

**Аттестационная работа
на 1 квалификационную
категорию**

учителя начальных классов
МОУ СОШ с. Ближнее Борисово
Рогожиной Ларисы Ивановны



2010 г.



Анализ психолого-педагогической литературы

- ◆ В. А. Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» считает, что 85% всех неуспевающих ребят отстают в учении из-за каких-то скрытых недугов. Отметка всегда оптимистична.
- ◆ А. С. Макаренко считал, что поведение учителя оказывает огромное влияние на детей.
- ◆ Т. П. Савушкина в работе «Аспекты группового обучения младших школьников» уделяет большое внимание организации дифференцированного подхода.

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.51
- Президентская программа «Дети России»
- Министерство образования Российской Федерации
ПРИКАЗ от 15.05.2000 № 1418
Об утверждении Примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения
- Приказ МО РФ и Министерства здравоохранения РФ
№186\272 от 30.06.92
«О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»
- Санитарные правила и нормы \ СанПиН 2.4.2.-576-96\
«Гигиенические требования к условиям обучения

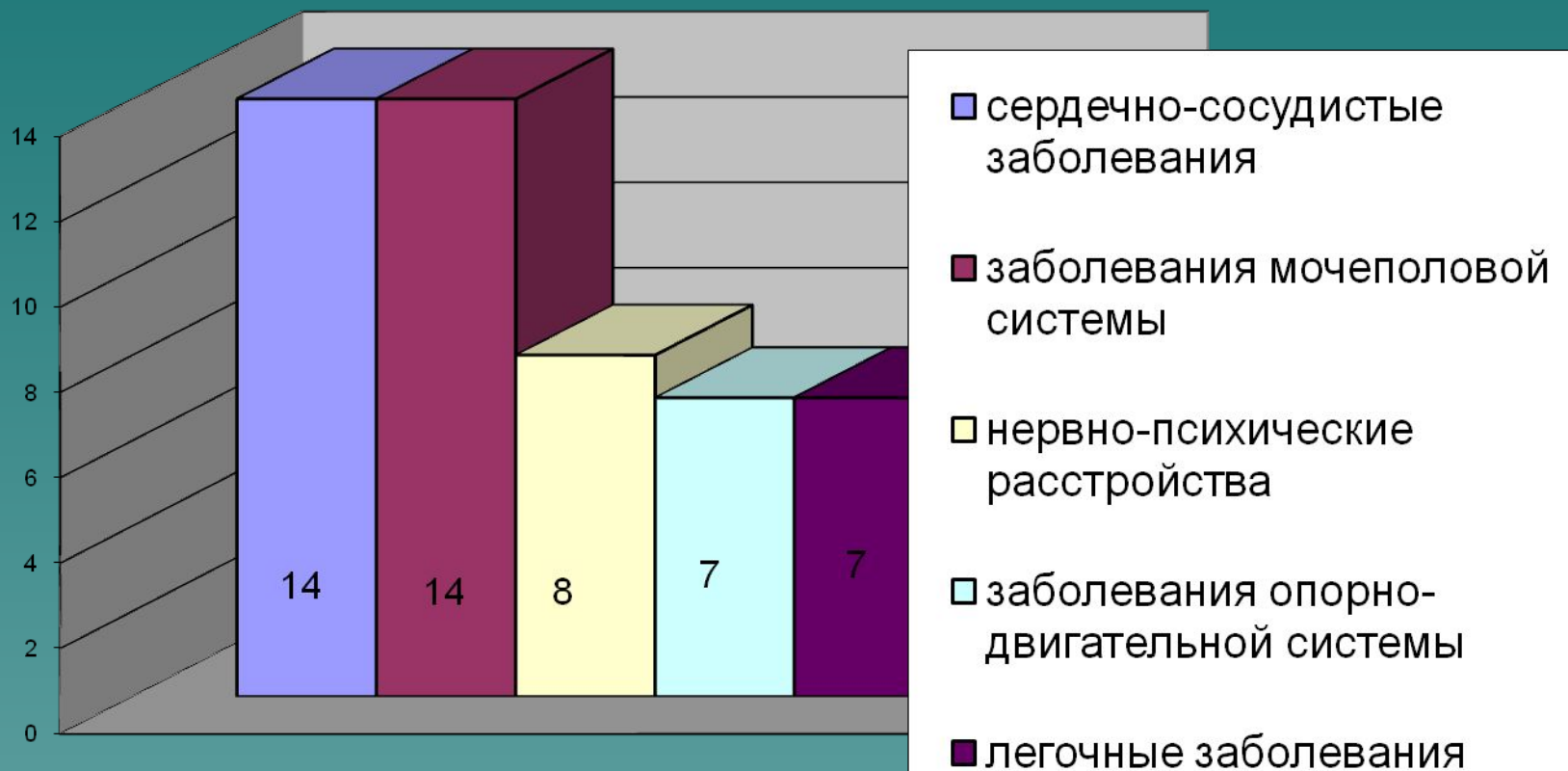
Актуальность выбранной темы

По данным всероссийской
диспансеризации:

- ◆ Рост хронических заболеваний – 5,84%/год
- ◆ Рост за период обучения:
 - Близорукость с 3,9% до 12,3%
 - Нервно-психические расстройства с 5,6 до 16,4%
 - Нарушения осанки с 1,9 до 16,8%
- ◆ Общее число здоровых детей уменьшается в 4 раза

Актуальность выбранной темы

Хронические заболевания (%)
обучающихся 2 «А» класса
МОУ СОШ с. Ближнее Борисово



Новизна представленных материалов

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования науки России от 06.10.09 № 373) :

- системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Психолого-педагогические особенности обучающихся

Костная система	В стадии формирования. Мелкие и точные движения пальцев затруднительны.
Функциональное совершенствование мозга	Возбуждение преобладает над торможением.
Деятельность	Переход от игровой к учебной.
Внимание	Слабость произвольного внимания. Сосредоточенно занимается 10-20 минут. Развито непроизвольное внимание.
Память	Лучше запоминают, если включены в игру, склонны к механическому запоминанию, усиливается роль словесно-логического запоминания.
Воображение	Воссоздающее, развивается творческом.
Мышление	Переход от наглядно-образного к словесно-логическому.
Формирование личность	Закладывается фундамент нравственного поведения, усвоения моральных норм и правил поведения.

Психолого-педагогические особенности обучающихся

- ◆ По результатам обучения

1 группа (4 человека – 28,6%)	Быстрая включаемость в работу. Хорошо развита кратковременная и базовая долговременная память. Внимание характеризуется большим объемом, быстрым переключением. Развитое воображение, большой словарный запас, словесно-логическое мышление, <u>высокая обучаемость</u> .
2 группа (8 человек – 57,2%)	Развита кратковременная и базовая долговременная память, успешно выполняют работу по словесной инструкции, развито наглядно-образное мышление.
3 группа (2 человека – 14,2%)	Медленное включение в работу. Выполняют работу после многократных повторений. Чаще используют механическую память. Внимание неустойчивое. Хорошо развито наглядно-образное мышление. Требуется постоянный контроль.

ПШЫ:

%

Цель работы

- ◆ Развивать желание каждого ребенка сохранять и укреплять свое здоровье на основе УМК «Начальная школа XXI века», Н. Ф. Виноградова, на уроках «Окружающего мира» в разделе программы «Кто ты такой?», 2 класс

Задачи:

- ◆ 1. Осуществлять личностно-ориентированный подход;
- ◆ 2. Формировать у детей необходимые знания, умения и навыки поведения здорового образа жизни;
- ◆ 3. Научить использовать знания в повседневной жизни;
- ◆ 4. Укреплять здоровье во время учебного процесса;
- ◆ 5. Показать значимость здоровьесберегающей технологии в улучшении состояния здоровья детей в процессе учебной деятельности на уроках «Окружающего мира».

Поурочное планирование по разделу «Кто ты такой?»

Поурочно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлено на основании программы «Окружающий мир» Автор: Н. Ф. Виноградова, Москва, «Вентана-Граф», 2008 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Человек - живой организм.
2. Наши помощники органы чувств.
3. Что такое здоровье.
4. Режим дня.
5. Физическая культура.
6. Закаляться может каждый.
7. Здоровье и питание.
8. Умеешь ли ты есть.
9. Здоровье и осторожность
10. Можно ли изменить себя?

Понятие здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.

Основные факторы, влияющие на здоровье обучающихся

Соблюдение
гигиенических
условий

Демократический
стиль
преподавания

Двигательная
активность

Индивидуальный
подход

Правильное
питание

Знания
в вопросах
сохранения
здоровья

Гигиенические условия

- ◆ Уроки «Окружающего мира» проводятся в четверг и пятницу первыми уроками;
- ◆ Каждую неделю дети меняются местами в определенной последовательности (каждый месяц – рядами, каждую неделю – по цепочке);
- ◆ Перед уроками и в перемены помещение проветривается;
- ◆ Влажная уборка каждый день после уроков и генеральная уборка 1 раз в месяц;
- ◆ В классе много растений;
- ◆ Налажено дежурство учащихся;
- ◆ Достаточное освещение класса и доски.



Число видов учебной деятельности, используемых

учителем:

Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразие урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

- ◆ опрос учащихся,
- ◆ письмо,
- ◆ чтение,
- ◆ слушание,
- ◆ рассказ,
- ◆ рассматривание наглядных пособий,
- ◆ ответы на вопросы,
- ◆ решение примеров, задач,
- ◆ практические занятия и т. д.

Число использованных учителем видов преподавания:

- ◆ словесный,
- ◆ наглядный,
- ◆ аудиовизуальный,
- ◆ самостоятельная работа и др.

**Норма - не менее трех за
урок.**

Демократический стиль преподавания

- ◆ Через наблюдение определяю настроение обучающихся (экспресс-оценка), привлекаю их внимание:
 - Возбуждены – хлопки
 - Тревожны – вопросы, шутка, загадка
- ◆ Эмоциональный настрой
 - использую стихи
 - настраиваю на урок
 - если будет трудно, мы
 - проверяю настроение
 - в конце (определенно)
- ◆ Дети задают вопросы, пол
- ◆ В конце урока проводится



Эмоциональный настрой:

- ◆ Звенит звонок!
- ◆ Проверь, дружок,
- ◆ Готов ли ты начать урок?
 - ◆ Всё ль на месте,
 - ◆ Всё ль в порядке
- ◆ Книжка, ручка и тетрадка,
 - ◆ И учебник, и дневник,
 - ◆ За работу ученик!



Двигательная активность

- ◆ В начале урока использую дыхательную гимнастику («Свеча», «Ныряльщик» и др.)
- ◆ На 15 минуте урока провожу двигательные физкультминутки.
Виды физкультминуток:
 - Двигательные упражнения под музыку, в стихотворной форме.

Мы отлично потрудились и немного утомились

Приготовьтесь, все ребятки! Танцевальная за

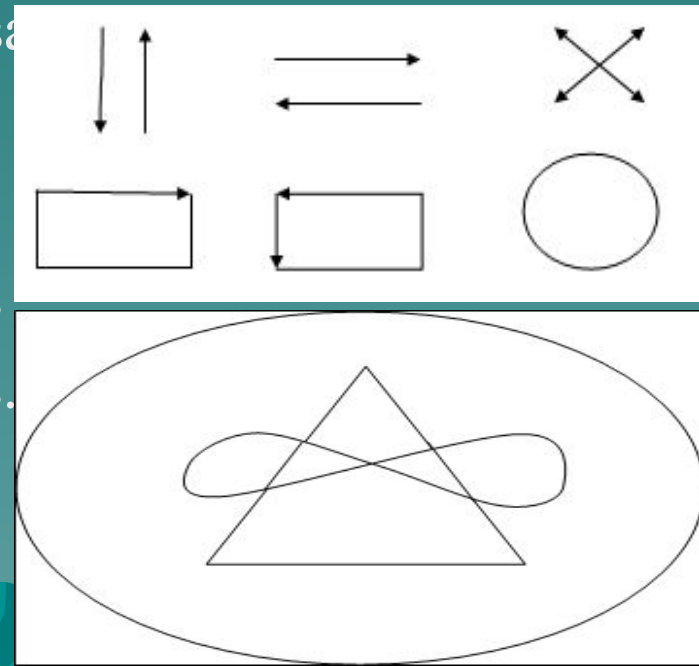
Мы похлопаем в ладоши! Дружно, веселее.

Наши ножки постучали дружно, веселее.

Наши ручки закружились, ниже опустились

Завертелись, завертелись ...И остановились.

- Гимнастика для глаз; Например, укрепление мышц глаза по схеме



Двигательная активность

- ◆ На 25 минуте урока использую:
 - Кинезиологические упражнения («Дерево», «Сорви яблоко», «Тряпичная кукла и солдат» и др.);
 - Упражнения на релаксацию («Медвежья покачивания», «Путешествие на облаке», «Дирижёр» и др.)
 - Минутки тишины (в течении урока по мере необходимости).

На уроке использую игровые моменты («Волшебный мешочек», «Опознай по слуху», «Опознай по запаху», «Составление кроссвордов», «Убери лишнее слово»)



Эмоциональные разрядки

- ◆ В здоровом теле - здоровый дух.
- ◆ Здоровью цены нет.
- ◆ Здоровья не купишь.
- ◆ После обеда полежи, после ужина походи!
- ◆ Береги платье снову, а здр
- ◆ (Составление пословиц по на
рассыпанным пословиц, сочи
стихов)



Индивидуальный подход

- Гиперактивные дети – использую приёмы «глаза в глаза», предоставление части функций учителя, использование условных знаков постукивания, похлопывания;
- Молчуны - спрашиваю осторожно, хвалю их;
- Проблемные дети (2 ребенка) – задаю им несложные вопросы, показываю значимость их ответов, хвалю;



Групповая работа

1. Урок «Наши помощники органы чувств»
 - ◆ Работа в группах:
 - Людям, какой профессии нужно острое чувство обоняния?
 - Людям, какой профессии нужно острое чувство вкуса?
 - Людям, какой профессии нужно острое чувство слуха?
 - ◆ Подготовленные обучающиеся расскажут о том, как устроен человеческий глаз .
2. Урок «Что такое здоровье?»
 - ◆ Составляют по группам «Цветок здоровья». В итоге составляется общий цветок здоровья.
 - ◆ Ролевая сценка с заболевшим мальчиком.

Групповая работа

3. Урок «Режим дня»

- ◆ Ставится проблемный вопрос «Почему Винни Пуху не хватает времени?» дан режим дня Винни Пуха. Измените этот режим, чтобы он стал полезным.

4. Урок «Физическая культура»

- ◆ Придумать упражнение для утра

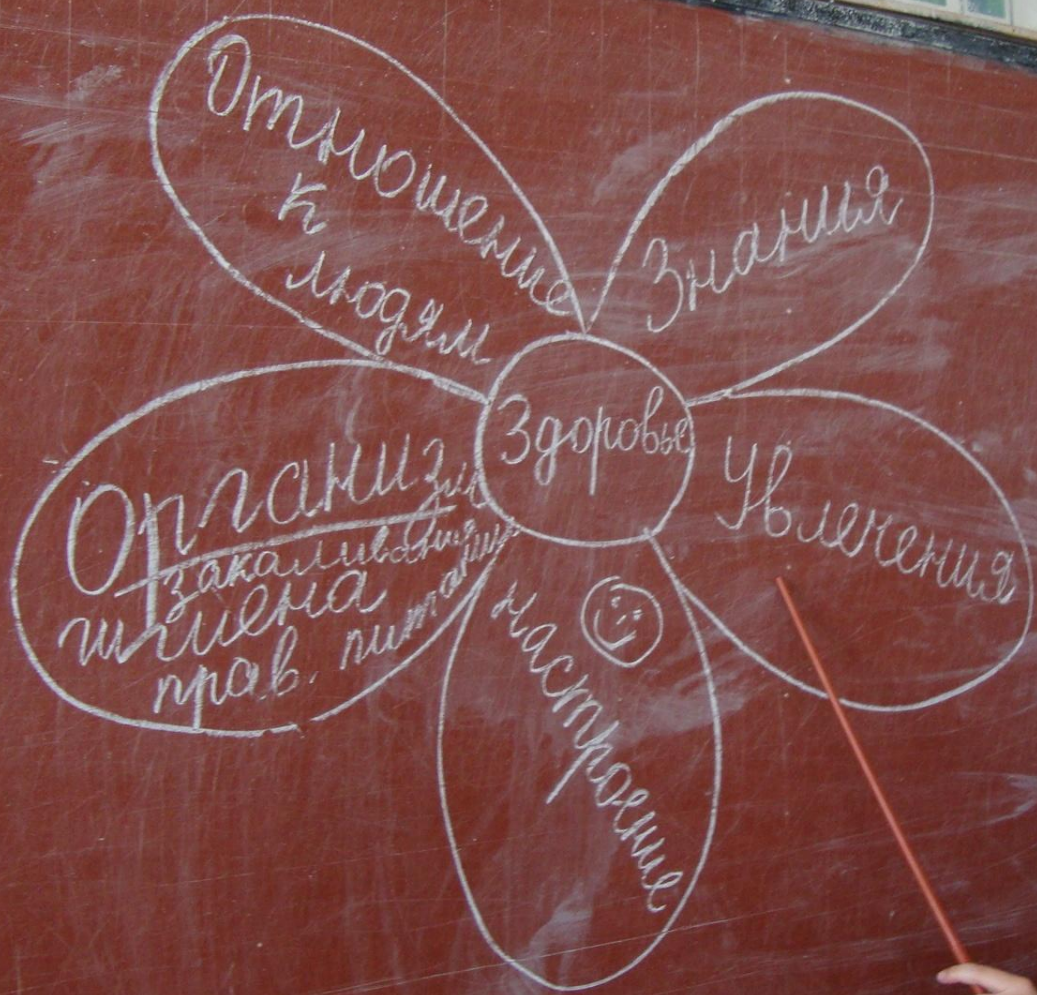
5. Урок «Здоровье и питание»

- ◆ Подготовленные дети рассказывают
- ◆ Задание группам «Выбери нужное»

6. Урок «Здоровье и осторожность»

- ◆ Сообщение о первой помощи при носовом кровотечении.





Абجدиа (Alphabet) at the top of the chalkboard:

П	Ф	К	Т	С	Ш	Щ	Ч	Ц	Х	Й	М	Л	Н	Р	Ь	Ъ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Numbers 0-9 are visible on the right side of the chalkboard.

Правильное питание

- ◆ 100% учащихся охвачены горячим питанием в столовой;
- ◆ На уроке «Здоровье и питание» ставится вопрос «Для чего организму нужно питание?»
- ◆ Подготовленные обучающиеся рассказывают о пользе витаминов.
- ◆ Рассматривается схема в учебнике, составляется плакат «Что полезно и что вредно для организма?»
- ◆ Составление памятки по правильному питанию.



Знания в вопросах сохранения здоровья

- ◆ Инсценирование сказки «Огнехвостик» (по правилам дорожного движения);
- ◆ На уроке «Здоровье и осторожность» использую аудио-визуальный вид преподавания (мультф ильм «Приключения Спасика»: правила поведения при пожаре, правила поведения на природе, правила поведения в быту, вредные привычки);
- ◆ На уроках составляются памятки: «Как сберечь органы чувств?», «Что делать, чтобы меньше болеть?», «Чтобы не уставать», «Закаливание», «Правильное питание», «Поведение во время еды», «Чтобы избежать неприятностей»



Пища, питье, сон
- пусть всё будет умеренным.
Гиппократ

Здоровое питание
- важнейшее условие долголетия.

БЕЛКИ
ЖИРЫ
УГЛЕВОДЫ
ВИТАМИНЫ

24/03/2010



ПРАВИЛА при работе

1. Соблюдение санитарно-гигиенических правил работы.
2. Построение тела должно быть пропорциональным.
3. В кабинете левая рука должна находиться на уровне плеча, правая - на уровне локтя.
4. Запрещается курить в кабинете.
5. Перед тем как приступить к работе необходимо сделать зарядку.
6. При работе необходимо делать перерывы.
7. При работе необходимо соблюдать правила безопасности.
8. При работе необходимо соблюдать правила безопасности.
9. При работе необходимо соблюдать правила безопасности.
10. При работе необходимо соблюдать правила безопасности.

24/03/2010

Правильное питание

Пища, питье, сон - пусть всё будет умеренным. Гиппократ

Здоровое питание - важнейшее условие долголетия.

Овощи, фрукты - полезные продукты.

Сладостей тысяча, а здоровье!

БЕЛКИ
ЖИРЫ
УГЛЕВОДЫ
ВИТАМИНЫ
МИНЕРАЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА

24/03/2010



24/03/2010

Окончание урока

- ◆ Урок заканчиваю спокойно;
- ◆ Комментирую отметки за урок;
- ◆ Дети показывают своё настроение;
- ◆ Отмечают свою работу на уроке (Работаю в полную силу. Работаю работать лучше);
- ◆ Домашнее задание было дифференцированным;
- ◆ После звонка детей не

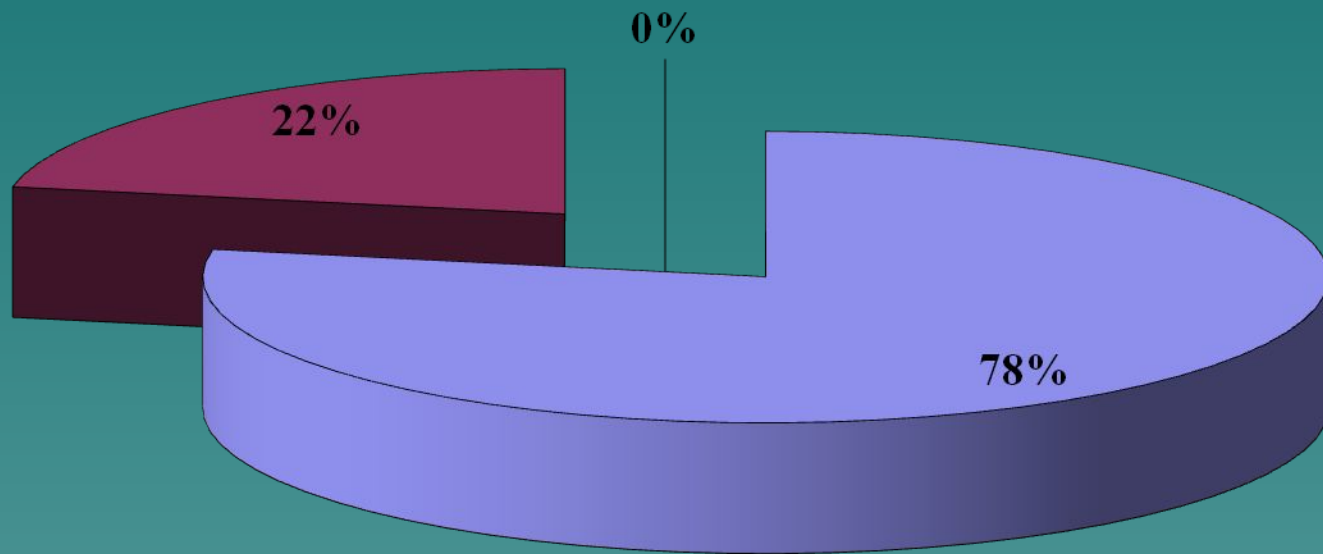


Результаты освоения раздела

- ◆ Называют основные правила здорового образа жизни, знают пагубное влияние на организм вредных привычек.
- ◆ Соблюдают правила по здоровому образу жизни и правильному питанию.
- ◆ Различают сигналы своего организма к движению.
- ◆ Знают основы здорового образа жизни.
- ◆ Знают правила поведения в быту, правила дорожного движения.
- ◆ Сократились пропуски занятий.

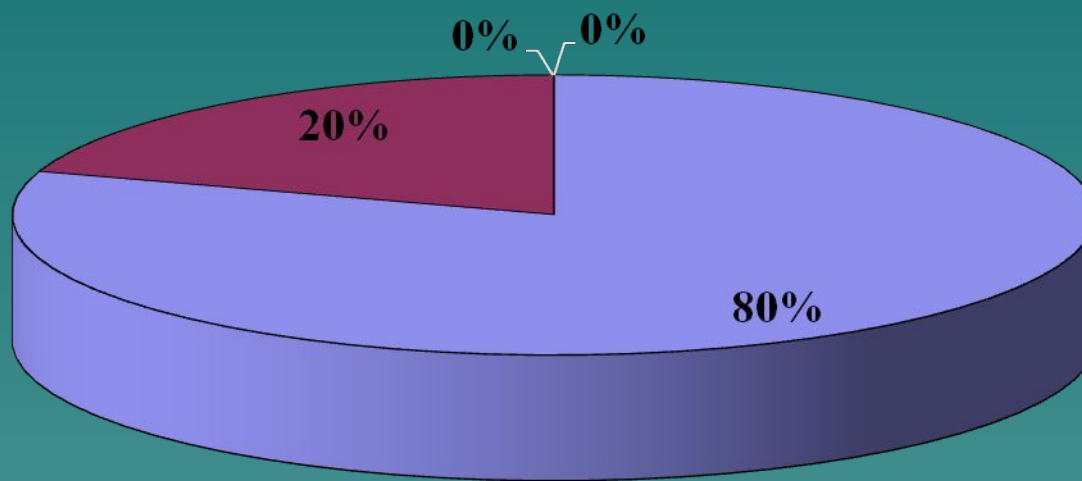


Отношение обучающихся к урокам в разделе "Кто ты такой?"



■ очень интересно ■ интересно ■ не интересно

Количество обучающихся, утверждающих, что заботятся о своем здоровье



■ Да, конечно

■ Скорее да, чем нет

□ скорее нет, чем да

□ нет

Список литературы:

- ◆ Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. – М., 2004.
- ◆ Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии. – М., 2004.
- ◆ Лизинский В. М. О педагогике здравого смысла. – М, № 5, Управление современной школой, 2009 г.
- ◆ Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008.— (Педагогическая мастерская).
- ◆ Путаева Е. З., Соколова И. Ю., Чупуха И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. – Москва, Ставрополь, 2003 г.
- ◆ Шустова Л. П. Гендерные аспекты в работе с одаренными детьми. – М, № 8, Управление современной школой, 2009.
- ◆ <http://www.shkolnymir.info/>. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- ◆ <http://www.psychology-online.net>. В. А. Крутецкий. Психологические особенности младшего школьника
- ◆ <http://festival.1september.ru> Е. А. Романова. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе