

Комплексная  
образовательная  
программа  
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Подготовила:

Унгуру Наталья Михайловна



## АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

- Смирнова Елена Олеговна — профессор, доктор психологических наук, руководитель Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ;
- Галигузова Людмила Николаевна — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО;
- Мещерякова Софья Юрьевна — кандидат психологических наук, зав. лабораторией психического развития дошкольников Психологического института РАО.



Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО.

Программа включает в себя разделы:

- **Целевой,**
- **Содержательный,**
- **Организационный.**

Программа «Первые шаги» может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

Исходными теоретическими позициями Программы являются концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.



В содействующих факторами психического развития ребёнка раннего возраста выступает **общение ребёнка со взрослым** и **ведущая предметная деятельность.**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

включает в себя цель, принципы построения, характерные особенности,  
планируемые результаты

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.



## ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. Принцип развития. Понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию и освоение новых способов деятельности.
2. Принцип самооценности раннего возраста. Каждый период детства рассматривается как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. .
3. Принцип деятельности. Программа построена на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами.
4. Принцип опоры на игровые методы. Игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.
6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. Предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов.
7. Принцип полноты содержания образования. Создание необходимых условий для реализации требований ФГОС ДО.
8. Принцип интеграции содержания образования.
9. Принципа преемственности. Цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.
10. Принцип сотрудничества с семьёй. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

**Характеристика особенностей развития детей раннего возраста** включает в себя описание этих особенностей, отличающих его от других периодов детства.

- **Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста .**
- **Развитие предметной деятельности**
- **Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым**
- **Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребёнка**
- **Развитие речи в раннем возрасте**
- **Становление игровой деятельности.**
- **Формирование потребности в общении со сверстниками**
- **Физическое развитие в раннем детстве**
- **Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет**

Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- **Познавательное развитие**, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- **Речевое развитие**, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
  - **Социально-коммуникативное развитие**, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- **Художественно-эстетическое развитие**, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- **Физическое развитие** в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

включает в себя подробное описание методов и приемов:

1. **Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности**
2. **Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра**
3. **Взаимодействие педагогов с детьми**
4. **Становление общения со сверстниками**
5. **Развитие игровой деятельности**
6. **Речевое развитие**
7. **Художественно-эстетическое развитие**
8. **Формирование эстетического отношения к окружающему миру**
9. **Приобщение детей к изобразительной деятельности**
10. **Приобщение детей к музыкальной культуре**
11. **Приобщение детей к театрализованной деятельности**
12. **Физическое развитие**



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

содержит информацию по:

- ♦ Организации режима дня
- ♦ Организации РППС (оформление групповых помещений, перечень материалов и оборудования)
- ♦ Планирование педагогической работы
- ♦ Организация совместной работы педагогов и родителей (совместная работа педагогов и родителей, проблемы в работе с семьёй, выявление запросов родителей, информирование родителей о работе ДОО, обратная связь, консультирование родителей, формы участия родителей в жизни ДОО)
- ♦ Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОО (трудности адаптационного периода, факторы, определяющие характер адаптации, как помочь ребёнку адаптироваться к условиям ДОО, общение воспитателя с ребёнком в период адаптации, участие матери в процессе адаптации)
- ♦ Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы
- ♦ Методическое оснащение Программы