

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Бэлэкэч»  
Бавлинского муниципального района РТ

# Использование различных приёмов мнемотехники для формирования и закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения

*Выступление на семинаре:  
«Ребёнок. Дорога. Безопасность»  
воспитатель старшей группы  
Китапова Зиля Зайтуновна*

*г. Бавлы, 2017 год*

*«Если ребёнок молчит, покажите ему картинку и он заговорит».*

К.Д. Ушинский

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяется разъяснению ребёнку правил поведения на улицах и дорогах города, в транспорте. Главная задача педагога разъяснить и обучить правилам доступным и интересным

**Мнемотехника** – один из эффективных методов в работе с детьми в данном направлении а также в развития памяти детей дошкольного возраста

Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов - внимания, образного мышления, объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций; перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.



Играем до школы



# Структура мнемотехники

## Мнемотехника

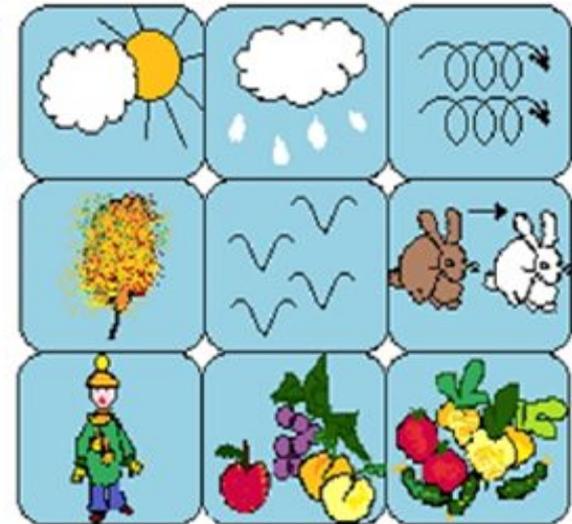
### Мнемоквадраты



### Мнемодорожки

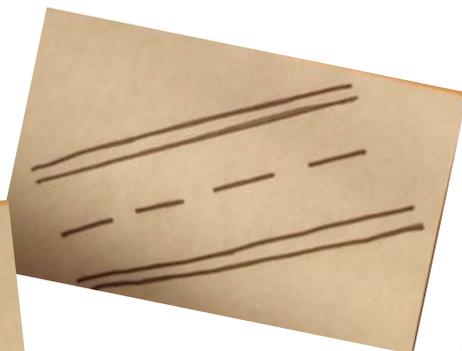
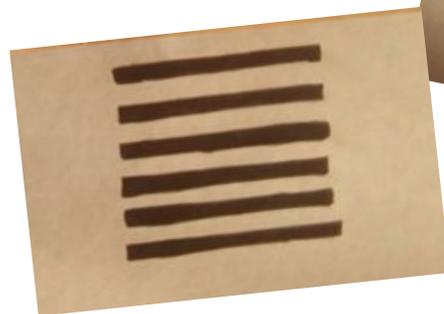
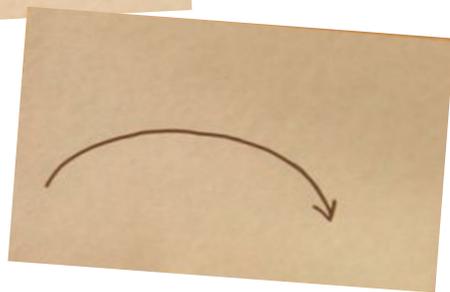
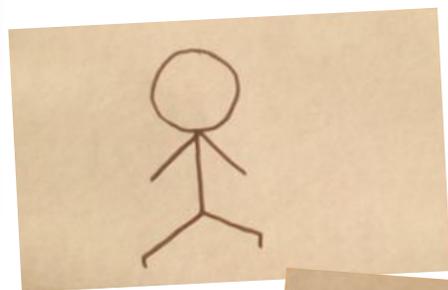


### Мнемотаблицы

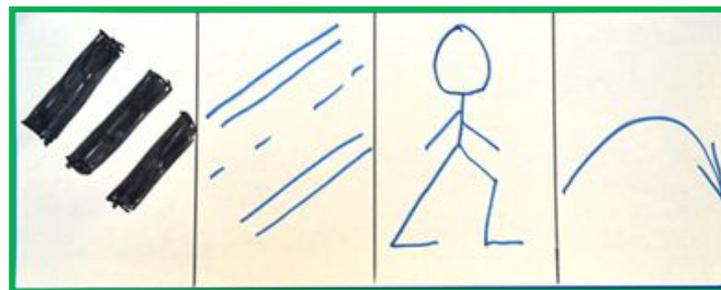


## *Суть обучения заключается в следующем:*

На первом этапе обучения на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка(изображение) – так идёт перекодировка слов в символы. Накапливается ассоциативный ряд в **МНЕМОКВАДРАТАХ**. Таким образом, весь текст правила зарисовывается схематически.



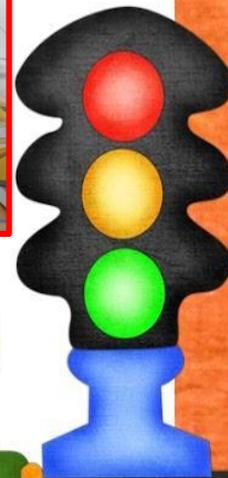
На втором этапе взрослый предлагает готовую план - схему, мы рассматриваем изображения, разбираем, что на них зарисовано, и формируем предложение. Следующий шаг – составление **МНЕМОДОРОЖЕК** по предложенному тексту, так по мере обучения ребенок активно включается в процесс создания своей схемы. После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинки, то есть происходит отработка метода запоминания. Мнемодорожка также несёт обучающую информацию, но в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения ребёнка. Работая с **мнемодорожкой**, использую приёмы наложения и приложения



На третьем этапе, дети на основании опыта работы с мнемодорожками, легко усваивают **МНЕМОТАБЛИЦЫ**



Играем до школы



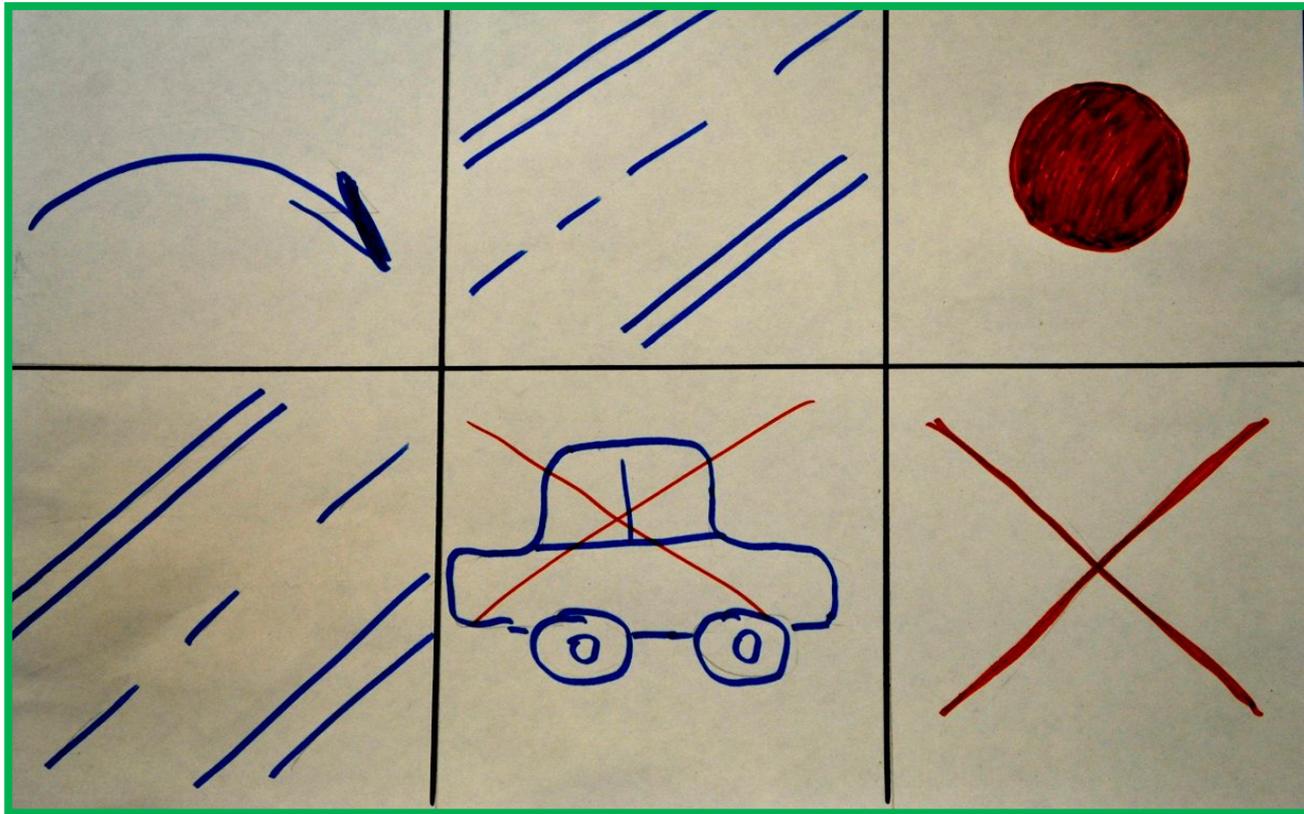
Таким образом, использование методов мнемотехники:

- облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, развивает речемыслительную деятельность детей;
- позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы;
- развивает творческое познание детей.

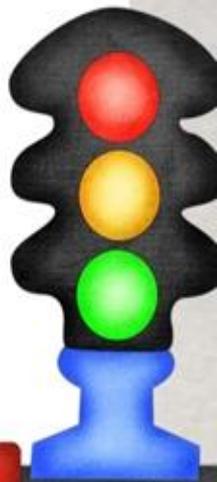
В результате использования данной техники дети преодолевают робость, и застенчивость, их кругозор расширяется, знания о дорожных знаках, светофоре, правилах дорожного движения, правилах поведения на улицах и дорогах города, в транспорте, становятся наиболее полными и прочными.

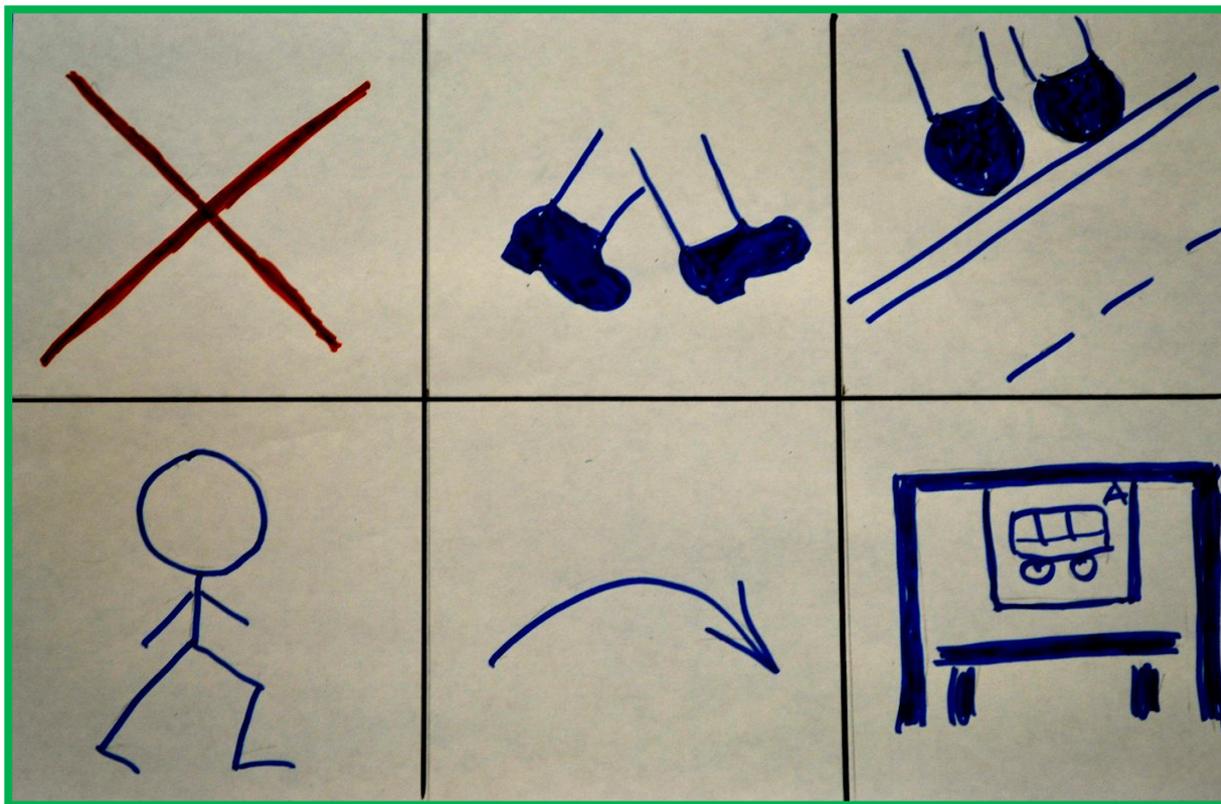
На современном этапе в рамках информатизации образования и использования компьютерных технологий в работе с детьми актуально создание электронных презентаций с использованием **мнемотехники**.





*Переходить дорогу на красный сигнал светофора  
даже если на ней нет машин - запрещается*





*Нельзя близко подходить и стоять у края дороги  
на пешеходном переходе и остановке*



Где можно использовать мнемотаблицы и мнемодорожки?

- при организации ООД,
- в совместной деятельности взрослых и детей,
- в организации условий для самостоятельной речевой, художественной, театрализованной деятельности детей,
- в режимных моментах,
- в опытно - экспериментальной деятельности,
- в экологическом воспитании,
- в социально - нравственном воспитании, в работе с родителями)



