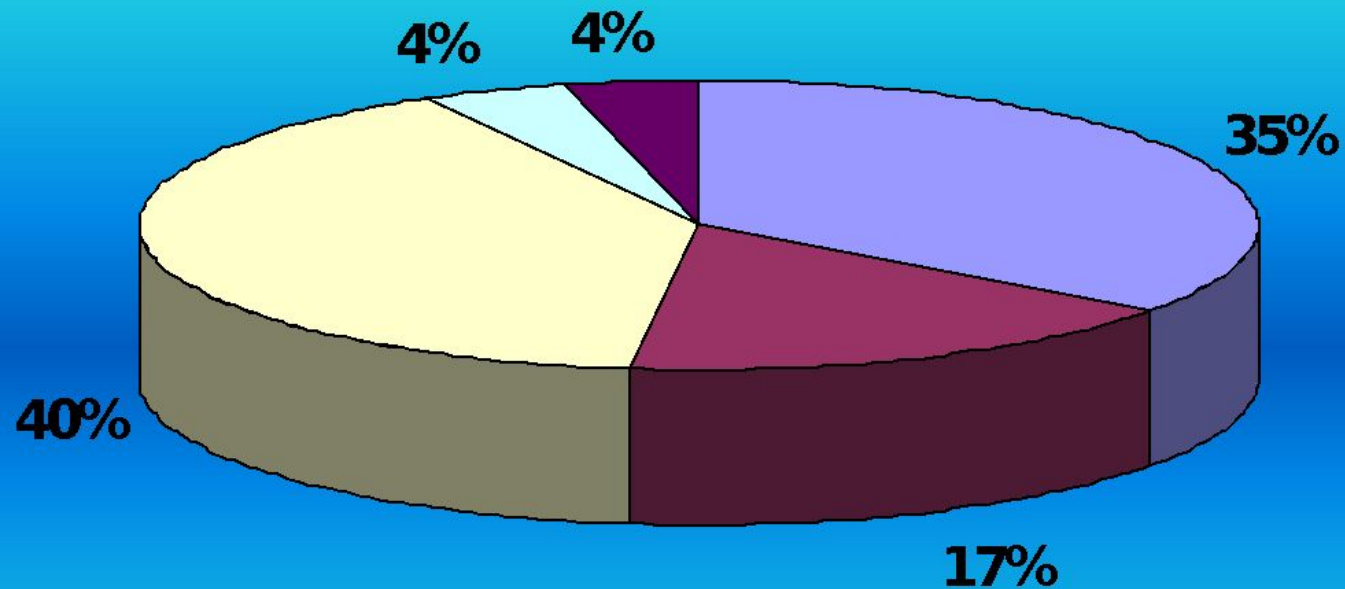
- взволновал... - заставил задуматься.

*Я выбрал эти задания, потому что:*

- я чувствую, что справлюсь с ними лучше, чем с другими; - они легче остальных; - остальные задания вызывают пока у меня



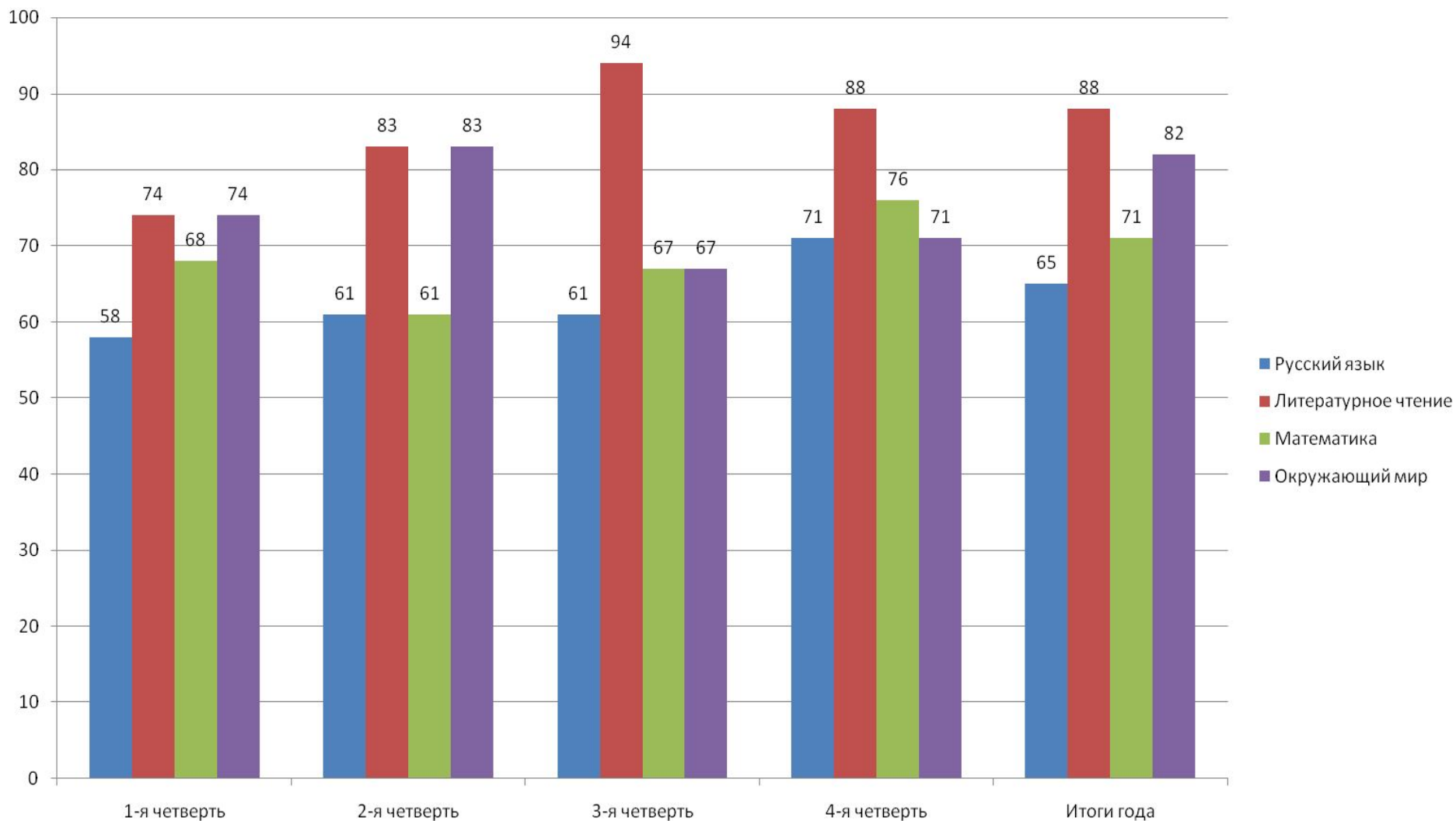
# Уровень самостоятельности



- |   |   |   |
|---|---|---|
|  Высокий       |  Выше среднего |  Средний |
|  Ниже среднего |  Низкий        |   |

# Качество знаний обучающихся

## 3 «б» класса 2014/2015 учебный год



Интернет опорой служит  
Все найдем там без труда,  
Презентацию составим  
Диаграммы - хоть куда.



Конкурсы, олимпиады  
И предметная игра!  
Все, за что бы мы не брались  
Все проходит на УРА!



Технологией проектной  
Я владею в совершенстве  
Мне проекты по плечу  
И ребят я научу!

