Урок-рефлексия в начальной школе: особенности структуры, организации и содержания (УМК «Школа России»)



Учебная деятельность



«В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность».

Лев Семёнович Выготский

ΦΓΟС ΗΟΟ:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

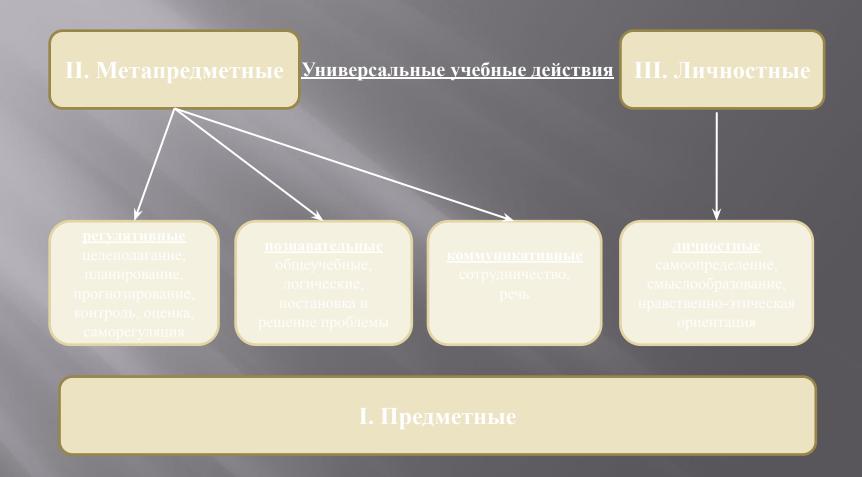




ДБВ



Начальное образование





Наши 🐧 🛛 🚺 О Е К 📆 Ы

ЧИСЛА ВОКРУГ НАС

Ты, конечно, очень любишь свой город, многое знаешь о нём, горшься им. Постарайся узнать о своём городе ещё больше: узнай историю и да-

Постарайся узнать о своём городе ещё больше: узнай историю и да-у его возночения, узнай численность населения города, его площады, сколько в нём парков, есть ли река, колько в городе фабрик, заводов, школ, площадей, гнатров, курев, влаятичное, фонтавое и всё то, что те-бе будят интересно. Ти получишь большой и интересный материая, кото-рый полезно оборытить как налиженической спрасночие «Наш город (село)

а часыва и везименных.
 Собранную в справочнике информацию в дальнейшем можно использовать для составления и решении различных задам практического содержания, отвечать на вопросы которых тебе помогут те знания, которые ты по-



Работать над проектом можно, например, по такому плану:

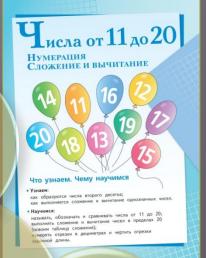
- BHYTON COVIDNO
- по ходу сбора материалов проводить их обсуждение и записывать в справочник, делать фотографии различных мест города;
- собранную по отдельным темам информацию можно разместить в стен-газете, чтобы её могли использовать учащиеся других классов;

(село) в числах и величинах».

ересную задачу, составленную по материалам справочника; обсудить результаты своей работы: что получилось, что не получилось и почему;



Тема/ раздел



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

и оценим свои достижения

Вариант 1

Выбери правильный ответ Варианты Задание 1. Укажи сумму 2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6? 3. Укажи разность чисел 4. На сколько 11 больше, 5. Укажи результат вычис- 9 8 7 лений 5 + 9 - 6. 6. Какая сумма больше: 8 + 4 7 + 6 7. Какое число надо записать в окошко, чтобы ра-венство 15 — □ = 6 стало 7 9 8. На сколько уменьшили ли На: 5 4 3 11, если получили 7? 9. На сколько сантиметров 11 см 1 дм больше, чем 1 см?

Проектная деятельность

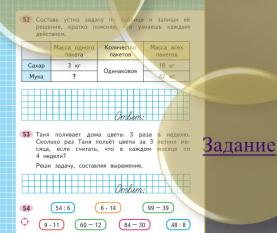
22

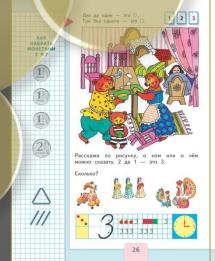
Учебная

деятельность

Урок









27

Сравни, что больше, а что меньше:

Спасибо!

БАШМАКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1» города Чебаркуль, Челябинской области

БЕРЕЗИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 города Георгиевска, Ставропольского края

БУРМИСТРОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,

учитель начальных классов МОУ СОШ с. Репное, Балашовского района Саратовской области

МАНАКОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ №3 г. Сызрани, Самарской области

ОПРЫШКО ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,

учитель начальных классов МКОУ "Круглоозёрная средняя школа" Новосибирской области

СЕМЕНОВА СВЕТЛАНА БОРИСОВНА,

учитель начальных классов МОУ «Шимшургинская ООШ» Звениговского района Республики Марий Эл



«МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС 2 ЧАСТЬ УРОК «ОБЩИЙ ПРИЕМ СЛОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД»

Познавательна я цель

Задания для достижения поставленной цели

Задания для первичного закрепления нового знания

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ Табличное сложение

Продолжаем учиться выполнять сложение чисел.

9 + 4

Прибавляем число по частям.

- Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10: 9 + 1 = 10.
- Вспоминаем, что 4 это 1 и 3.
 Уже прибавили 1, значит, надо прибавить ещё 3: 10 + 3 = 13.

Можно короче записать так:

$$9+4=13$$
 или так: $\frac{9+4=13}{9+1+3}$

1. Вычисли с устным объяснением.

7 + 4
7 +
$$\Box$$
 + \Box

Слагаемое	8	6	4	7	5	3	9
Слагаемое			4				
Сумма	10	10	10	10	10	10	10

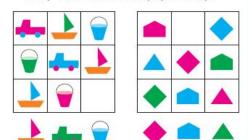
 Саша получил за упражнения на кольцах 10 баллов, а на турнике на 1 балл меньше. Сколько баллов он получил за упражнения на турнике? Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия. Вычисли и объясни, сколько всего прибавили к числу или сколько всего вычли из числа.

9 + 1 + 3	6 + 4 + 2	12 - 2 - 6
8 + 2 + 4	7 + 3 + 6	14 - 4 - 5
7 + 3 + 5	9 + 1 + 7	16 - 6 - 2

 Узнай длину каждого звена ломаной и найди сумму длин всех её звеньев.



 Определи для каждой таблицы, какую картинку надо вставить в пустую клетку.



18 - 10 + 2

$$16 - 6 + 7$$

8 + 4 - 2

Математически й материал для повторения ранее изученного

601>5

401<5

901<10

Задания для самоконтроля и самооценки

УРОК-РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия в педагогическом процессе представляет собой непосредственный *процесс*, а также *результат* фиксирования субъектами уровня своего развития и саморазвития, причин этого.

Цели

Содержательная -

повторение, закрепление или обобщение пройденного материала

Деятельностная -

формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм (другими словами — научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).

Урок-рефлексия

Урокповторение Урокобобщение

Урокзакрепление

Мотивация (самоопределение) к кор-ой деятельности

Актуализация и фиксация затруднений в инд. деятельности

Локализация индивидуальных затруднений

Построение проекта коррекции выявленных затруднений

Реализация построенного проекта

Обобщение затруднений во внешней речи

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

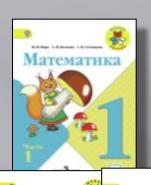
Включение в систему знаний и повторение

Рефлексия учебной деятельности на уроке





УРОК-РЕФЛЕКСИЯ ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА В УМК «ШКОЛА РОССИИ»



Математика

просвещение

Рабочая тетрадь





Математика

упражнения





ОЦЕНКА СЦЕНАРИЯ УРОКА (О.Б. ЛОГИНОВА)

- І. Целеполагание и замысел урока
- II. Организация урока:
- 2. Планируемая учебная деятельность учащихся на уроке
- 3. Роль учителя
- III. Элементы инновационных практик, включая интеграцию ИКТ
 - 4. «Включение» учащихся в учебную деятельность (учебные ситуации)
 - 5. Использование приемов формирующей оценки
 - 6. Индивидуализация обучения
 - 7. Сотрудничество и коммуникация
 - 8. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, интеграция знаний
 - 9. Использование ИКТ учащимися
- IV. Штрафные баллы за наличие содержательных, методических и/или педагогических ошибок



Урок-рефлексия по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание»

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

предметные: знать последовательность чисел в пределах 20; уметь сравнивать числа в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; уметь измерять отрезки и записывать результат измерения в дециметрах и сантиметрах; решать задачи изученных видов;

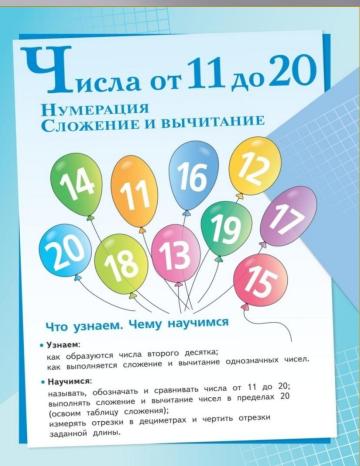
метапредметные:

регулятивные: в совместном обсуждении с учителем и классом сверять достигнутые результаты изучения темы с целями, представленными на шмуцтитуле; под руководством учителя ставить учебную задачу через анализ названия рубрики; прогнозировать содержание деятельности на уроке; сверять выполненную работу с образцом, оценивать результаты выполнения задания по заданным критериям, используя прием «волшебные линеечки»; планировать свою деятельность на уроке, выполнять рефлексию своей деятельности, используя прием «закончи предложения»; познавательные: использовать кластер темы для обобщения и систематизации знаний; коммуникативные: отвечать на вопросы учителя; участвовать в совместном обсуждении темы.

<u>личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.



Целеполагание и планирование на тему



<u>Числа от 1 до 10</u>

- -получать
- -записывать
- -читать
- -сравнивать
- -складывать и вычитать

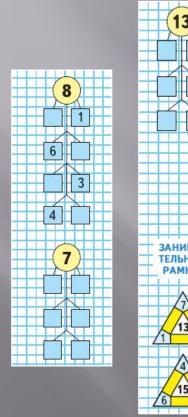
<u>Числа от 11 до 20</u>

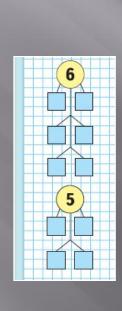




Актуализация знаний

- Выполнение упражнений на дополнение числа до 10, увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. (Задания 5, 18, 25 на с. 92-95)
- Повторение состава двузначных чисел (задания на полях).







5.		Доп	олн	и д	o 10);	Увеличь на 10:						
	4	7	5	8	6	9	3	5	6	7	8	9	

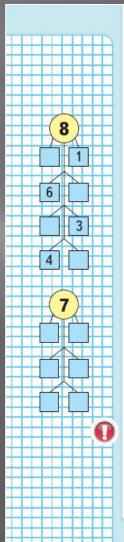
Слагаемое	3	4	5	6	7	8	9	10
Слагаемое	4	4	4	4	4	4	4	4
Сумма								

25.	Уменьшаемое	12	10	8	6	4	2
	Вычитаемое	2	2	2	2	2	2
	Разность						



Работа над ранее изученным материалом Постановка общей учебной задачи

- Вспомним, какую тему мы изучаем? (Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.)
- Откроем учебник на с. 92-95. Как называется эти страницы? (Что узнали. Чему научились.)
- Поставьте учебную задачу на сегодняшний урок. (Повторить, что мы узнали и чему научились при изучении этой темы.)



уто узнали, чему научились

- Составь и реши по четыре примера на сложение: с ответом 12, с ответом 16.
- Составь и реши по четыре примера на вычитание: с ответом 9, с ответом 8.
- Замени суммой двух одинаковых слагаемых каждое число: 8, 10, 12, 14, 16, 18.
- 4. Вычисли суммы.

2+2+2+2+2+2	4 + 4 + 4
3 + 3 + 3 + 3	5 + 5 + 5

5.	Дополни до 10:							Уве	лич	ь на	a '
	4	7	5	8	6	9	3	5	6	7	

Реши и скажи, сколько всего прибавили или сколько всего вычли.

$$10 - 3 - 4$$
 $6 + 4 + 5$ $12 - 2 - 7$ $10 - 2 - 1$ $7 + 3 + 6$ $13 - 3 - 5$

- Папа купил 6 кг капусты и 2 кг моркови.
 Сколько всего килограммов овощей ...?
- Длина первого отрезка 1 дм. Второй отрезок на 10 см длиннее. Поставь вопрос и реши задачу.
- У Оли 3 больших воздушных шара, а маленьких на 4 больше. Сколько всего шаров у Оли?
- 10. 1) У бабушки две банки: в одну входит 3 л, а в другую — 5 л. Как можно налить в кувшин 4 л молока с помощью этих банок?
 - 2) Как легче взвесить 6 кг картофеля, если есть гири в 5 кг и в 2 кг?



Работа над ранее изученным материалом Работа со шмуцтитулом и/или с кластером темы

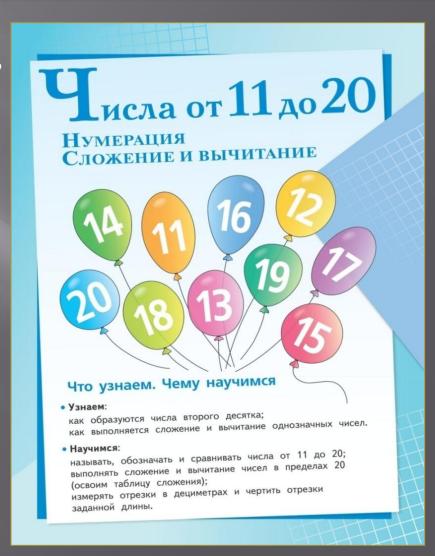
- Где написано, что мы должны были узнать и чему научиться, изучая эту тему? (Страница-шмуцтитул.)
- Откроем эту страницу и прочитаем еще раз. Все ли мы узнали? Чему мы научились?

Узнаем:

- как образуются числа второго десятка;
- как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.

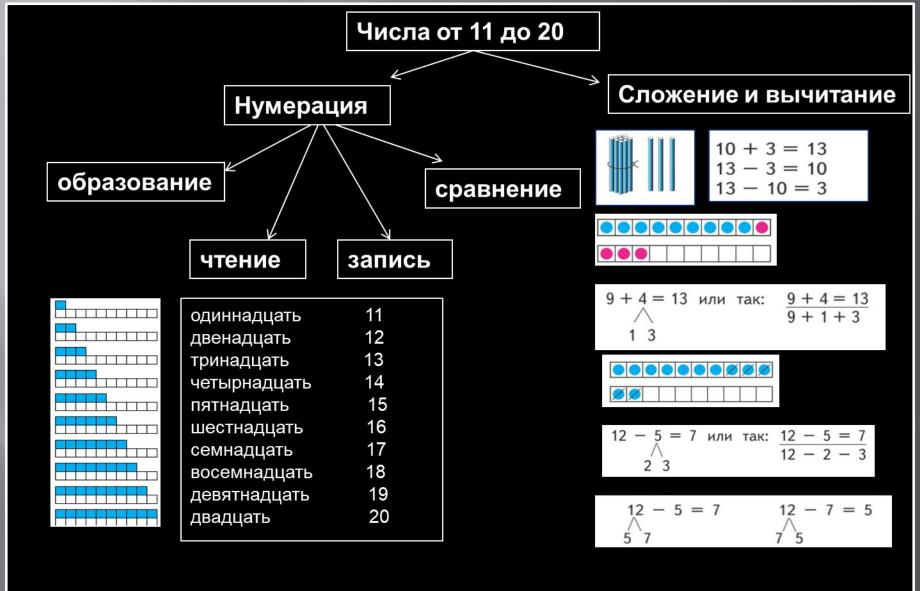
Научимся:

- называть, обозначать и сравнивать числа om 11 до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (освоим таблицу сложения);
- измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины.





Кластер по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание»



Работа над ранее изученным материалом Самостоятельная работа

1. Запишите пропущенные числа.

2. Сравните.

3. Выполните сложение.

$$7 + 4 = 8 + 8 = 9 + 3 =$$

4. Выполните вычитание.

$$14 - 5 = 12 - 6 = 17 - 9 =$$

5. Измерьте отрезок и запишите результат измерения.

____дм ____см



Работа над ранее изученным материалом Самопроверка и самооценка работы

- Что проверяли вторым заданием? (Умение сравнивать числа в пределах 20.)
- Какие знаки вы поставили? (Первый ряд: больше, меньше, больше. Второй ряд: меньше, больше, равно.)
 - Оцените себя с помощью «волшебной линейки».
- Что проверили третьим заданием? (Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.)
 - Какие ответы получили? (11, 16, 12.)
 - Оцените себя.
- Что проверили четвертым заданием? (Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.)
 - Какие ответы получили? (9, 6, 8.)
 - Оцените себя.
- Что проверили пятым заданием? (Измерение отрезка и запись ответа в дециметрах и сантиметрах.)
 - Какой ответ получили? (1 дм 1 см.)
 - Оцените себя.
- На сколько успешно вы справились с работой? Какие задания были наиболее трудны?



Подведение итога урока, темы

Ответы на вопросы учителя:

- Получилось ли поработать с трудными для вас заданиями?
- Как вы справились?
- Мы изучили большую тему, все ли вам было понятно?
- Выберите любое предложение и закончите его:
- □сегодня я узнал... □было интересно... □было трудно... □я выполнял задания... □я понял, что... □теперь я могу.... □я приобрел... □я научился... □у меня получилось ... □я смог... □я попробую... □меня удивило... □больше всего мне понравилось...



□мне захотелось...

ГОТОВИМСЯ К ВПР. МАТЕМАТИКА. СОДЕРЖАНИЕ



Оглавление

дорогои четвероклассникт	2
Тренировочные задания	4
Числа и величины	4
Мини-работа 1	9
Арифметические действия1	1
Мини-работа 218	3
Работа с текстовыми задачами)
Мини-работа 329	5
Пространственные отношения. Геометрические	
фигуры27	7
Мини-работа 4	4
Геометрические величины	5
Мини-работа 54	1
Работа с информацией	3
Мини-работа 6)
Обучающие проверочные работы52	2
Проверочная работа 1	2
Вариант 1	2
Вариант 2)
Проверочная работа 269	9
Вариант 169	
Вариант 2	4
Ответы с образцами и комментариями79	9
Тренировочные задания	9
Числа и величины	3

Карточка самопроверки к мини-работе	180
Арифметические действия	82
Карточка самопроверки к мини-работе	284
Работа с текстовыми задачами	86
Карточка самопроверки к мини-работе	387
Пространственные отношения. Геометрическа	ие
фигуры	89
Карточка самопроверки к мини-работе	490
Геометрические величины	94
Карточка самопроверки к мини-работе	595
Работа с информацией	97
Карточка самопроверки к мини-работе	698
Обучающие проверочные работы	101
Проверочная работа 1	101
Вариант 1	101
Вариант 2	102
Проверочная работа 2	104
Вариант 1	104