


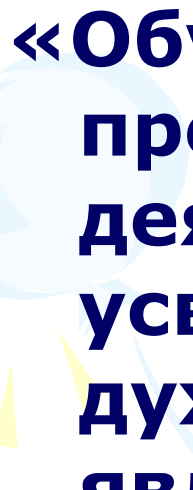


Технология

деятельностного метода



**«Надо учить не содержанию науки,- а
деятельности по ее усвоению»
В.Г.Белинский**



**«Обучение и воспитание
предполагают собственную
деятельность учащихся в процессе
усвоения ими многообразных
духовных ценностей; учащийся
является подлинным субъектом
учебно-воспитательного процесса»**



В.В. Давыдов

Как организовать процесс обучения, чтобы ученик в результате своей деятельности достиг желаемых целей и результатов?



Приоритет деятельностных целей требует новых подходов к организации процесса обучения

**Трудами многих поколений
российских педагогов и психологов
создана целостная система
организации учебной деятельности
(Л.В. Занков, В.В.Давыдов,
Л.Г. Петерсон, Д.Б. Эльконин и др.)**



Сотрудниками Центра системно-деятельностной педагогики «Школа «2000...» разработана технология деятельностного метода, которая обеспечивает системное включение учащихся в самостоятельное построение нового знания

- **осуществлен синтез идей ведущих отечественных педагогов и психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.)**
- **обеспечена преемственность с традиционной моделью обучения**

Исторический процесс развития ШКОЛЫ

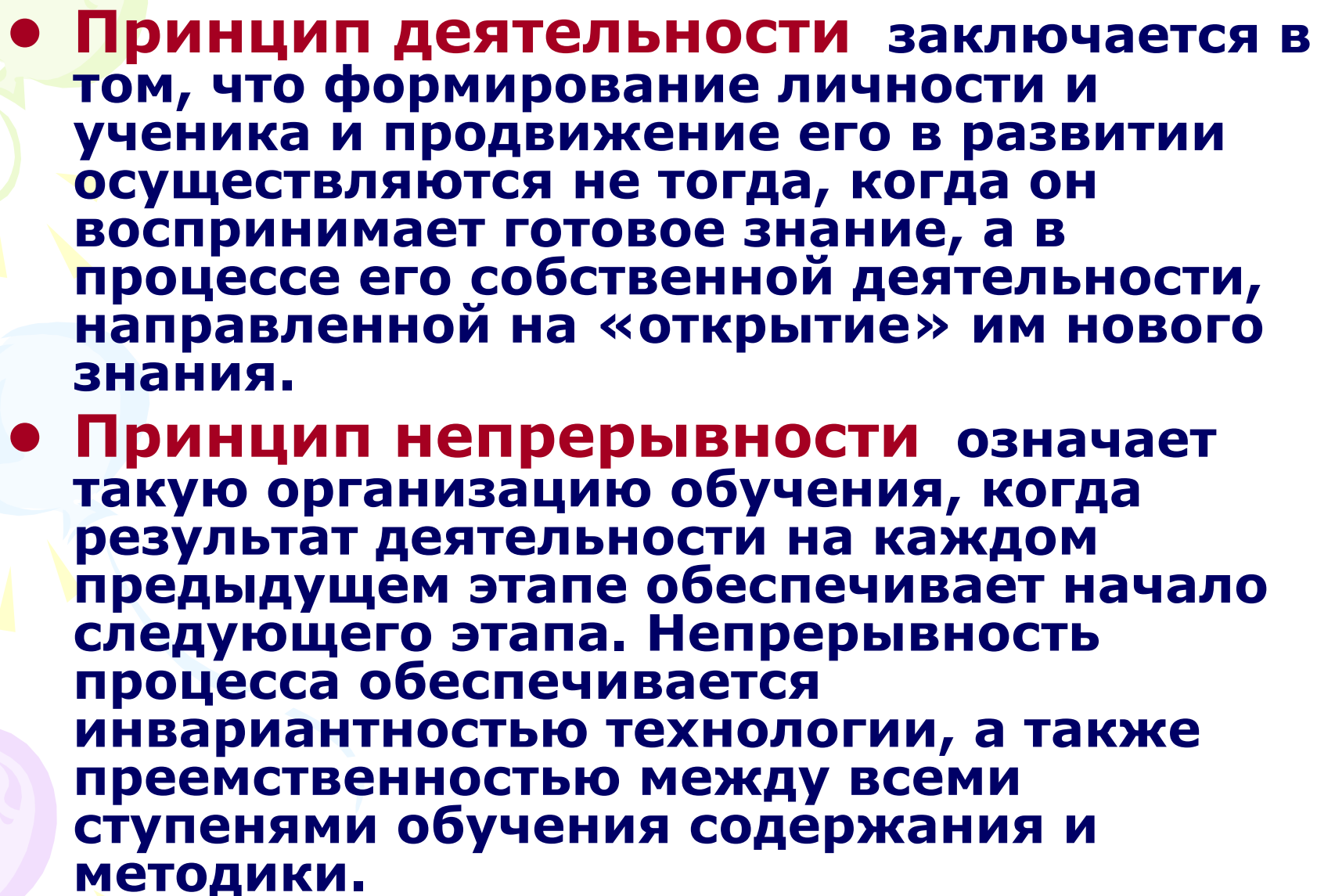
Догматическая система	Система наглядного обучения	Система развивающего обучения
Воспроизведение знаний	Сознательное Усвоение знаний	Готовность К саморазвитию
Схоластический	Объяснитель- но- иллюстратив- ный	Деятельностный

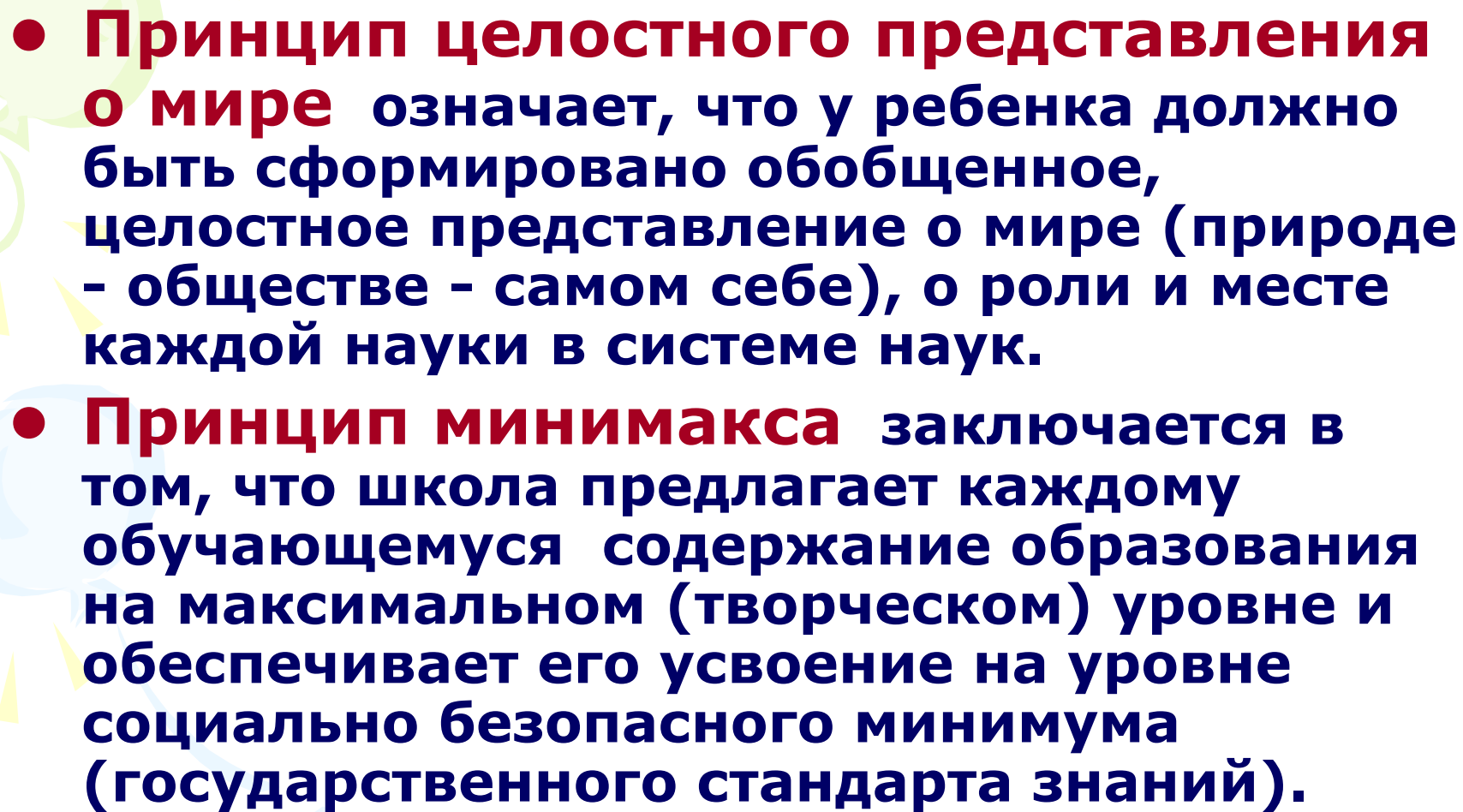


Принципы обучения

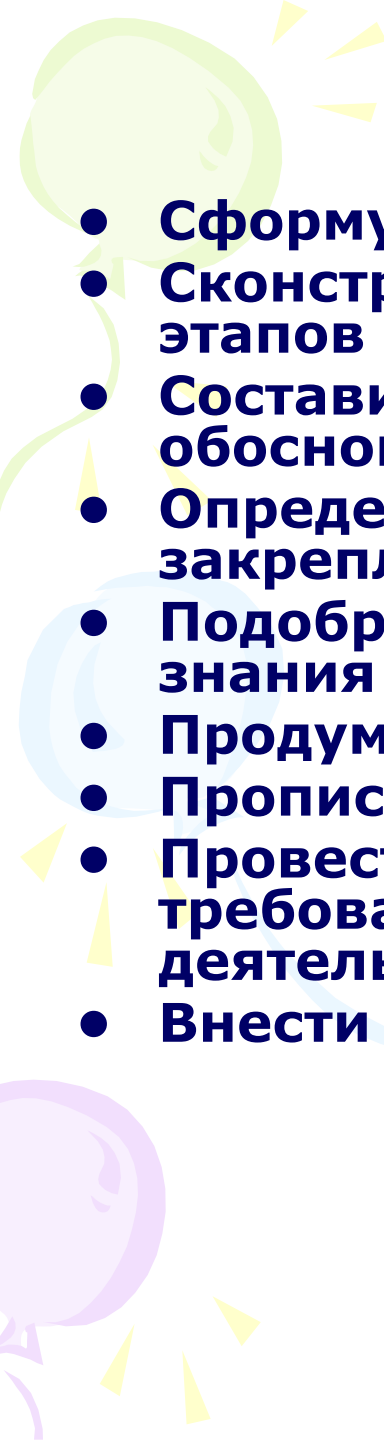
- **Принцип творчества**

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

- 
- **Принцип деятельности** заключается в том, что формирование личности и ученика и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
 - **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

- 
- **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.
 - **Принцип минимакса** заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- 
- **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
 - **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

- 
- **Сформулировать метод решения учебной задачи.**
 - **Сконструировать диалоги для третьего и четвертого этапов урока.**
 - **Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон для самопроверки.**
 - **Определить приемы организации первичного закрепления и подобрать задания для данного этапа.**
 - **Подобрать задания для этапа включения нового знания в систему знаний и повторения.**
 - **Продумать форму организации этапа рефлексии.**
 - **Прописать план-конспект урока.**
 - **Провести анализ конспекта в соответствии с требованиями к этапам урока в технологии деятельностного метода.**
 - **Внести коррективы в план-конспект.**

Как обучать?

В основе разработки
деятельностного метода

Азбука теории деятельности

(О.С. Анисимов, Г.П.
Щедровицкий).

Базовые понятия

самоопределения и
самореализации получили
понятийное описание.



Выделяют три вида деятельности,

отличающихся
отношением к норме

- ***самоопределение***
- ***нормотворчество***
- ***нормореализация***



Самоопределение

- предполагает соотнесение предложенной нормы деятельности с актуальным уровнем способностей и системой ценностей. Самоопределение бывает как положительным, так и отрицательным.
- при положительном самоопределении фиксируется наличие способностей к реализации данной нормы деятельности и потребности к включению в эту деятельность



Нормореализация


- **(исполнительская деятельность) предполагает воспроизведение известной нормы деятельности, ее итогом является преобразованный продукт.**



Нормотворчество

- **(управленческая деятельность) предполагает построение новой нормы деятельности.**

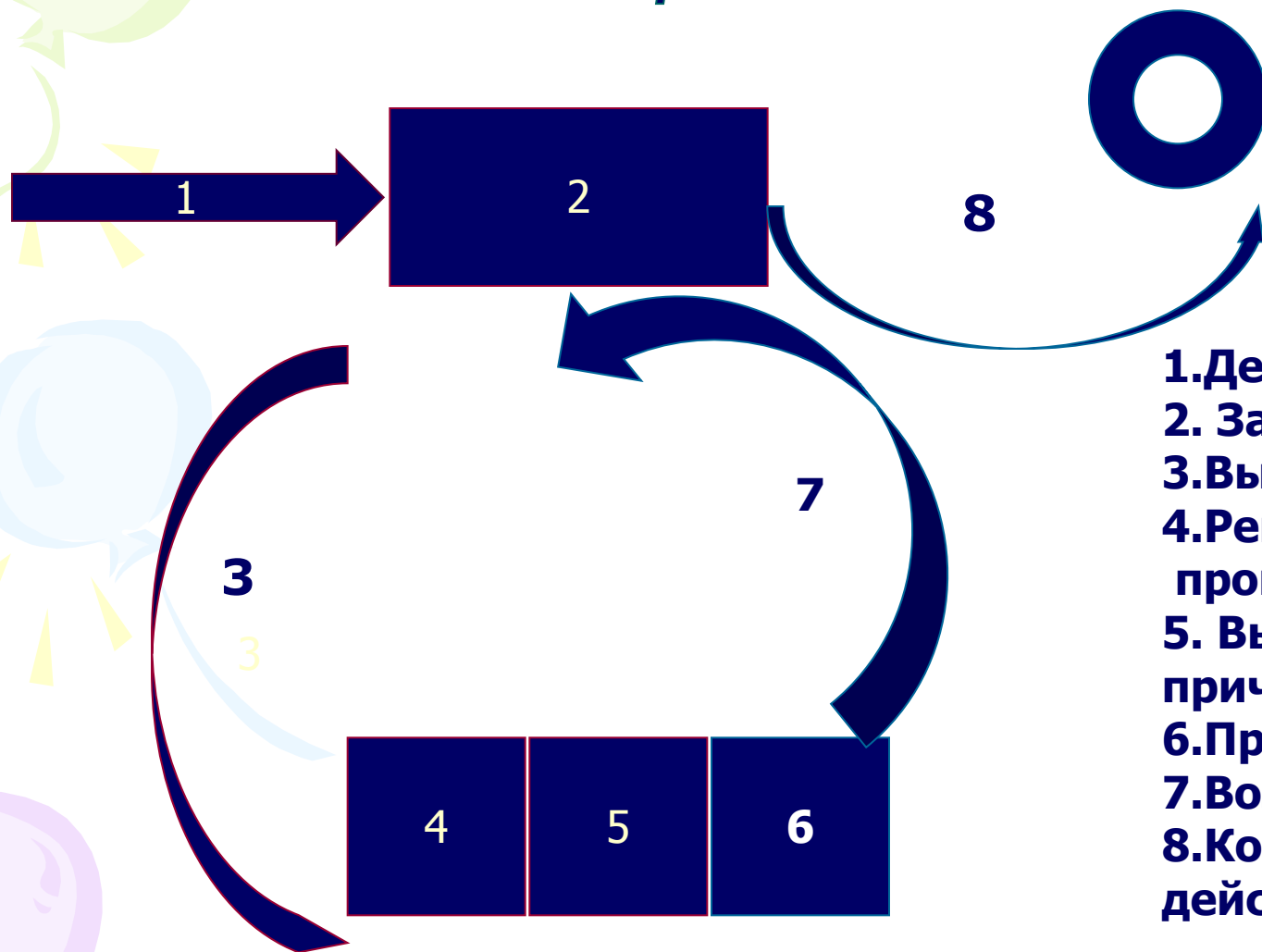




В качестве метода, обеспечивающего реализацию цели самоопределения и самореализации выбран ***развернутый цикл рефлексии.***

Структура учебной деятельности включает в себя все виды деятельности (самоопределение, нормореализацию, нормотворчество) и рефлексию учащимися собственной деятельности, а значит обеспечивает ***системный тренинг деятельностных способностей.***

Схема «Рефлексия»

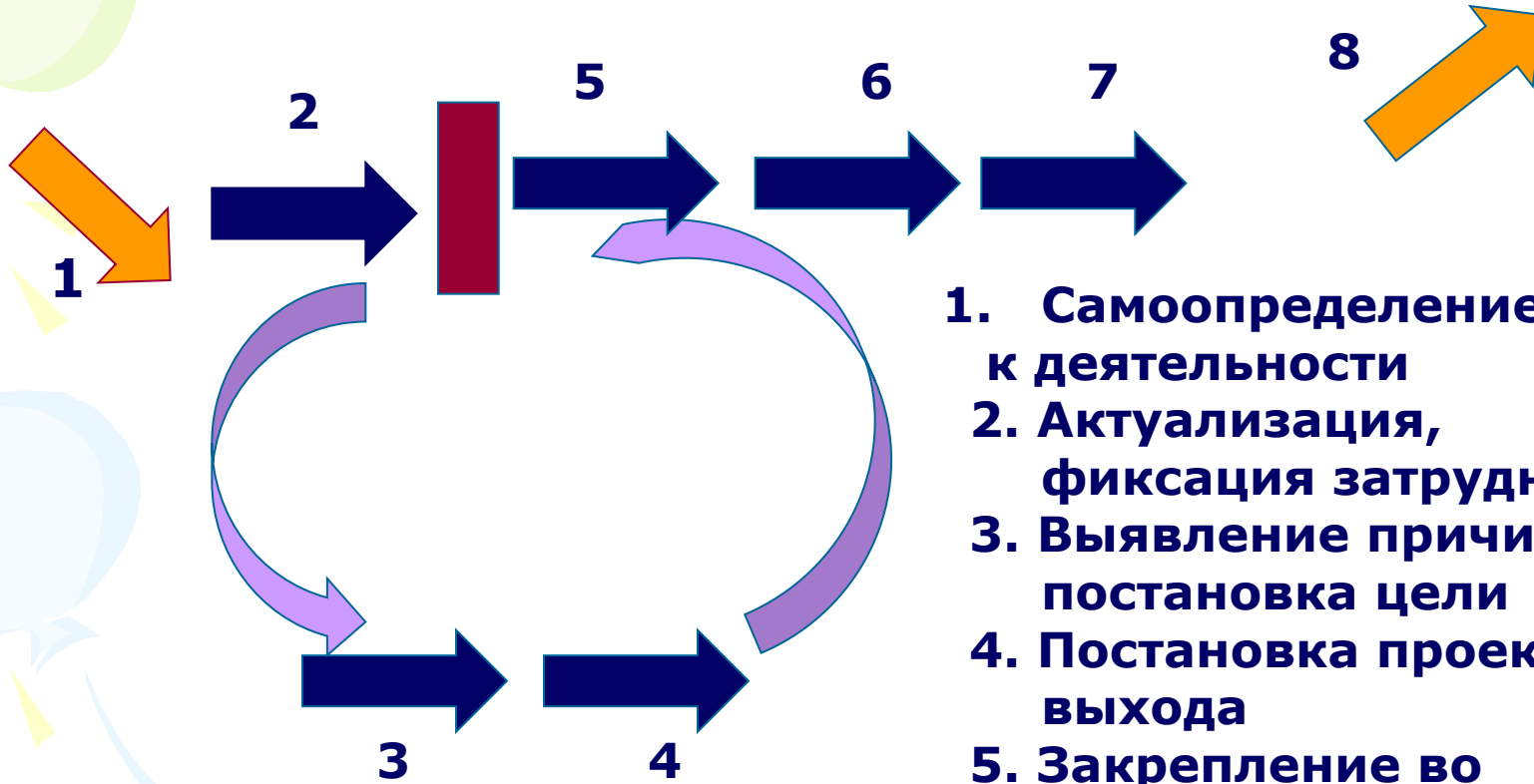


1. Действие
2. Затруднение
3. Выход из действия
4. Реконструкция произошедшего
5. Выявление причин
6. Проект коррекции
7. Возврат в действие
8. Коррекция действия

**Технология
деятельностного
метода включает в
себя следующую
последовательность
шагов:**



Технология деятельностного метода



1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация, фиксация затруднений
3. Выявление причин, постановка цели
4. Постановка проекта выхода
5. Закрепление во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия

Самоопределение к деятельности **(организационный момент)**

На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно:

- 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);**
- 2) выделяется содержательная область («могу»).**



● **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**



Данный этап предполагает, во-первых, подготовку мышления детей к проектировочной деятельности:

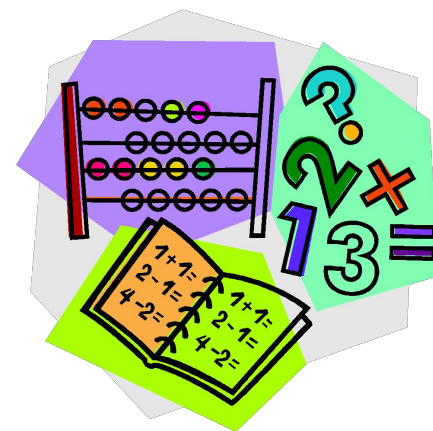
- 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;**
- 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.**

Постановка учебной задачи

1. Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения.

2. Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы.

3. Постановка цели и формулировка (или уточнение) темы урока.



Построение проекта выхода из затруднения

«открытие» детьми нового знания

- 1. Выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез.**
- 2. Учитель организует коллективную деятельность детей в форме мозгового штурма (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.).**
- 3. После построения и обоснования нового способа действий новый способ действий фиксируется в речи и знаково в соответствии с формулировками и обозначениями, принятыми в культуре.**



Первичное закрепление во внешней речи

Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.



● Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

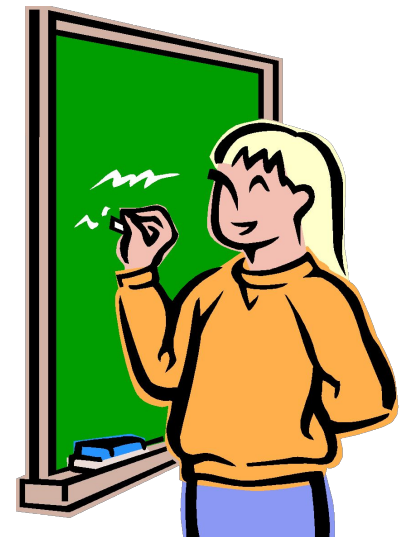
индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, сами оценивают ее.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.



● Включение в систему знаний и повторение

- ▶ На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках

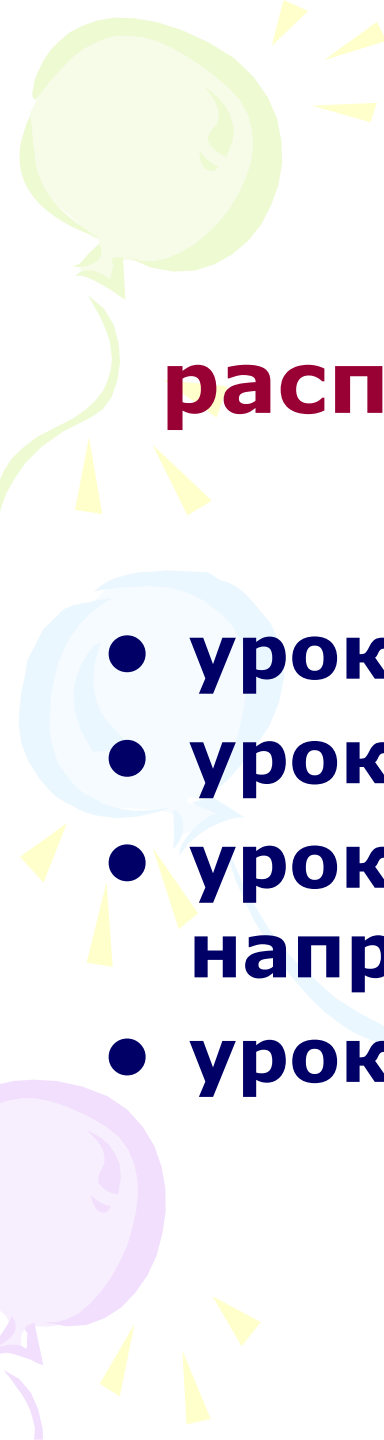


● Рефлексия деятельности (итог урока)

Организуется самооценка учениками деятельности на уроке.

В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности и намечаются цели последующей деятельности.

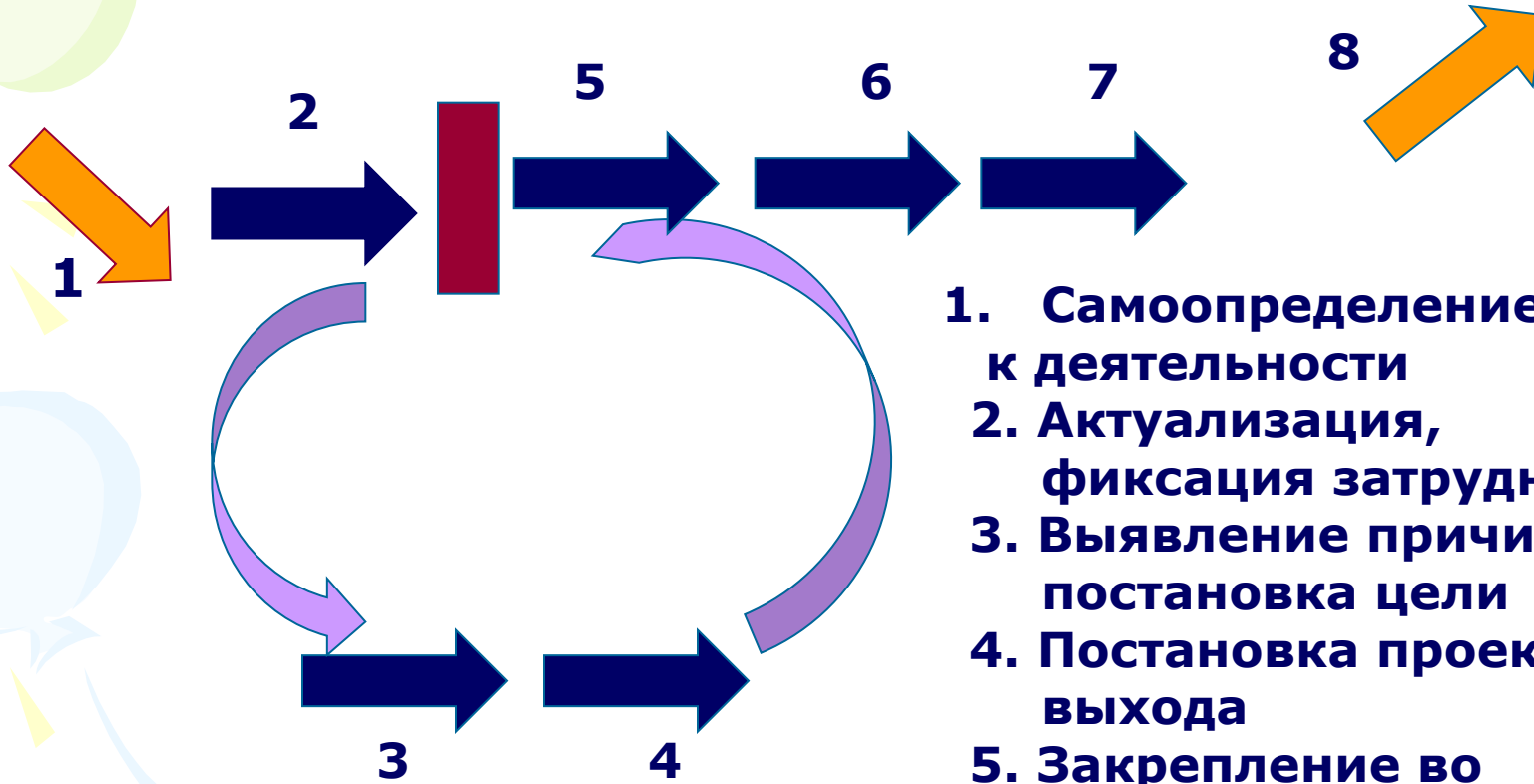




**Уроки деятельности по
направленности по
целеполаганию можно
распределить в четыре группы:**

- **уроки открытия нового знания;**
- **уроки рефлексии;**
- **уроки общеметодологической направленности;**
- **уроки развивающего контроля**

Технология деятельностного метода



1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация, фиксация затруднений
3. Выявление причин, постановка цели
4. Постановка проекта выхода
5. Закрепление во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия



Урок открытия нового знания

- **Развивающая цель:**
формирование способности учащихся к новому способу действия.
- **Обучающая цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



Урок рефлексии

- Развивающая цель: формирование способности учащихся к коррекции способа действия и реализации коррекционной нормы. Другими словами, формирование способности к фиксированию собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднений.
- Обучающая цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Урок общеметодологической направленности

- **Развивающая цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.**
- **Обучающая цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.**

Урок развивающего контроля

- **Развивающая цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.**
- **Обучающая цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.**

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

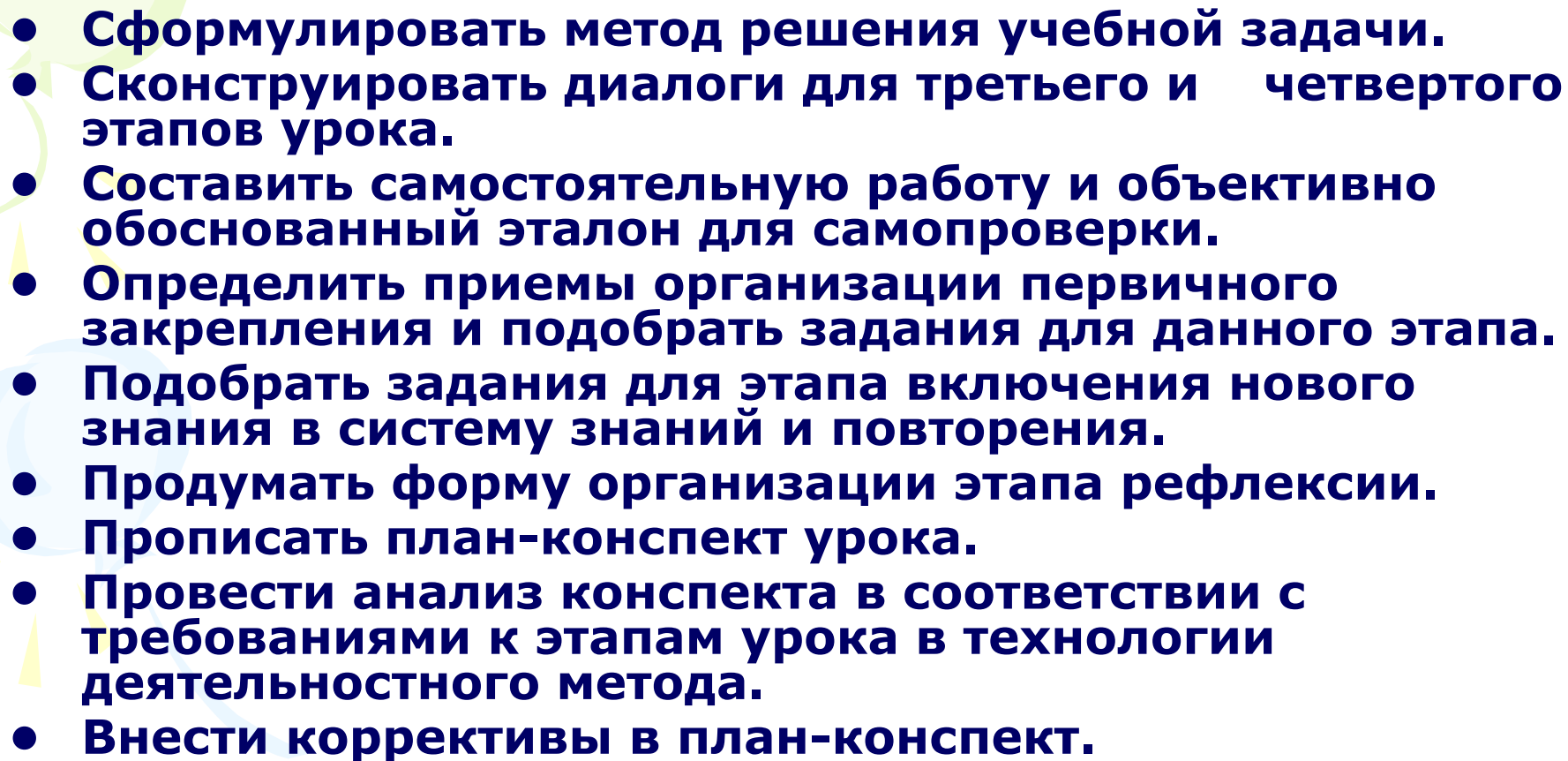
- предъявление контролируруемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценка результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Алгоритм конструирования урока «открытия» нового знания

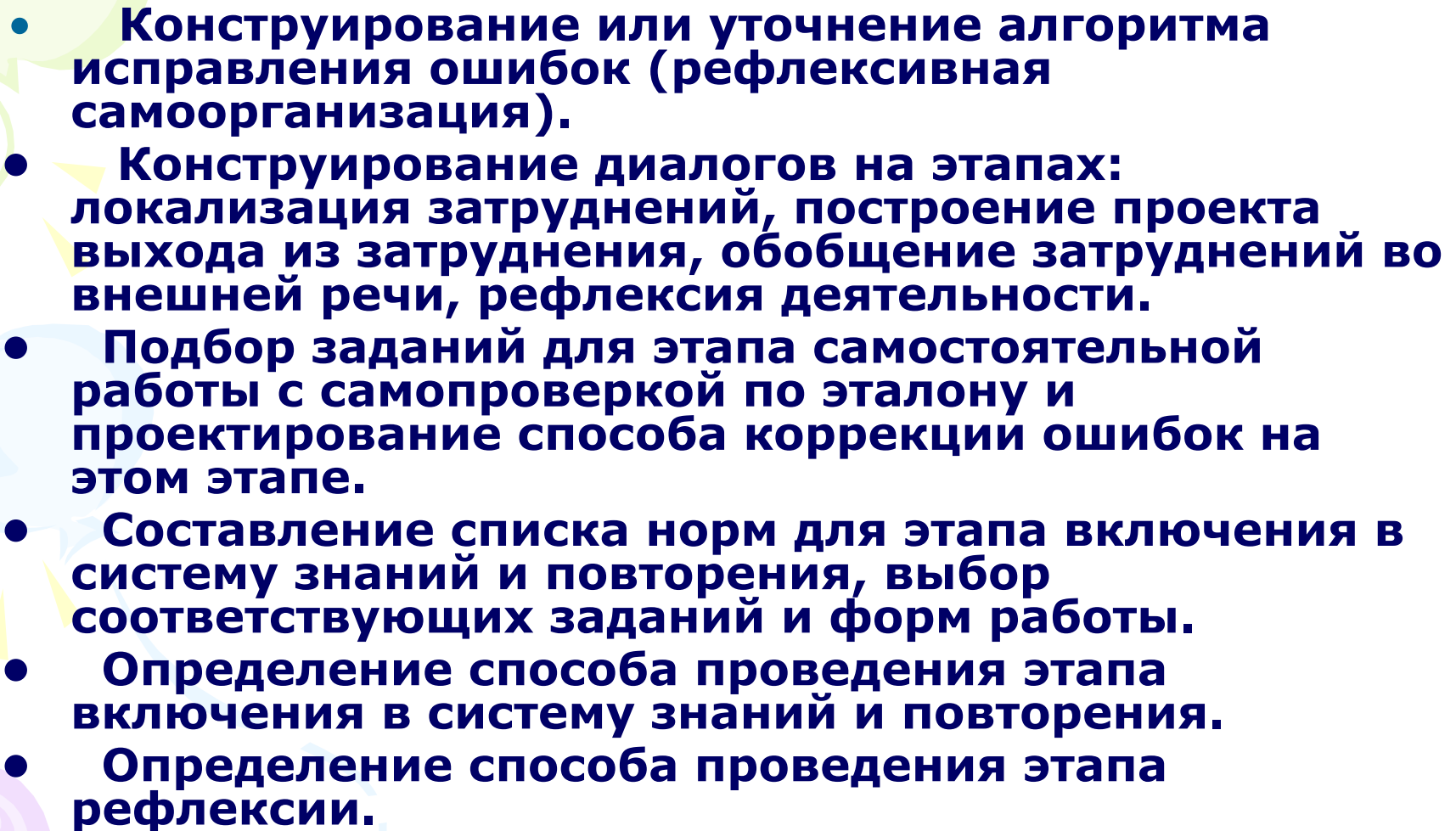
- **Выделить и сформулировать новое знание.**
- **Смоделировать способ открытия нового знания.**
- **Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.**
- **Определить необходимые знания, умения, навыки и способы их повторения.**
- **Подобрать упражнения для этапа актуализации (согласно необходимым ЗУНам и мыслительным операциям).**
- **Смоделировать затруднение и способ его фиксации.**

- 
- **Сформулировать метод решения учебной задачи.**
 - **Сконструировать диалоги для третьего и четвертого этапов урока.**
 - **Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон для самопроверки.**
 - **Определить приемы организации первичного закрепления и подобрать задания для данного этапа.**
 - **Подобрать задания для этапа включения нового знания в систему знаний и повторения.**
 - **Продумать форму организации этапа рефлексии.**
 - **Прописать план-конспект урока.**
 - **Провести анализ конспекта в соответствии с требованиями к этапам урока в технологии деятельностного метода.**
 - **Внести коррективы в план-конспект.**

Алгоритм конструирования урока рефлексии

- Анализ типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме.
- Составление списка способов действий (норм) - понятий, алгоритмов (правил), свойств, которые требуют тренинга и коррекции ошибок.
- Подбор заданий для самостоятельной работы на этапе актуализации знаний на применение зафиксированных способов действий (норм).
- Подготовка образца выполнения самостоятельной работы и эталона для самопроверки.
- Проектирование способа повторения с учащимися выбранных норм и их фиксации, а также способа предъявления соответствующих эталонов.
- Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок (подбор для них заданий, планирование способов их предъявления и проверки, включение в консультационную деятельность и пр.).

- 
- **Конструирование диалога по уточнению алгоритма исправления ошибок.**
 - **Конструирование диалога для этапа локализации затруднений (выявление мест и причин затруднений).**
 - **Конструирование диалога по постановке цели деятельности для этапа локализации затруднений.**
 - **Подбор заданий для этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**
 - **Подготовка эталона для самопроверки.**
 - **Проектирование способа коррекции ошибок на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**
 - **Составление списка норм для этапа повторения, выбор соответствующих заданий и форм работы.**
 - **Определение способа проведения этапа рефлексии.**

- 
- **Конструирование или уточнение алгоритма исправления ошибок (рефлексивная самоорганизация).**
 - **Конструирование диалогов на этапах: локализация затруднений, построение проекта выхода из затруднения, обобщение затруднений во внешней речи, рефлексия деятельности.**
 - **Подбор заданий для этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону и проектирование способа коррекции ошибок на этом этапе.**
 - **Составление списка норм для этапа включения в систему знаний и повторения, выбор соответствующих заданий и форм работы.**
 - **Определение способа проведения этапа включения в систему знаний и повторения.**
 - **Определение способа проведения этапа рефлексии.**

Алгоритм конструирования урока развивающего контроля

- **Выделение необходимого материала для контроля.**
- **Определение форм и приемов контроля.**
- **Составление контрольной и самостоятельной работы.**
- **Разработка образца для самопроверки.**
- **Разработка алгоритма проведения контрольной работы.**
- **Вычленение необходимых ЗУНов и способов их повторения.**
- **Разработка подробного образца и эталона для самопроверки.**
- **Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок (подбор для них заданий, планирование способов их предъявления и проверки, включение в консультационную деятельность и пр.).**

Вывод:

Деятельностный метод обучения включает в себя все виды деятельности (*самоопределение, нормореализацию, нормотворчество*) и рефлексию учащимися *собственной деятельности*, а значит обеспечивает системный тренинг деятельностных способностей во всей полноте.



***Научиться играть на флейте
можно только играя самому.***

Сократ.

Литература

- 1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: ИНТОР, 1966**
- 2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск: пеленг, 1995**
- 3. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. – М., 2005**
- 4. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. М., УМЦ «Школа 2000.....», 2001**
- 5. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. –М., 2004**