

Организация развивающей
работы по психолого-
педагогическому
сопровождению формирования
психологической готовности к
школьному обучению.

Выполнила педагог-психолог МБДОУ № 220
Иовина Анна Федоровна

Содержание

- 0 Практикоориентированная модель взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса по подготовке детей к обучению в школе;
- 0 Обзор и анализ методической разработки по формированию психологической готовности детей к школе в ДОУ.

Взаимосвязь субъектов педагогической деятельности по формированию готовности к обучению в школе

- 0 Педагог-психолог ДОО принимает активное участие в координации деятельности всех участников в подготовке детей к школьному обучению.
- 0 Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе;
- 0 Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОО;
- 0 Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе;
- 0 Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе;
- 0 Помогает оптимизировать процесс преемственности между ДОО и школой путем мониторинга процесса адаптации выпускников ДОО.

Система работы педагога-психолога с участниками педагогического процесса по подготовке детей к обучению в школе.

- 0 **Взаимодействие с детьми** (диагностика и коррекция, развитие);
- 0 **Взаимодействие с родителями** (родительские собрания, консультации, семинары-практикумы,, знакомство родителей со специалистами и др.)
- 0 **Взаимодействие с педагогами** (консультации, лектории, встречи с элементами тренинга, семинары-практикумы, конференции, деловые игры, координирую деятельности педагогов на рефлексивной основе)
- 0 **Преимственность со школой** (система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка).

Преимственность со школой

o Работа по преимущественности включает в себя включает в себя:

o 1. Работа с педагогическими кадрами.

Цель этой работы: координация деятельности педагогических коллективов школы и детских садов по подготовке детей к обучению в первом классе.

Работа включает проведение совместных семинаров – практикумов, «круглые столы», открытые занятия, конференции и др.

o 2. Работа с родителями.

Цель: родители будущих первоклассников знакомятся с критериями оценки уровня школьной готовности и с содержанием школьных образовательных программ.

Работа осуществляется через проведение родительских собраний, индивидуальные консультации, оформление информационных стендов, открытые занятия и др.

o 3. Работа с детьми

Цель: проводится с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста школьной мотивации. Создания условий для успешной адаптации в школьной системе отношений.

Работа ведется через проведение экскурсий в школу, совместные выставки детского творчества, спортивные соревнования, работу «Школы будущего первоклассника» и т.д.

**Методическая разработка на тему:
«Формирование психологической готовности
детей 6-7 лет к школе, в ДОУ»**

Автор: Ильинская Екатерина Анатольевна

0 Актуальность разработки

- 0 Детский сад - первая ступень в системе народного образования;
- 0 Трудности, связанные с адаптацией к условиям систематического обучения, усвоением учебного материала, поддержанием необходимого уровня дисциплины и т.д.;

Адресная направленность

- 0 Воспитатели ДООУ;
- 0 Педагоги-психологи;
- 0 Учителя начальной школы;
- 0 Родители будущих первоклассников.

Цель разработки

- 0 Психологическая подготовка детей к обучению в школе и формирование обобщенных, систематизированных знаний об окружающей действительности и умения осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Задачи

- 0 Актуализировать имеющиеся у себя знания по проблеме готовности ребенка к школьному обучению;
- 0 Выделить этапы и направления психологического сопровождения ребенка;
- 0 Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- 0 Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;

Планируемый результат

- 0 Целенаправленная работа педагога-психолога с детьми, родителями, и педагогами приведет к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе, к успешной адаптации и обучению, а также к сформированности личностных качеств у ребенка.

Методы работы

- 0 Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- 0 Диагностика, наблюдение и беседа с детьми;
- 0 Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- 0 Консультирование педагогов и родителей, выступления на родительских собраниях;
- 0 Разработка, обобщение и внедрение передового опыта.

Практическая составляющая

- 0 Основа - коррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа».
- 0 «Лесные сказки» раскрывают пять основных тем для будущих первоклассников:
 - 0 – адаптация к школе;
 - 0 – отношение к личным вещам;
 - 0 – отношение к урокам;
 - 0 – школьные конфликты;
 - 0 – отношение к своему здоровью.

Учебно-тематическое планирование

0 Первый блок:

0 Работа по выработке навыков школьной адаптации:

0 Сказка «Создание Лесной школы»;

0 Сказка «Букет для Учителя»;

0 Сказка «Школьные правила».

0 Второй блок

0 Работа по повышению школьной мотивации:

0 Сказка «Собирание портфеля»;

0 Сказка «Госпожа Аккуратность»;

0 Сказка «Жадность».

0 Третий блок

0 Работа по формированию школьных ценностей:

0 Сказка «Домашнее задание»;

0 Сказка «Школьные оценки»;

0 Сказка «Ленивец»;

0 Сказка «Списывание».

Учебно-тематическое планирование

0 Четвёртый блок

0 Работа по формированию взаимоотношений между детьми:

0 Сказка «Задача для Лисенка»;

0 Сказка «Обида».

0 Пятый блок

0 Работа по формированию здорового образа жизни:

0 Сказка «Режим»;

0 «Телевизор».



Спасибо за внимание!