

**Семинар для воспитателей:
«Этапы работы над проектом.
Роль воспитателя в развитии
познавательного интереса детей»
на примере проекта
«Волшебные превращения воды».**

Выполнила:
воспитатель
Антропова Н.А.

Цель: формирование мотивации педагогов ДООУ к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями.

• **Задачи:**

- Дать краткий анализ теоретическим основам метода проектов.
- Систематизировать представления педагогов о правильной организации проекта с ребёнком – дошкольником.
- Познакомить с организацией проектной деятельности в старшей группе ДООУ (презентация проектной деятельности)
- Оказать практическую помощь в разработке плана-схемы проекта.

Что такое проект

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» №1155 от 17. 10. 2013г. Вступил в действие с 01.01 2014 года)

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

Виды проектов

- В настоящее время проекты классифицируются:
- по составу участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр)
- по целевой установке;
- по тематике
- по срокам реализации (краткосрочный – несколько занятий, 1–2 недели, средней продолжительности – 1–3 месяца, долгосрочный – до 1 года)

Типы проектов в ДОУ (по Л.В.Киселёвой)

Возраст детей	Вид проекта	Продукт проекта
Старшая группа	Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде продуктивной деятельности
Средняя группа	Информационно-практически ориентированный	Сбор информации, ее реализация социальных интересов (дизайн группы)
Младшая группа	Ролево- игровой	Использование элементов творческих игр

Этапы реализации проекта

- Подготовительный
- Организационный
- Формирующий
- Итоговый

Этапы разработки и проведения проекта (последовательность работы воспитателей)

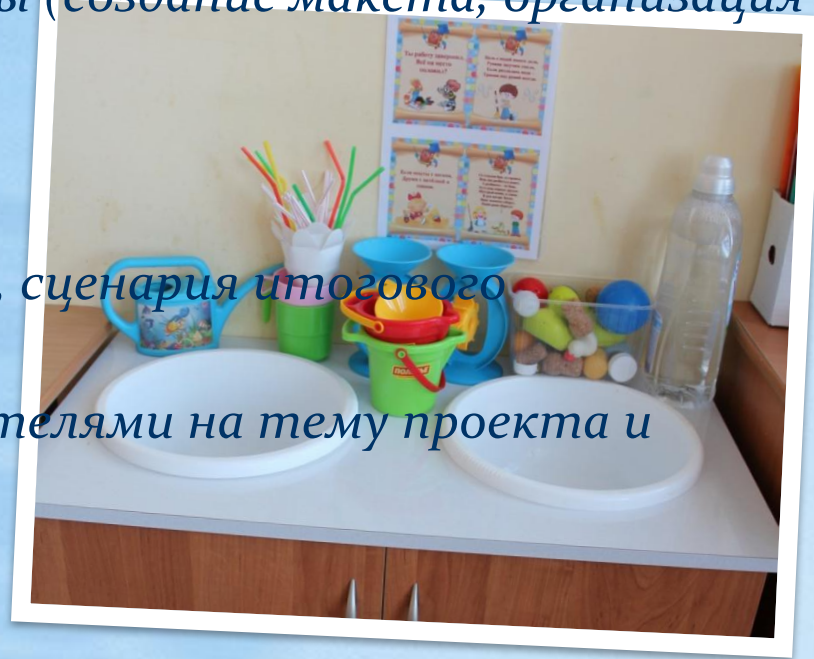
- 1. Ставим перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей**
- 2. Вовлекаем дошкольников в решение проблемы**
- 3. Намечаем план движения к цели**
- 4. Обсуждаем план с семьями**
- 5. Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада
(творческий поиск)**
- 6. Вместе с детьми и родителями рисуем план-схему проведения проекта и
вывешиваем её на видном месте**
- 7. Собираем информацию, материал**
- 8. Проводим занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия
основной части проекта**
- 9. Привлекаем родителей совместно с детьми к активному участию**
- 10. Переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала,
информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и
детей**
- 11. Организуем презентацию проекта (открытое занятие) составляем альбом**
- 12. Подводим итоги: выступаем на педагогическом совете, «круглом столе»,
проводим обобщение опыта**

Подготовительный этап включает себя:

- Определение темы, цели и задач проекта.*
- Поиск и подбор методической литературы по тематике данного проекта.*
- Определение формы, содержания, типа проекта*

Организационный этап включает себя:

- Составление плана проекта.
- Сбор необходимого материала для занятий
- Подготовка материалов для работы с родителями
- Подбор музыкального сопровождения
- Определение объёма знаний по выбранной тематике
- Подбор оборудования необходимого для проведения проекта
- Создание необходимой атмосферы (создание макета, организация среды)
- Подготовка презентаций
- Создание картотек
- Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия
- Проведение консультации с родителями на тему проекта и реализации задач



Формирующий этап включает себя:

- ✓ Просмотр презентаций, обучающих и развивающих видео
- ✓ Проведение бесед
- ✓ Работа с дидактическим материалом
- ✓ Проведение занятий
- ✓ Создание продукта данного проекта, его оформление
- ✓ Проведение итогового мероприятия



Экспериментальная деятельность с водой



Выявление свойств воды-не имеет формы



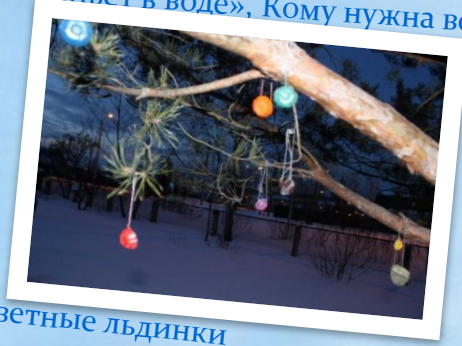
Дидактические игры «Кто живет в воде», Кому нужна вода



Украшение площадки



Приготовление чая. Изменение основных свойств воды: цвета, запаха, вкуса, запаха.



Цветные льдинки



Экспериментальная деятельность «Снежные цветы»



Эксперимент «Льдинки» с использованием сухих ягод, веточек и листьев

Итоговый этап включает себя:

- Анализ результатов проектной деятельности.*
- Обобщение опыта*
- Создание презентации по проведенному проекту*
- Вынесение благодарности родителям за активное участие в организации и проведении проекта*
- Выступление на пед часе с итогами проделанной работы*

Пять «П» успешного проекта

1- Проблема;

2 - Проектирование (планирование);

3 - Поиск информации;

4 - Продукт;

5 - Презентация.

Шестое «П» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

Вывод

Исходя из практики моей работы, хочу отметить то, что именно проектная деятельность, являясь интегрированным методом работы с детьми, позволяет разнообразить образовательный процесс, применять в своей работе индивидуальный подход, развивать творчество и активность детей, активизировать ранее не задействованные в работе методы и приемы .