

Стили общения.



Выполнила воспитатель ГБОУ
СО «Санаторная школа -
интернат г.Петровска»
Дыбошина О.А.

В. А. Сухомлинский

высказывал:

**«Только вместе с
родителями, общими
усилиями, учителя могут
дать детям большое
человеческое счастье.»**

Успех процесса обучения во МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

- Учителя с детьми
- Детей друг с другом
- Каждого ребёнка с учителем
- Ученика с коллективом

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка
- Воспитание лидерских качеств

Стиль воспитательных отношений: АВТОРИТАРНЫЙ

Девиз воспитания: «ДЕЛАЙ, КАК СКАЗАНО»



Роль ребенка в семье: ужасный ребенок, мучитель, козел отпущения, забитый, Золушка, паинька.

Особенности воспитания:

- ограничение свободы, выбора, самостоятельности
- игнорирование нужд, желаний, потребностей,
- высокие требования;
- много обязанностей;
- отсутствие поддержки;
- жесткая система запретов, санкций, наказаний;
- жесткое обращение;
- деспотизм, тирания;
- эмоциональное отвержение.

Формирующиеся черты характера:

чувство тревоги, одиночества, комплексы, неполноценности, вины за что-то, лживость, подobenострашие, угодничество, забитость, пессимизм, демонстративность, бунтарство, мстительность, агрессивность, обида, нерешительность, озлобленность, безынициативность, недоверчивость, неуверенность, формирование невротических расстройств у подростков.

Стили общения

Авторитарный стиль

Определяет направление деятельности группы, указывает, приказывает, пресекает всякую инициативу, подавляет инициативу школьников

Демократичный стиль

Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива, педагог советуется со школьниками, активно обсуждает ход работы

Либеральный стиль

Анархический, попустительский. Учитель не вмешивается в жизнь коллектива, не проявляет активности. Педагог фактически самоустранился от ответственности за происходящего

Стили семейного воспитания

Демократический –
стиль «согласия»

• Разумный контроль не раздражает, прислушивается к объяснениям..Формирование взрослости проходит без особых переживаний

Авторитарный –
стиль «подавления»,
высокая требовательность и
отвергающее отношение

• Неуверенные в себе, приспосабливаются к стилю, менее самостоятельные. Неизбежна полная потеря контакта.

Попустительский –
ребенок предоставлен сам себе

• Поведение не контролируемое. Дети нуждаются в опоре, должны видеть образец взрослого, на которого можно было бы ориентироваться

Гиперопека- излишняя забота о
ребенке, чрезмерный контроль за
всей его жизнью

• Несамостоятельность, пассивность, трудность в общении со сверстниками

Учет возрастных особенностей, потребностей, нужд.

Равноправие.

Учёт интересов и желаний.

Взаимная забота и ответственность.

Особенности воспитания:

Поддержка, помощь.

Девиз воспитания: «ВМЕСТЕ»

Стиль воспитательных отношений : ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

Роль ребенка в семье: равноправный член коллектива

Формирующиеся черты характера:

Доброжелательность
открытость,
инициативность.

Заботливость,
ответственность,
самостоятельность.

Уверенность,
трудолюбие.

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Мотивационная	Стимулирование	<p>Поощрение: похвала, одобрение, благодарность, награда.</p> <p>Наказание: замечание, мотивированное лишение чего-либо, порицание.</p> <p>Соревнование</p>
	Мотивация	<p>Совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой</p>

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

(классификация Байбородовой Л.В. и Рожкова М.И.)

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Интеллектуальная	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Предметно-практическая	Метод воспитывающих ситуаций (ситуации свободного выбора)	дежурство, поручение, самостоятельная работа - творческая работа, соревнование, социальные пробы (поход), сочинение, игра
Экзистенциальная	Метод дилемм (совместное обсуждение моральных дилемм: из двух зол выбрать меньшее)	Рефлексия, дискуссия

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Волевая	Требование	Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендация, инструктаж
	Упражнение	Проблемное задание, поручение

Доминирующие бинарные методы воспитания-самовоспитания:

Сущностная сфера	Доминирующий метод воспитания	Метод самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия

Методы воспитания

методы формирования сознания
(рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера)

методы стимулирования поведения
(соревнование, игра, поощрение, наказание)

методы организации деятельности и формирования опыта поведения
(упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций)

методы контроля, самоконтроля и самооценки
(наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности)

Общие закономерности воспитания

Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этическими нормами и традициями.



Общие принципы воспитания

Принцип общественной направленности воспитания:

Соответствия характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим и социокультурным нормам, национальным традициям.

Принцип субъектности – развитие способности ребенка осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию

Методы воспитания

методы формирования сознания

- рассказ
- объяснение
- разъяснение
- лекция
- этическая беседа
- внушение
- инструктаж
- диалог
- пример

методы организации деятельности и формирования опыта

- упражнение
- приучение
- поручение
- педагогическое требование
- общественное мнение
- воспитывающие ситуации

методы стимулирования поведения

- соревнование
- поощрение
- наказание

Методы воспитания (Г.И.Щукина)

**Методы
формирования
познания**

УБЕЖДЕНИЕ:
Рассказ
Объяснение
Разъяснение
Лекция
Этическая беседа
Увещевание
Внушение
Инструктаж
Диспут
Доклад
Пример

**Методы
организации
деятельности и
формирования
опыта поведения**

УПРАЖНЕНИЕ:
Упражнение
Приучение
Педагогическое
требование
Общественное
мнение
Поручение
Воспитывающие
ситуации

**Методы
стимулирования**

МОТИВАЦИЯ:
Соревнование
Поощрение
Наказание

Образование как социальное явление, система социализации

Образование как педагогический процесс

Воспитание как педагогические
Процесс формирование личности

Обучение как педагогический
Процесс в образовательных целях

Воспитание как организованная
педагогическая деятельность
с конкретными целями –
воспитательная работа

Классификация методов воспитания И.Г. Щукиной построена на основе направленности — интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

-методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);

-методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей. Выбор такой совокупности и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического профессионализма.

Каждый метод реализуется различно в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности. Различия в реализации метода характеризуются приемами воспитания, которые являются частью общего метода и представляют собой конкретное действие педагога. В отдельных случаях воспитатель приходит к новым нетрадиционным решениям, применив изобретенные им самим или позаимствованные у коллег приемы.

По характеру воздействия на учащегося методы воспитания делят:

-на убеждение, упражнения, поощрение и наказание (Н.И. Волдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др.). В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны метода.

-методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения школьников. (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников).

-объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания (классификация И.С. Марьенко).

- Воспитание-это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий
- Личность-это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе
- Отношения:
 - Ценностные (позитивные)
 - Неценностные (равнодушные)
 - Антиценностные (негативные)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

