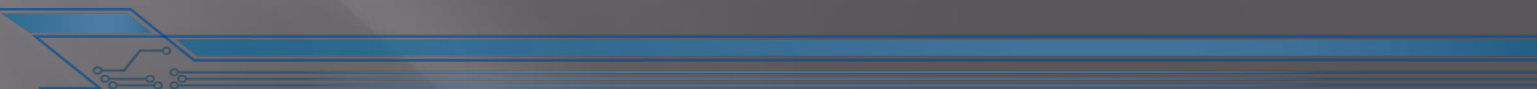


**Урок-рефлексия в начальной
школе: особенности структуры,
организации и содержания
(УМК «Школа России»)**



Учебная деятельность



«В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность».

Лев Семёнович Выготский

ФГОС НОО:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять **цели** и следовать им в учебной деятельности, **планировать** свою деятельность, осуществлять ее **контроль** и **оценку**, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

Целеполагание

Планирование

Реализация плана

Контроль и оценка

II. Метапредметные**Универсальные учебные действия****III. Личностные**

регулятивные
целеполагание,
планирование,
прогнозирование,
контроль, оценка,
саморегуляция

познавательные
общеучебные,
логические,
постановка и
решение проблемы

коммуникативные
сотрудничество,
речь

личностные
самоопределение,
смыслообразование,
нравственно-этическая
ориентация

I. Предметные

ЧИСЛА ВОКРУГ НАС

Математический справочник «Наш город (село)»

Ты, конечно, очень любишь свой город, многое знаешь о нём, гордишься им.

Постарайся узнать о своём городе ещё больше: узнай историю и дату его возникновения, узнай численность населения города, его площадь, сколько в нём парков, есть ли река, сколько в городе фабрик, заводов, школ, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов и всё то, что тебе будет интересно. Ты получишь большой и интересный материал, который можно оформить как математический справочник «Наш город (село)» в классе и в классе.

Собранную в справочнике информацию в дальнейшем можно использовать для составления и решения различных задач практического содержания, отвечать на вопросы которых тебе помогут те знания, которые ты получишь на уроках математики.



Работать над проектом можно, например, по такому плану:

- определить источники информации (наблюдения, беседы со знающими людьми, книги и Интернет, прогулки и экскурсии и др.), которыми необходимо воспользоваться;
- разделиться на группы и распределить обязанности между группами и внутри группы;
- договориться, к какому сроку и в каком виде будут представлены материалы;
- по ходу сбора материалов проводить их обсуждение и записывать в справочник, делать фотографии различных мест города;
- собранную по отдельным темам информацию можно разместить в стенгазете, чтобы её могли использовать учащиеся других классов;
- если отобранный материал разместить в справочнике «Наш город (село)» в классе и в классе.

Когда справочник будет готов, можно провести конкурс на самую интересную задачу, составленную по материалам справочника; обсудить результаты своей работы: что получилось, что не получилось и почему; представить справочник учителям других классов, родителям.



Проектная деятельность

Тема/раздел

Учебная деятельность

Урок

Числа от 11 до 20
НУМЕРАЦИЯ
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:** как образуются числа второго десятка; как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- **Научимся:** называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (освоив таблицу сложения); измерять отрезки в сантиметрах и чертить отрезки заданной длины.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест
Вариант 1
Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Укажи разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	На: 5 4
5. Укажи результат вычисления $5 + 9 - 5$.	9 8 7
6. Какова сумма больше: $8 + 4$ или $7 + 6$?	$8 + 4$ $7 + 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $15 - \square = 6$ стало верным?	7 9 8
8. На сколько уменьшился 11, если получили 7?	На: 5 4 3
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	На: 9 см 4 см

Один, два, три...

Будем учиться считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».

Выучи считалку. Вспомни другие считалки.



Один, два, три,
Четыре, пять,
Шесть, семь, восемь,
Девять, десять.
Можно всё пересчитать,
Намерить, измерить, взвесить.

Придумай по этому рисунку разные вопросы со словом сколько. Ответ на них.

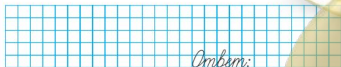
Составь разные вопросы со словом сколько про кубики. Ответ на них.

Сосчитай мячи, первый раз начиная с красного мяча, второй — с синего. Сравни ответы.



52. Составь устно задачу по таблице и запиши её решение, кратко поясняя, что узнаешь каждым действием.

	Масса одного пакета	Количество пакетов	Масса всех пакетов
Сахар	3 кг		18 кг
Мука	?	Одинаковое	42 кг



Ответ:

53. Таня поливает дома цветы 3 раза в неделю. Сколько раз Таня полёет цветы за 3 летних месяца, если считать, что в каждом месяце по 4 недели?

Реши задачу, составляя выражение.



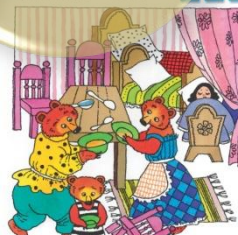
Ответ:

54. $54 : 6$ $6 \cdot 14$ $99 - 39$
 $9 \cdot 11$ $60 - 12$ $84 - 30$ $48 : 8$

Два да один — это □.
Три без одного — это □.

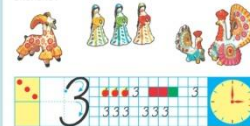


КАК НАБРАТЬ МОНЕТЫМИ 3 Р.?

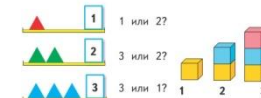


Расскажи по рисунку, о ком или о чём можно сказать: 2 да 1 — это 3.

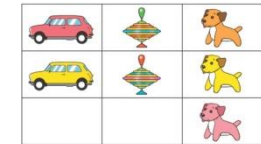
Сколько?



Сравни, что больше, а что меньше:



Расскажи по картинке, чего больше, чего меньше, чего поровну.



Объясни, что можно сделать, чтобы всех игрушек стало поровну. Укажи два способа. Разбей эти предметы на 2 группы. Сколько предметов в каждой группе?

Какое число при счёте называют: сразу после числа 2? между числами 1 и 3?

Какое число закрыто карточкой?

3 — это 2 и □.

Спасибо!

БАШМАКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,

*учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1» города Чебаркуль,
Челябинской области*

БЕРЕЗИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА,

*учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 города Георгиевска,
Ставропольского края*

БУРМИСТРОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,

*учитель начальных классов МОУ СОШ с. Репное, Балашовского
района Саратовской области*

МАНАКОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА,

*учитель начальных классов ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, Самарской
области*

ОПРЫШКО ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,

*учитель начальных классов МКОУ "Круглоозёрная средняя школа"
Новосибирской области*

СЕМЕНОВА СВЕТЛАНА БОРИСОВНА,

*учитель начальных классов МОУ «Шимшургинская ООШ»
Звениговского района Республики Марий Эл*



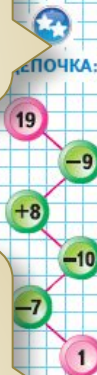
«МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС 2 ЧАСТЬ

УРОК «ОБЩИЙ ПРИЕМ СЛОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД»

Познавательная цель

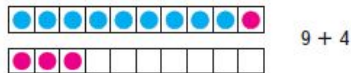
Задания для достижения поставленной цели

Задания для первичного закрепления нового знания



СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ Табличное сложение

Продолжаем учиться выполнять сложение чисел.



Прибавляем число по частям.

- 1) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10: $9 + 1 = 10$.
- 2) Вспоминаем, что 4 — это 1 и 3. Уже прибавили 1, значит, надо прибавить ещё 3: $10 + 3 = 13$.

Можно короче записать так:

$$9 + 4 = 13 \text{ или так: } \begin{array}{r} 9 + 4 = 13 \\ 9 + 1 + 3 \end{array}$$

1. Вычисли с устным объяснением.

$$\begin{array}{r} 8 + 4 \\ 2 \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 + 5 \\ 6 + \square + \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 + 4 \\ 7 + \square + \square \end{array}$$

Слагаемое	8	6	4	7	5	3	9
Слагаемое							
Сумма	10	10	10	10	10	10	10

3. Саша получил за упражнения на кольцах 10 баллов, а на турнике на 1 балл меньше. Сколько баллов он получил за упражнения на турнике? Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия.

4. Вычисли и объясни, сколько всего прибавили к числу или сколько всего вычли из числа.

$$\begin{array}{lll} 9 + 1 + 3 & 6 + 4 + 2 & 12 - 2 - 6 \\ 8 + 2 + 4 & 7 + 3 + 6 & 14 - 4 - 5 \\ 7 + 3 + 5 & 9 + 1 + 7 & 16 - 6 - 2 \end{array}$$

5. Узнай длину каждого звена ломаной и найди сумму длин всех её звеньев.



$$\begin{array}{lll} 6. \quad 11 \bigcirc 12 & 16 \bigcirc 14 & 18 \bigcirc 20 \\ 11 \bigcirc 10 & 9 \bigcirc 11 & 7 \bigcirc 17 \\ 20 \bigcirc 12 & 15 \bigcirc 14 & 19 \bigcirc 13 \end{array}$$

7. Определи для каждой таблицы, какую картинку надо вставить в пустую клетку.

$$18 - 10 + 2 \quad 16 - 6 + 7 \quad 8 + 4 - 2$$

\oplus

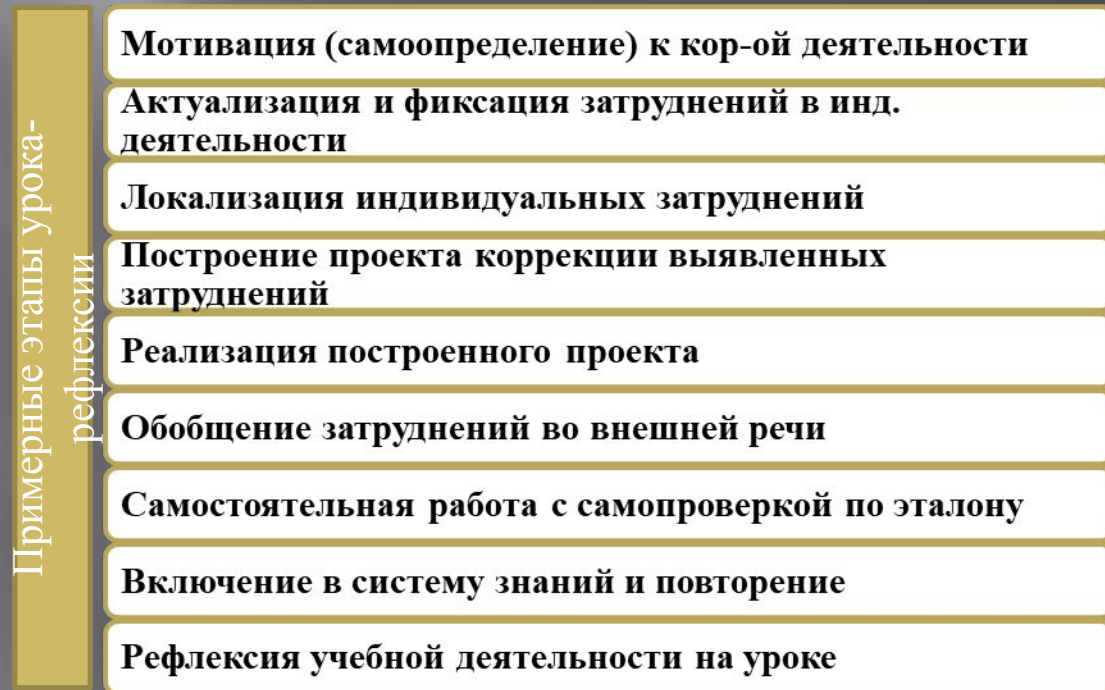
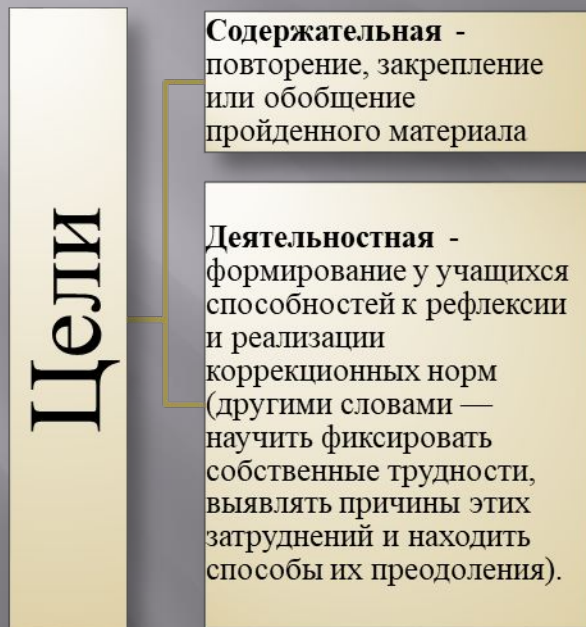
9 \bigcirc 1 > 8
6 \bigcirc 1 > 5
4 \bigcirc 1 < 5
9 \bigcirc 1 < 10

Математический материал для повторения ранее изученного

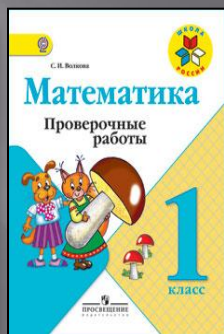
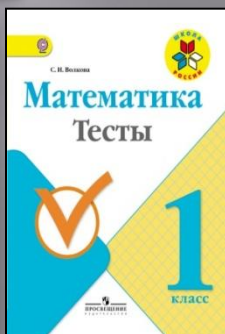
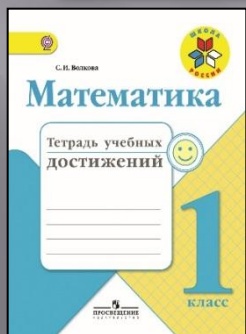
Задания для самоконтроля и самооценки

УРОК-РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия в педагогическом процессе представляет собой непосредственный процесс, а также результат фиксирования субъектами уровня своего развития и саморазвития, причин этого.



УРОК-РЕФЛЕКСИЯ ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА В УМК «ШКОЛА РОССИИ»



Актуализация знаний

выполнение заданий

работа со шмуцтитолом

постановка общей учебной задачи

Работа над ранее изученным материалом

самостоятельная работа

выявление затруднений

постановка личной учебной задачи

выполнение заданий/
реализация учебной задачи

Рефлексия

подведение итога урока

самооценка деятельности на уроке

подведение итога изучения темы/раздела

ОЦЕНКА СЦЕНАРИЯ УРОКА (О.Б. ЛОГИНОВА)

- I. Целеполагание и замысел урока
- II. Организация урока:
 2. Планируемая учебная деятельность учащихся на уроке
 3. Роль учителя
- III. Элементы инновационных практик, включая интеграцию ИКТ
 4. «Включение» учащихся в учебную деятельность (учебные ситуации)
 5. Использование приемов формирующей оценки
 6. Индивидуализация обучения
 7. Сотрудничество и коммуникация
 8. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, интеграция знаний
 9. Использование ИКТ учащимися
- IV. Штрафные баллы за наличие содержательных, методических и/или педагогических ошибок



Урок-рефлексия по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание»

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

предметные: знать последовательность чисел в пределах 20; уметь сравнивать числа в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; уметь измерять отрезки и записывать результат измерения в дециметрах и сантиметрах; решать задачи изученных видов;

метапредметные:

регулятивные: в совместном обсуждении с учителем и классом сверять достигнутые результаты изучения темы с целями, представленными на шмуцтитуле; под руководством учителя ставить учебную задачу через анализ названия рубрики; прогнозировать содержание деятельности на уроке; сверять выполненную работу с образцом, оценивать результаты выполнения задания по заданным критериям, используя прием «волшебные линейки»; планировать свою деятельность на уроке, выполнять рефлексию своей деятельности, используя прием «закончи предложения»;

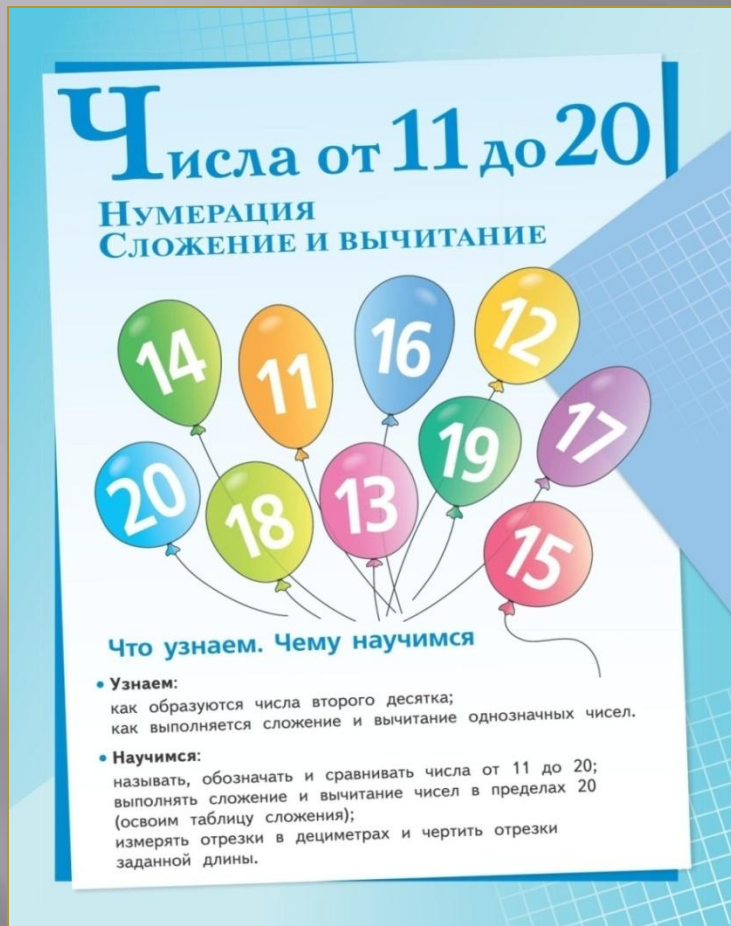
познавательные: использовать кластер темы для обобщения и систематизации знаний;

коммуникативные: отвечать на вопросы учителя; участвовать в совместном обсуждении темы.

личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.



Целеполагание и планирование на тему



Числа от 11 до 20 |
НУМЕРАЦИЯ
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

14 11 16 12
20 18 13 17
15

Что узнаем. Чему научимся

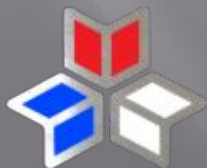
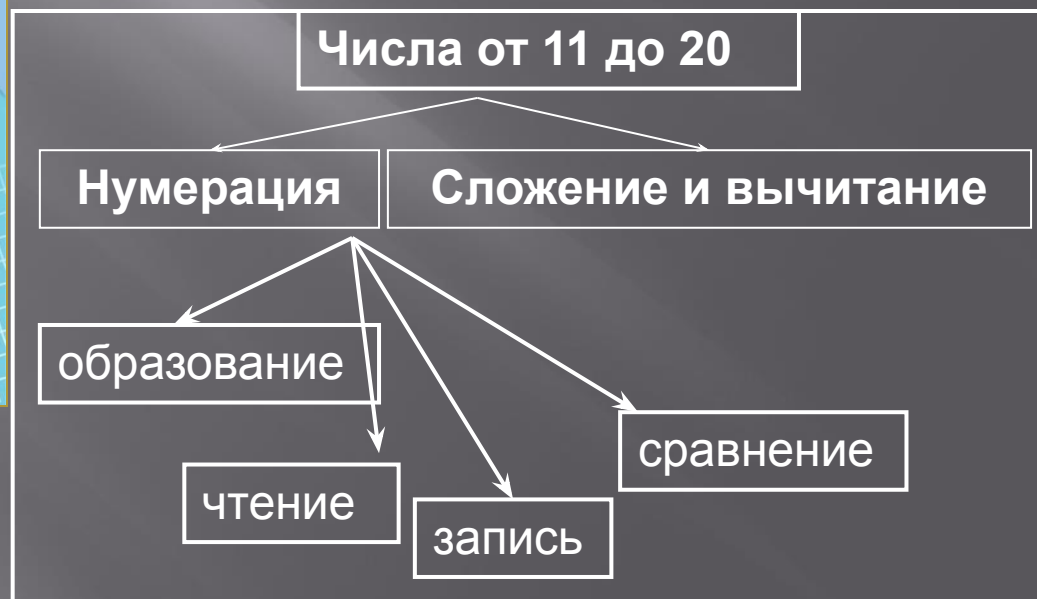
- **Узнаем:**
как образуются числа второго десятка;
как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- **Научимся:**
называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20
(освоим таблицу сложения);
измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки
заданной длины.

Числа от 1 до 10

- получать
- записывать
- читать
- сравнивать
- складывать и вычитать

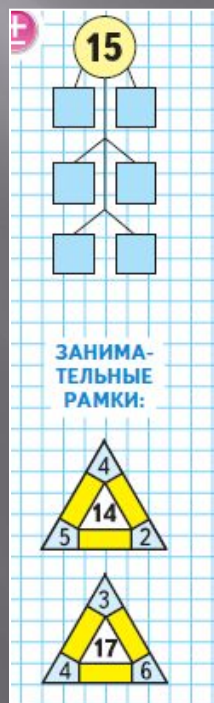
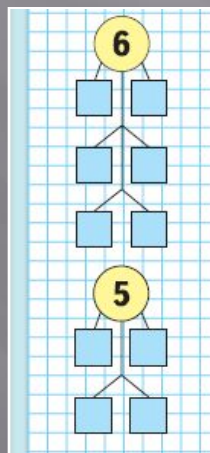
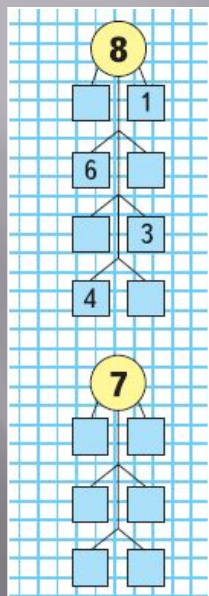
Числа от 11 до 20

?



Актуализация знаний

- Выполнение упражнений на дополнение числа до 10, увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. (Задания 5, 18, 25 на с. 92-95)
- Повторение состава двузначных чисел (задания на полях).



5.

Дополни до 10:						Увеличь на 10:					
4	7	5	8	6	9	3	5	6	7	8	9

18.

Слагаемое	3	4	5	6	7	8	9	10
Слагаемое	4	4	4	4	4	4	4	4
Сумма								

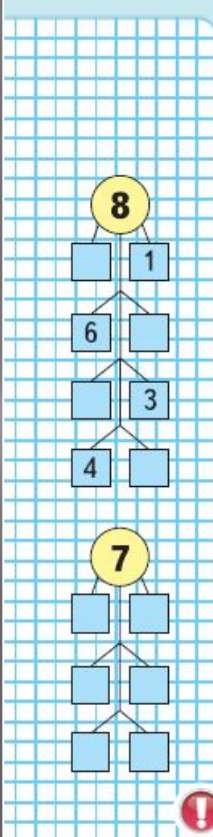
25.

Уменьшаемое	12	10	8	6	4	2
Вычитаемое	2	2	2	2	2	2
Разность						

Работа над ранее изученным материалом

Постановка общей учебной задачи

- Вспомним, какую тему мы изучаем? (Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.)
- Откроем учебник на с. 92-95. Как называется эти страницы? (Что узнали. Чему научились.)
- Поставьте учебную задачу на сегодняшний урок. (Повторить, что мы узнали и чему научились при изучении этой темы.)



? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Составь и реши по четыре примера на сложение: с ответом 12, с ответом 16.
2. Составь и реши по четыре примера на вычитание: с ответом 9, с ответом 8.
3. Заменяй суммой двух одинаковых слагаемых каждое число: 8, 10, 12, 14, 16, 18.
4. Вычисли суммы.
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ $4 + 4 + 4$
 $3 + 3 + 3 + 3$ $5 + 5 + 5$
5.

Дополни до 10:						Увеличь на 10:					
4	7	5	8	6	9	3	5	6	7	8	9
6. Реши и скажи, сколько всего прибавили или сколько всего вычли.
 $10 - 3 - 4$ $6 + 4 + 5$ $12 - 2 - 7$
 $10 - 2 - 1$ $7 + 3 + 6$ $13 - 3 - 5$
7. Папа купил 6 кг капусты и 2 кг моркови. Сколько всего килограммов овощей ...?
8. Длина первого отрезка 1 дм. Второй отрезок на 10 см длиннее. Поставь вопрос и реши задачу.
9. У Оли 3 больших воздушных шара, а маленьких на 4 больше. Сколько всего шаров у Оли?
10. 1) У бабушки две банки: в одну входит 3 л, а в другую — 5 л. Как можно налить в кувшин 4 л молока с помощью этих банок?
2) Как легче взвесить 6 кг картофеля, если есть гири в 5 кг и в 2 кг?

92

Работа над ранее изученным материалом

Работа со шмуцтитолом и/или с кластером темы

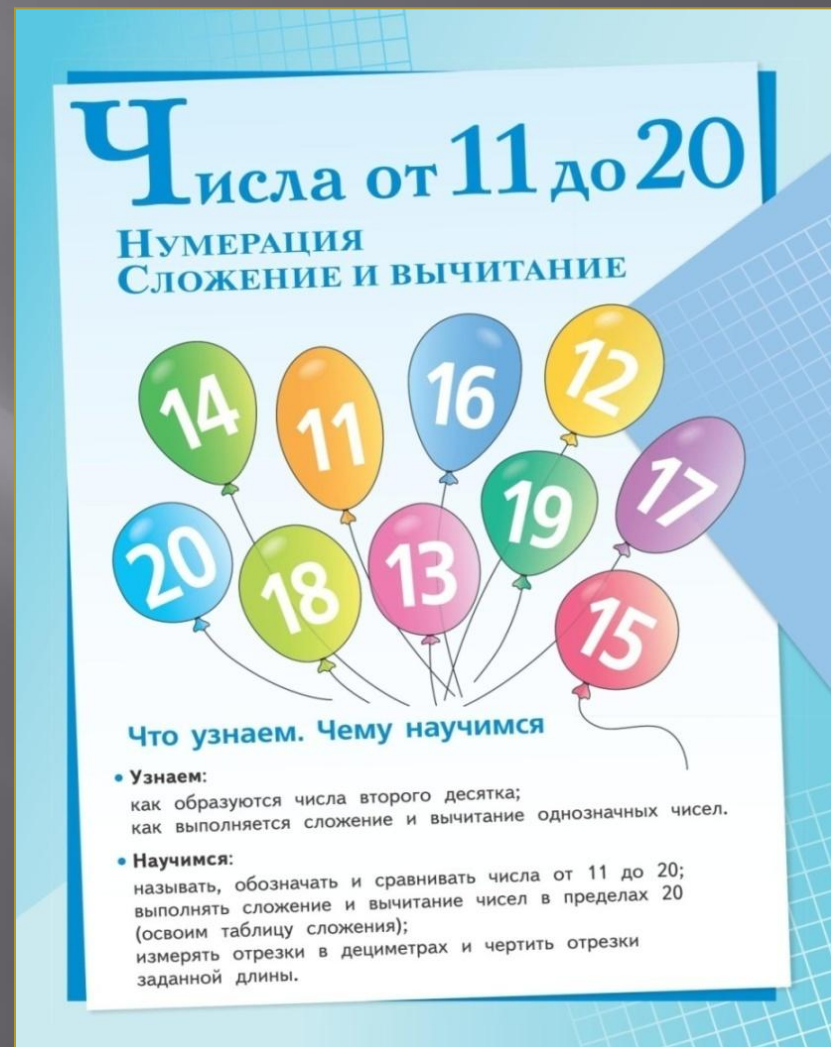
- Где написано, что мы должны были узнать и чему научиться, изучая эту тему? (Страница-шмуцтитол.)
- Откроем эту страницу и прочитаем еще раз. Все ли мы узнали? Чему мы научились?

Узнаем:

- как образуются числа второго десятка;
- как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.


Научимся:

- называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (освоим таблицу сложения);
- измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины.



Числа от 11 до 20

НУМЕРАЦИЯ
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**
как образуются числа второго десятка;
как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- **Научимся:**
называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20;
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20
(освоим таблицу сложения);
измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки
заданной длины.

Кластер по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание»

Числа от 11 до 20

Нумерация

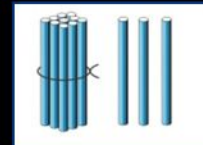
Сложение и вычитание

образование

сравнение

чтение

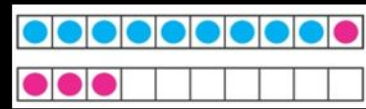
запись



$$10 + 3 = 13$$

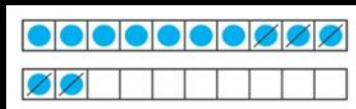
$$13 - 3 = 10$$

$$13 - 10 = 3$$



$$9 + 4 = 13 \text{ или так: } \begin{array}{l} 9 + 4 = 13 \\ 9 + 1 + 3 \end{array}$$

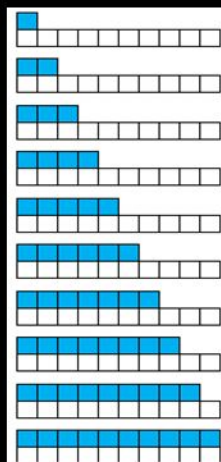
$$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 \quad 3 \end{array}$$



$$12 - 5 = 7 \text{ или так: } \begin{array}{l} 12 - 5 = 7 \\ 12 - 2 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 12 - 5 = 7 \\ \wedge \\ 5 \quad 7 \end{array} \qquad \begin{array}{c} 12 - 7 = 5 \\ \wedge \\ 7 \quad 5 \end{array}$$



одиннадцать	11
двенадцать	12
тринадцать	13
четырнадцать	14
пятнадцать	15
шестнадцать	16
семнадцать	17
восемнадцать	18
девятнадцать	19
двадцать	20

Работа над ранее изученным материалом

Самостоятельная работа

1. Запишите пропущенные числа.

11, ..., 13, 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20.

2. Сравните.

15 ... 13

19 ... 20

10 ... 18

14 ... 16

17 ... 11

12 ... 12

3. Выполните сложение.

$7 + 4 =$

$8 + 8 =$

$9 + 3 =$

4. Выполните вычитание.

$14 - 5 =$

$12 - 6 =$

$17 - 9 =$

5. Измерьте отрезок и запишите результат измерения.



___ дм ___ см



Работа над ранее изученным материалом

Самопроверка и самооценка работы

- Что проверяли вторым заданием? (Умение сравнивать числа в пределах 20.)
- Какие знаки вы поставили? (Первый ряд: больше, меньше, больше. Второй ряд: меньше, больше, равно.)
- Оцените себя с помощью «волшебной линейки».
- Что проверили третьим заданием? (Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.)
- Какие ответы получили? (11, 16, 12.)
- Оцените себя.
- Что проверили четвертым заданием? (Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.)
- Какие ответы получили? (9, 6, 8.)
- Оцените себя.
- Что проверили пятым заданием? (Измерение отрезка и запись ответа в дециметрах и сантиметрах.)
- Какой ответ получили? (1 дм 1 см.)
- Оцените себя.

- **На сколько успешно вы справились с работой? Какие задания были наиболее трудны?**



Подведение итога урока, темы

Ответы на вопросы учителя:

- Получилось ли поработать с трудными для вас заданиями?

- Как вы справились?

- Мы изучили большую тему, все ли вам было понятно?

- Выберите любое предложение и закончите его:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я приобрел...

Я научился...

У меня получилось ...

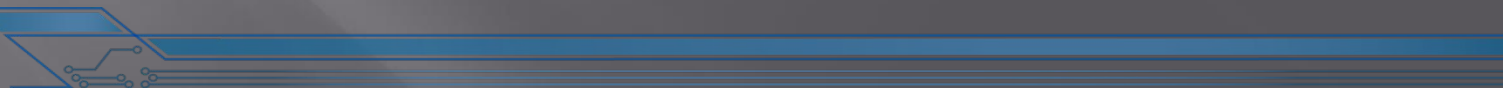
Я смог...

Я попробую...

Меня удивило...

Больше всего мне понравилось...

Мне захотелось...



ГОТОВИМСЯ К ВПР. МАТЕМАТИКА. СОДЕРЖАНИЕ

О. А. Рыдзе К. А. Краснянская

ГОТОВИМСЯ
к Всероссийской
проверочной работе

Математика

Рабочая тетрадь

Тренировочные задания

Мини-работы

*Обучающие
проверочные работы*

4

КЛАСС

ПРОСВЕЩЕНИЕ
МОСКВА 125080

**НОВОЕ
ИЗДАНИЕ**

Оглавление

Дорогой четвероклассник!	3
Тренировочные задания	4
Числа и величины	4
Мини-работа 1	9
Арифметические действия	11
Мини-работа 2	18
Работа с текстовыми задачами	20
Мини-работа 3	25
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	27
Мини-работа 4	34
Геометрические величины	36
Мини-работа 5	41
Работа с информацией	43
Мини-работа 6	50
Обучающие проверочные работы	52
Проверочная работа 1	52
Вариант 1	52
Вариант 2	60
Проверочная работа 2	69
Вариант 1	69
Вариант 2	74
Ответы с образцами и комментариями	79
Тренировочные задания	79
Числа и величины	79

110

Карточка самопроверки к мини-работе 1	80
Арифметические действия	82
Карточка самопроверки к мини-работе 2	84
Работа с текстовыми задачами	86
Карточка самопроверки к мини-работе 3	87
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	89
Карточка самопроверки к мини-работе 4	90
Геометрические величины	94
Карточка самопроверки к мини-работе 5	95
Работа с информацией	97
Карточка самопроверки к мини-работе 6	98
Обучающие проверочные работы	101
Проверочная работа 1	101
Вариант 1	101
Вариант 2	102
Проверочная работа 2	104
Вариант 1	104
Вариант 2	106