

Рефлексия

как этап

современного урока

в условиях ФГОС

Подготовила
учитель начальных классов
МОАУ СОШ с УИОП № 10 г.
Кирова
Ральникова Римма
Яковлевна



А что же такое рефлексия?

от лат. **reflexio** – обращение назад

Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.

Толковый словарь русского языка)

Рефлексия – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния. (Современный словарь иностранных слов)



А что же такое рефлексия?

В современной педагогике под **рефлексией** понимают **этап урока**, в ходе которого учащиеся **самостоятельно оценивают** своё состояние, свои **эмоции**, **результаты своей деятельности**.



Для чего нужна рефлексия?

Она помогает ученикам

- сформулировать получаемые результаты,
- определить цели дальнейшей работы,
- скорректировать свои последующие действия.

Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.



Для чего нужна рефлексия?

Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Рефлексия тесно связана с **целеполаганием.**



Существует классификация учебной рефлексии, отражающая четыре сферы человеческой сущности:

- 1) **По содержанию:** устная и письменная.
- 2) **По форме деятельности:**
индивидуальная, групповая, коллективная.
- 3) **По способам проведения:**
анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- 4) **По функциям:** физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал).



Классификация рефлексии

1

- Настроения и эмоционального состояния

2

- Содержания учебного материала

3

- Деятельности



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

В начале урока эмоциональную рефлексию проводят для установления контакта с классом.

- поставить музыку (подобрав мотив, согласующийся с темой),
- зачитать эмоциональное стихотворение,
- подобрать пословицы, девиз урока.



Быстрыми — как гепард,
умными — как сова,
зоркими — как сокол,
благородными — как олень,
трудолюбивыми — как муравей.

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.

Злость, капризы, ссоры с ленью
Пусть останутся за дверью.

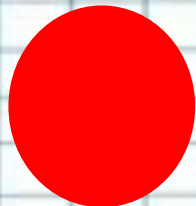
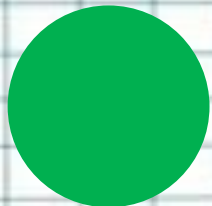
С улыбкой и старанием
Получим много знаний мы.



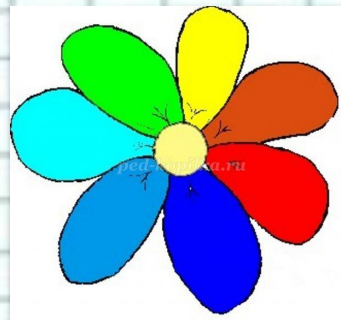
В конце урока
карточки с изображением лица
(грустного, веселого)



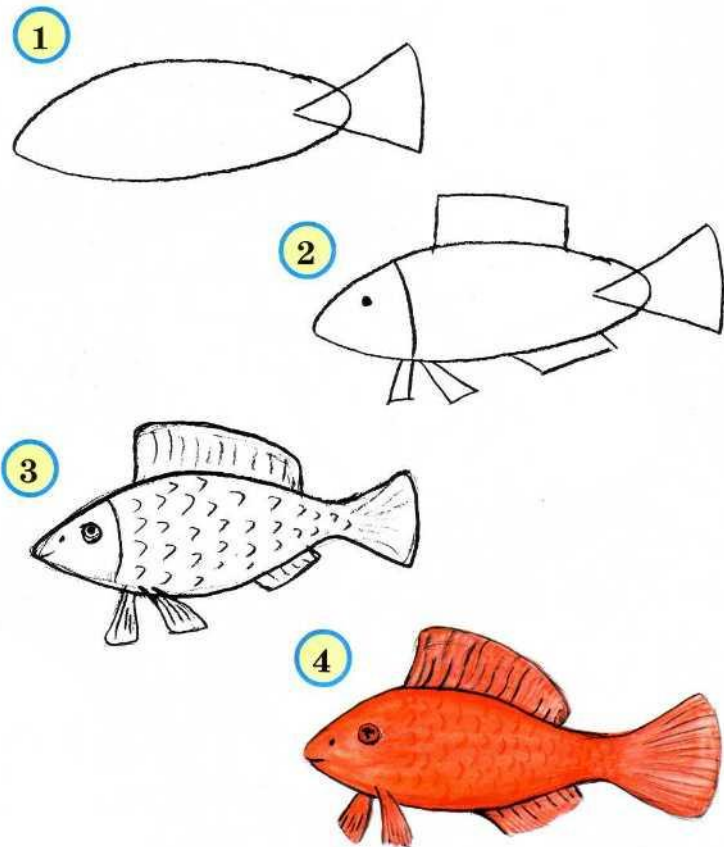
«Светофор» цветное изображение
настроения



ЦВЕТИК МНОГОЦВЕТИК



Золотая рыбка -

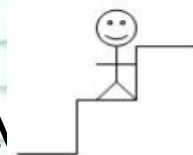


Рефлексия деятельности

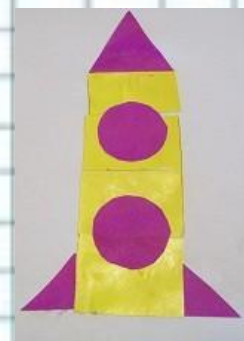
Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.



Рефлексия деятельности



- «Лесенка успеха» – нижняя ступенька – у меня ничего не получилось; средняя ступенька – у меня были проблемы; верхняя ступенька – мне всё удалось.



- «Взлет ракеты» - высота запуска ракеты.

- «Пьедестал» - определи свое место на пьедестале.



- "Благодарю..."
- "Дарю добро" -



Рефлексия деятельности

В письменных работах можно использовать и такой вид рефлексии, когда ребёнок подчёркивает наиболее правильно написанную букву, цифру, СЛОВО.



Рефлексия

содержания материала

Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.



«Закончи предложение (интервью)»

сегодня я узнал...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я выполнял задания...

меня удивило...

теперь я могу...

мне захотелось...

было интересно...

было трудно...

я понял, что...

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).



Выполнены ли цели урока?

«Таблица»

В таблице цели урока записывает сам учитель.



Цели урока	+	-	?
	(все понятно)	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)

Синквейн

В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.



Образовательный эффект рефлексии

Рефлексия создаёт условия для внутренней мотивации на деятельность.

Рефлексия помогает ученикам осмыслить получаемые результаты.

Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.



Рефлексия учителя

1. Что я делаю?
2. С какой целью?
3. Каковы результаты моей деятельности?
4. Как я этого достиг?
5. А можно ли сделать лучше?

ПОКА УЧИТЕЛЬ ЗАДАЁТ СЕБЕ ЭТИ ВОПРОСЫ – ОН РАЗВИВАЕТСЯ.



Таким образом, **рефлексия** на уроке – это **совместная деятельность учащихся и учителя**, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.



Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!



Спасибо за внимание.

