

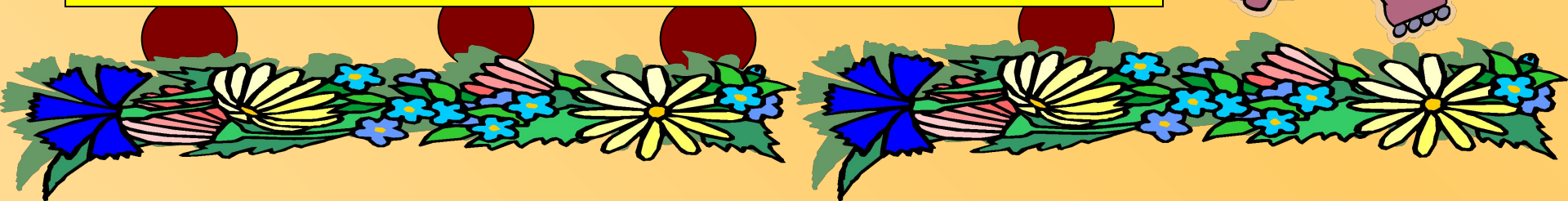


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №27
«Лесовичок»
городского округа Тольятти

АВТОРЫ:

Воспитатели:

ПЕРМЯКОВА АЛЕКСАНДРА
АЛЕКСЕЕВНА



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №27
«Лесовичок»
городского округа Тольятти



"Использование ИКТ в развитии психических процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДООУ и семьи"



Ц Е Л Ь:

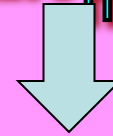
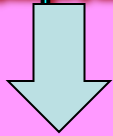
**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕЗИРОВАННЫХ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**



ЗАДАЧИ:

- ОБОГАЩАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННЫМИ ИНТЕРАКТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ.
- РАЗВИВАТЬ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (ВНИМАНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ПАМЯТЬ, РЕЧЬ, МЫШЛЕНИЕ) ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОМПЬЮТЕРЕЗИРОВАННЫЕ ИГРЫ.
- ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ИНФОРМАЦИОННУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫХ ИГР.
- ВОСПИТЫВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОТКЛИК НА ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ.
- ВОВЛЕКАТЬ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.
- ОБУЧАТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРИЕМАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ.

"ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫХ ИГР В ДОУ И СЕМЬЕ"



ДОУ

СЕМЬЯ

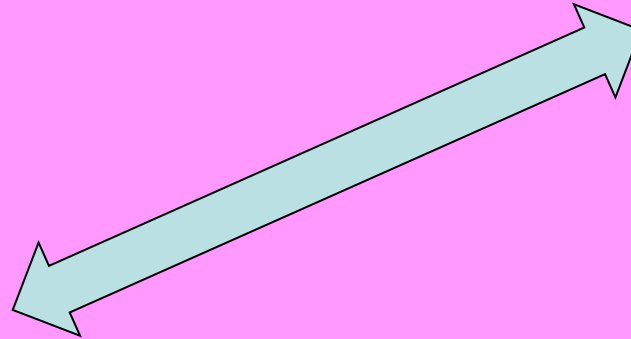


ЗАНЯТИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

ИГРЫ – РАЗВЛЕЧЕНИЯ

СВОБОДНАЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
- ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
- ФОРМЫ ПОМОЩИ

ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- Познавательные возможности
- Словарь
- Дидактические игры полифункциональны
- Мнемонические приемы
- Развитие восприятия
- Активизация внимания



"ОПИШИ ОВОЩ"

ЦЕЛЬ: совершенствование умения составлять описательный рассказ по опорной схеме.

ЗАДАЧИ:

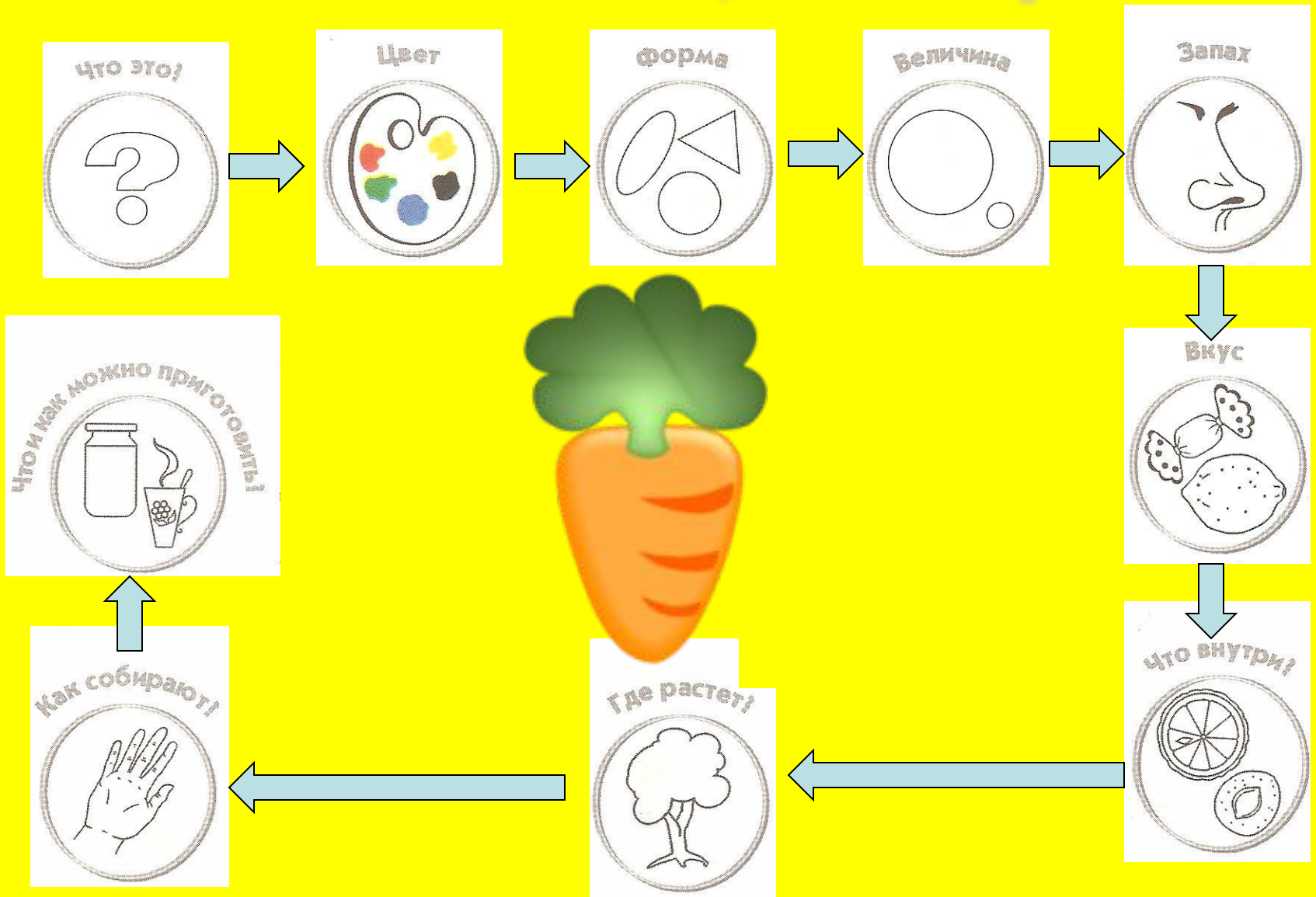
1. Упражнять в умении описывать предмет с помощью опорных символов.
2. Активизировать и уточнить словарь детей по лексической теме.
3. Закрепить умение использовать мнемонический план при составлении описательных рассказов.
4. Продолжать развивать устойчивость и концентрацию внимания.

Материал: предметная картинка с опорными символами.

ХОД

1. Опираясь на символы, ребенок дает описание предмета, выделяя его характерные признаки.

"Опиши, овощ"



"Узнай по описанию"

ЦЕЛЬ: закрепление умения узнавать предмет, опираясь на его характерные признаки.

ЗАДАЧИ:

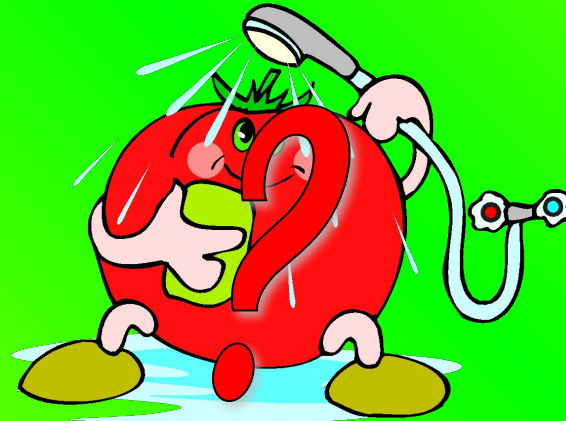
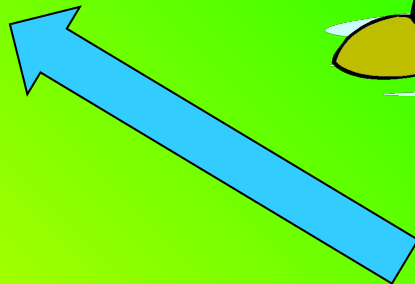
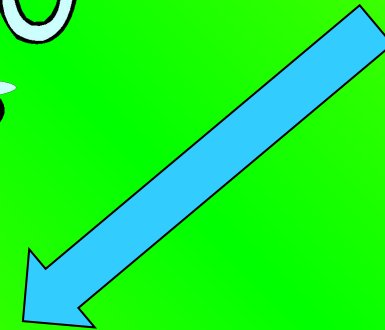
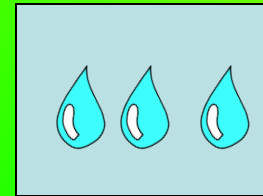
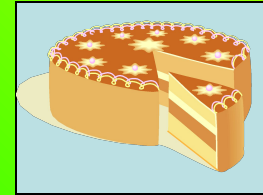
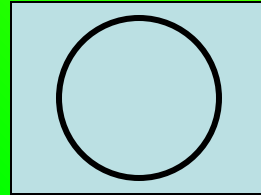
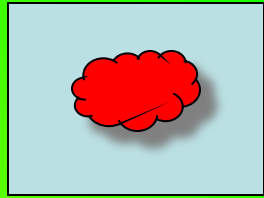
1. Продолжать учить узнавать предмет по его характерным признакам.
2. Обогащать и уточнять словарь по лексической теме (консервировать, мариновать)
2. Продолжать учить мыслительным операциям анализа и синтеза.
3. Продолжать учить мнемоническому приему «опорные пункты»
4. Развивать концентрацию внимания и его объем

Материал: карта с опорными символами, предметные картинки по лексической теме.

ХОД

1. Рассмотреть символы, называя характерные признаки, загаданного предмета.
2. Опираясь на данные символы ребенок называет загаданный овощ, правильность ответа проверяет одинарным кликом левой кнопки мыши.

"Узнай по описанию"



КРОССВОРДЫ

ЦЕЛЬ: развитие логического мышления

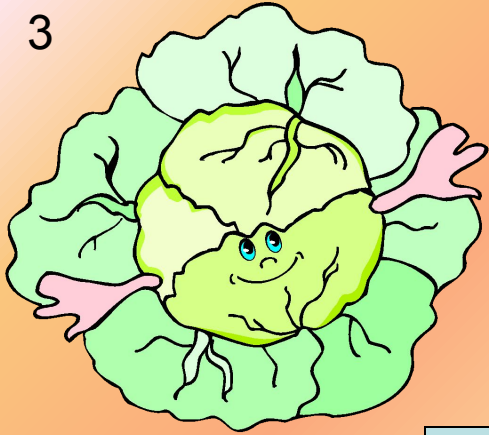
ЗАДАЧИ:

1. Развивать логическое мышление в процессе закрепления понятий по теме «Овощи», «Насекомые»
2. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза в процессе решения кроссворда
3. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа при решении кроссворда

ХОД

1. Вариант. Взрослый предлагает ребенку глядя на картинки, разгадать кроссворд, правильность ответа проверяется одинарным кликом левой кнопки мыши
2. Взрослый зачитывает загадки (это может сделать ребенок, если умеет читать), правильность ответа проверяется одинарным кликом левой кнопки мыши

3



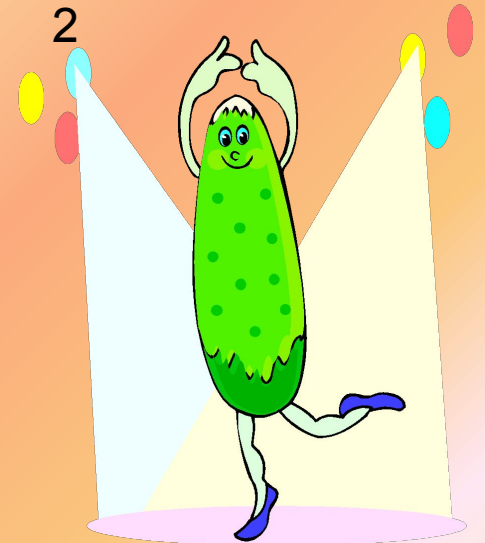
1



3

1	Б	А	К	Л	А	Ж	А	Н
			А					
			П					
2	О	Г	У	Р	Е	Ц		
			С					
			Т					
			А					

2



1



			М			
			У			
		К	Х			
Б	А	Б	О	Ч	К	
А			М			
			А			
			Р			

3



2



1. Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос.

2. Сидит дед в сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.



3. Свернулась клубком,
Укрылась хвостом.
Гладкая, крепкая
И зовется....



"ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?"

ЦЕЛЬ: развитие зрительной памяти, внимания.

ЗАДАЧИ:

1. Закреплять знания детей по данной лексической теме.
2. Упражнять в умении замечать изменения произошедшие на картинке, продолжать обучать мнемоническому приему «опорные пункты» .
3. Продолжать развивать концентрацию и объем внимания.

ХОД

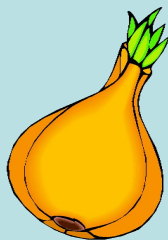
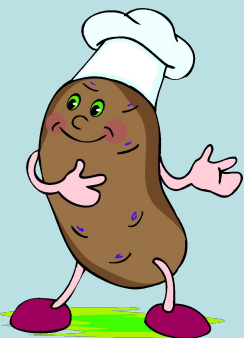
Вариант 1

1. Рассмотреть картинку №1, назвать что на ней нарисовано.
2. Убрать картинку (кликнуть левую кнопку мышки)и предложить ребенку картинку №2. Что изменилось на картинке? Правильность ответа проверяется одинарным кликом левой кнопки мыши

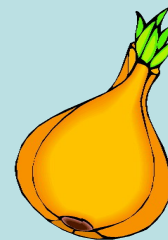
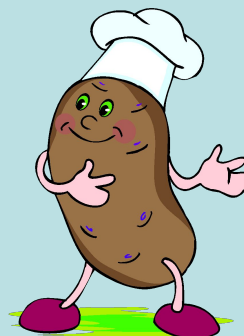
Вариант 2

На карточке №2 вместе с исчезнувшими овощами, появляется новый овощ.

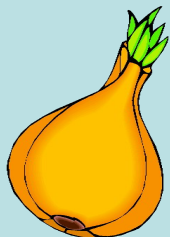
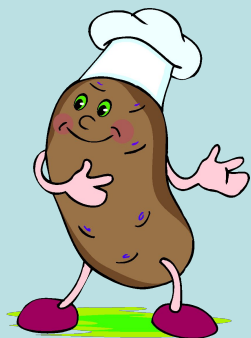
Картинка №1



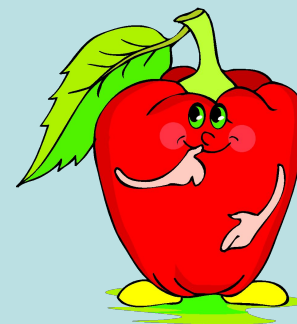
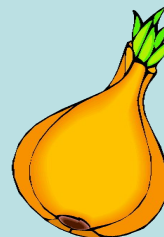
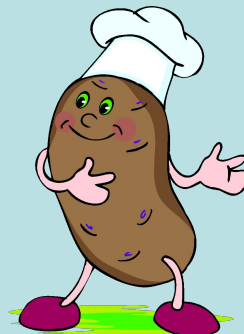
Картинка №2



Картинка №1



Картинка №2



"ЛАБИРИНТ"

Цель: развитие внимания

ЗАДАЧИ:

1. Развивать умение концентрировать и распределять внимание
2. Развивать зрительно – моторную координацию
3. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи
4. Формировать навыки вербального контроля за результатами деятельности

ХОД

Вариант 1

1. Рассмотреть картинку №1
2. Внимательно проследить куда ведет каждая линия, определить какие овощи любят звери (ответы давать полными предложениями)
3. Правильность ответов проверить карточкой №2

Карточка №1



Карточка №2





"О ДЕРЕВЬЯХ"

ЦЕЛЬ: совершенствование знаний о деревьях

ЗАДАЧИ:

1. Закреплять знания детей о деревьях и семенах
2. Развивать словесно – логическое мышление
3. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи
4. Формировать навыки вербального контроля за результатами деятельности

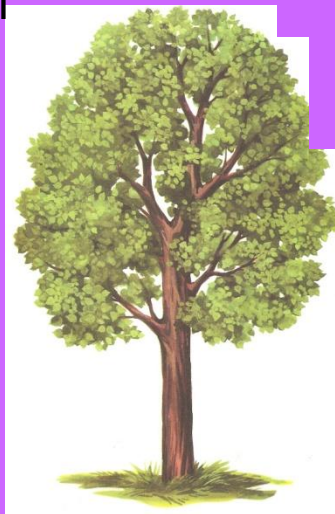
ХОД

1. Рассмотреть картинку и назвать что на ней изображено
2. Обратит внимание на слова внизу слайда, прочитать первое слово (название дерева)
3. Определить под какой цифрой находится данное дерево (правильность ответа проверяется одинарным кликом левой кнопки мыши)
4. Определить к какому дереву относятся семена под буквой А и т.д. (правильность ответа проверяется кликом левой кнопки мыши)

А



1



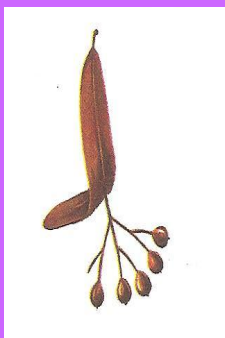
2



В



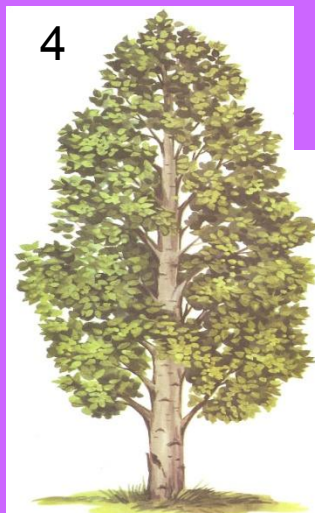
Б



3



4



Г



БЕРЕЗА

ТОПОЛЬ

ЛИПА

ДУБ

"Почему поссорились овощи?"

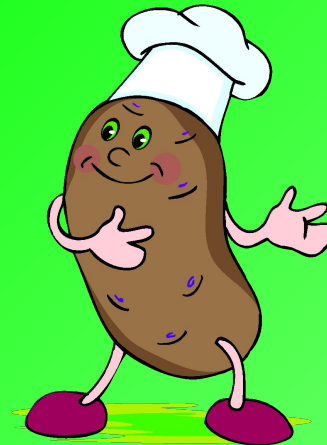
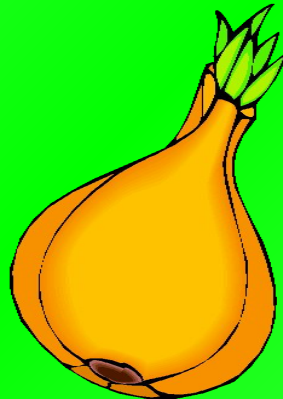
ЦЕЛЬ: формирование мыслительных операций классификация и систематизация

ЗАДАЧИ:

1. Упражнять в умении классифицировать и систематизировать предметы по характерным признакам.
2. Упражнять в мнемоническом приеме «группировка»
3. Уточнить словарь по лексической теме «Овощи»

ХОД:

1. Рассмотреть картинку, назвать что на ней изображено.
2. Кликнуть левую кнопку мышки и объяснить почему овощи разбежались в разные стороны.



"ТРАНСПОРТ"

Цель: обобщение знаний по теме «Транспорт».

Задачи:

1. Закреплять знания детей о разных видах транспорта
2. Развивать мыслительные операции классификации и систематизации на лексическом материале «Транспорт»
3. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи
4. Формировать навыки вербального контроля за результатами деятельности

ХОД

1. Рассмотреть картинку
2. Перечислить что нарисовано на картинке и назвать все одним словом
3. Одинарный клик по левой кнопке мыши (появляются четыре картинки)
4. Назвать что нарисовано на картинке №1, 2, 3, 4
5. Одинарный клик по левой кнопке мыши
6. Как ты думаешь, почему разъехался транспорт? (ответ ребенка: самолет летает в небе, машина передвигается по дороге и т.д.)
7. Перечислить виды транспорта (взрослый: если самолет летает в небе, то это какой вид транспорта?)
8. Ответ проверяем одинарным кликом левой кнопки мыши.

1



2



3



4



ВОЗДУШНЫЙ

НАЗЕМНЫЙ

ВОДНЫЙ

ПОДЗЕМНЫЙ



"УГАДАЙ ПО СИМВОЛАМ"

ЦЕЛЬ: расширение знаний о транспорте.

ЗАДАЧИ:

1. Закреплять знания детей о специальном транспорте
2. Развивать мыслительные операции классификации и систематизации
3. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи
4. Формировать навыки вербального контроля за результатами деятельности

ХОД

1. Найти цифру один и назвать символ, нарисованный под ней
2. Опираясь на символ, определить какая машина спряталась (правильность ответа проверяется кликом левой кнопки мыши)
3. Назвать одним словом весь транспорт (Специальный транспорт) (правильность ответа проверяется кликом левой кнопки мыши)

1



2



3



4



СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВИД ТРАНСПОРТА

Сделано из...

ЦЕЛЬ: совершенствование навыка образования относительных прилагательных.

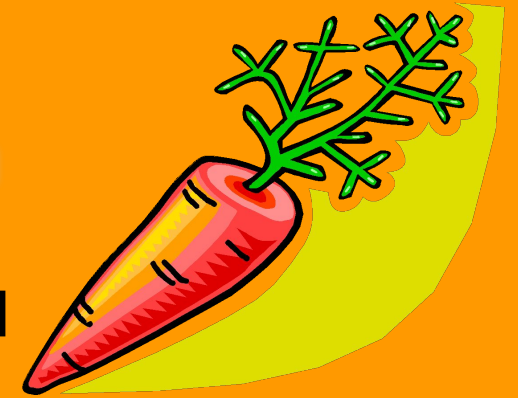
ЗАДАЧИ:

1. Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные.
2. Уточнять и обогащать словарь по теме «Овощи и фрукты».
3. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи.
4. Формировать навыки вербального контроля за результатами деятельности.

ХОД:

1. Взрослый начинает предложение, ребенок его заканчивает (это может сделать ребенок если он умеет читать)
2. Правильность ответа проверяется одинарным кликом левой кнопки мыши.

Сделано из...



СОК ИЗ МОРКОВИ - ... МОРКОВНЫЙ

СОК ИЗ СВЕКЛЫ - ... СВЕКОЛЬНЫЙ

СОК ИЗ КАПУСТЫ - ... КАПУСТНЫЙ

СОК ИЗ ТОМАТА - ... ТОМАТНЫЙ

СОК ИЗ ОГУРЦОВ - ... ОГУРЕЧНЫЙ

СОК ИЗ АНАНАСА - ... АНАНАСОВЫЙ

