

Для воспитателей образовательных организаций «современные технологии коррекционно – развивающей работы воспитателей в условиях реализации ФГОС ДОО в специальном и инклюзивном образовании»

**Квалификационная работа на тему:
Коррекционно- развивающая работа
воспитателя с дошкольниками
с ограниченными возможностями здоровья.**



Составитель: воспитатели ГБОУ Школа №2055
Подлесных Ирина Андреевна

**«Каждый ребёнок имеет возможность
быть психологически готовым к
школьному обучению на своём уровне,
соответственно своим личностным
особенностям»**



Основной целью коррекционной работы с детьми с ОВЗ является

Оказание детям психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи .

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**(Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
Статья 2.16)**

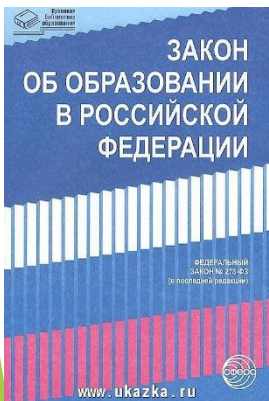
Группа дошкольников с *ОВЗ* не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- * дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- * дети с нарушениями интеллектуального развития;**
- * дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;**
 - * дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;**
- * дети с нарушениями слуха;**
- * дети с нарушениями зрения;**
 - * дети с тяжелыми нарушениями речи.**

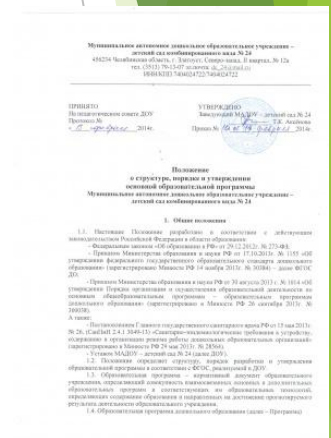


Федерально нормативные документы

Конвенция



Конституцией РФ



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Глава 3 . Особенности организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; пункт 16

Статья 79.3

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Обеспечение доступа в здания образовательных организаций

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

❖ Специальные ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с **ОВЗ** рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией

РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с **ОВЗ**.



Принципы коррекционно-развивающей работы

- ❖ Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции
- ❖ Организация работы в рамках ведущей деятельности
- ❖ Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
- ❖ Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- ❖ Тесное взаимодействие с семьей и ближайшим окружением ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в ДОО

- ▶ Развитие игровой деятельности;
- ▶ Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми);
- ▶ Расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- ▶ Развитие сенсорных функций;
- ▶ Формирование пространственных и временных представлений об окружающем;
- ▶ Развитие внимания, памяти, мышления;
- ▶ Формирование математических представлений;
- ▶ Развитие мелкой моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- ▶ Воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
- ▶ Социальное развитие.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития:
- характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи

- учителя-
- логопеда
- старшей медсестры
- педагога-психолога,
- музыкального руководителя
- деятельности инструктора по физической культуре

- воспитателей

Педагог-психолог:

- **организует** взаимодействие педагогов;
- **разрабатывает** коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- **проводит** психопрофилактическую и психодиагностическую **работу с детьми;**
- **организует** специальную коррекционную **работу с детьми, входящими в группу риска;**
- **повышает** уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- **проводит** консультативную **работу с родителями.**

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия *(формирование фонематических процессов)*);
- консультирует педагогических **работников** и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей **работы**

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности **дошкольников.**

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (*рисование, лепка, конструирование*) по подгруппам и индивидуально. **Организует** совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- **организует индивидуальную работу с детьми** по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (*педагога-психолога, учителя-логопеда*);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Формы работы:

Консультирование

Дни открытых дверей

Семинары-практикумы

Проведение
совместных
праздников

❖ **Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:**

Консультативно – просветительское и профилактическое направление

Диагностическое направление



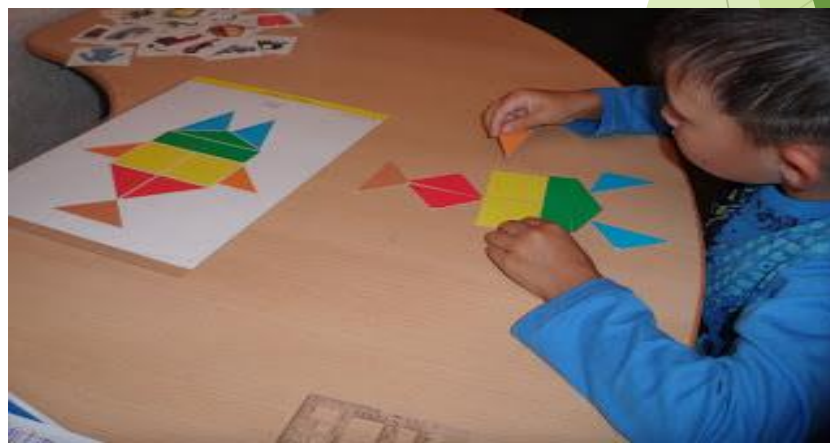
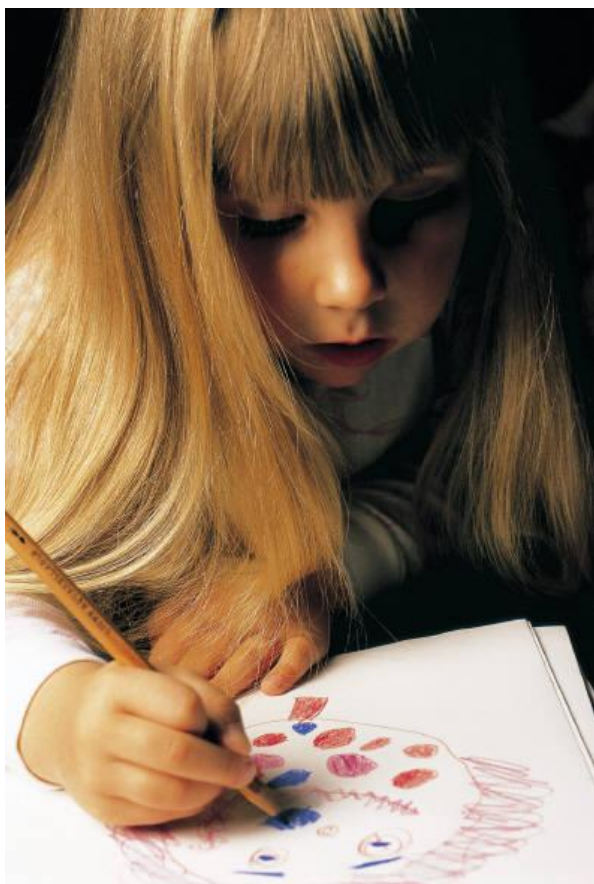
Коррекционно-развивающее направление

методическое

❖ Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с **ОВЗ** необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.



◆ Коррекционно-развивающее направление

Основными направлениями коррекционно -развивающей работы психолога с детьми с **ОВЗ**, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:



*развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;



*развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

*формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

*формирование и развитие социальных навыков и социализации.

◆ Консультативно просветительское и профилактическое направление.



Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с **ОВЗ**. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.



Вывод

Одним из главных условий качества коррекционно-речевого воздействия, является искренняя заинтересованность педагога в его желании помочь ребенку и постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднений.