

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большеполянская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Программа «Я и мой профессиональный выбор» для младших школьников.

Автор:

Шишкина Л.Г.

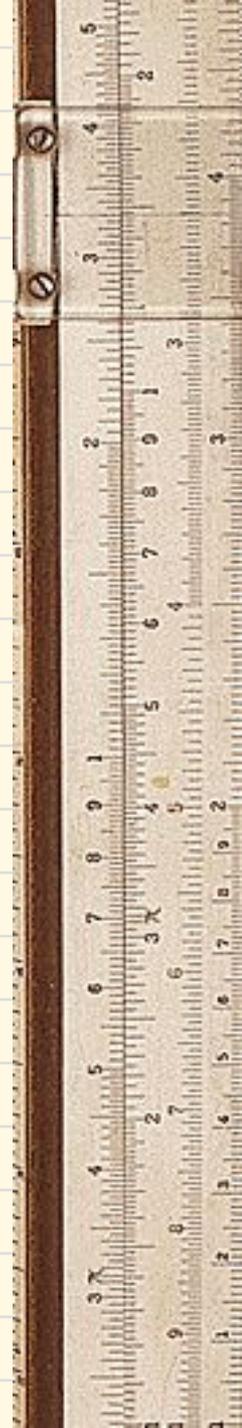
2013год.

I. Цель и задачи Программы.

Цель:

- Готовить учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества. Создать условия для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессий. Формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

- **Задачи:**
- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Формирование у школьников знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности.



Введение

- Зачем нужны профориентационные занятия младшим школьникам?
- В чем специфика профориентационных занятий в начальных классах?
- В чём актуальность проведения профориентационных занятий в начальных классах?
- Для того чтобы ответить на вопрос об актуальности профориентационных занятий в начальных классах, необходимо кратко описать стадии становления профессионального самосознания.

I. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий

- Эта стадия берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

II. Стадия профессионального самопознания

- На этой стадии занятия характеризуются направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития. К завершению этой стадии (примерно в 14–16 лет) у подростка формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии.

III. Стадия профессионального самоопределения

- Здесь завершается процесс становления профессионального самосознания. И важно отметить, что эта стадия у большинства школьников находит свое развитие и после школы!

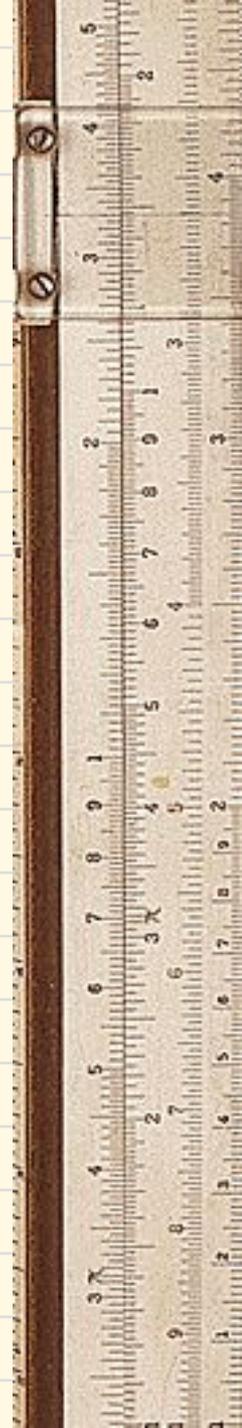
Возрастные особенности младших школьников

- Игра еще некоторое время после начала обучения в школе продолжает оставаться ведущей деятельностью учащегося (то есть той деятельностью, которая определяет развитие человека в тот или иной период его жизни). В игре совершенствуются ручные движения и умственные операции.
- Учитывая этот факт, необходимо основываться в планировании урока на познавательных интересах детей. Что им действительно интересно!

А им интересно:

- играть,
- слушать и обсуждать сказки,
- рисовать «свою жизнь»,
- рассказывать о себе,
- фантазировать,
- решать кроссворды, ребусы,
- разыгрывать сценки,
- угадывать секреты,
- им нравится получать от учителя личную – но конкретную – похвалу и многое другое).

- **К 3–4-му классам учащиеся уже ДОЛЖНЫ:**
- уметь выделять иерархию понятий,
- вычленять более широкие и более узкие понятия,
- находить связи между родовыми и видовыми понятиями.
- Если средний первоклассник аргументирует явление, ссылаясь на какой-то факт, то к 4-му классу ученик может развернуть аргументацию, дать обоснованное доказательство.



Структура профориентационного занятия в начальной школе

Тема занятия будет соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться учащиеся: инженер, дизайнер, учитель или повар. Звучать это может примерно так: «Знакомьтесь! Профессия – повар!»

Общая цель занятий по профориентации младших школьников :

- учебная,
- развивающая
- воспитательная.

Учебная цель для профориентационных занятий уже сформулирована

Развивающая цель:

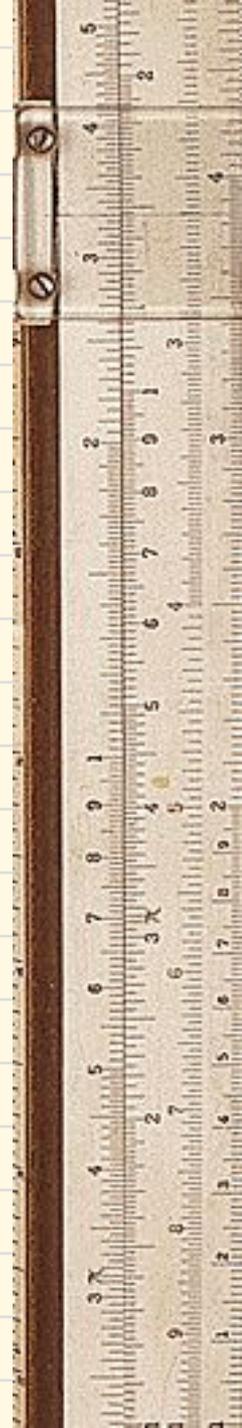
- развитие осмысленного запоминания,
- развитие дифференцированного восприятия,
- развитие произвольного внимания и др.

Воспитательная цель:

- осознание учащимися ценности и важности профессии в современном мире;
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Задачи:

- провести мини-лекцию об основном содержании профессии ;
- познакомить учащихся с основными требованиями профессии к человеку;
- познакомить учащихся с основными орудиями труда;
- подвести итог занятия.

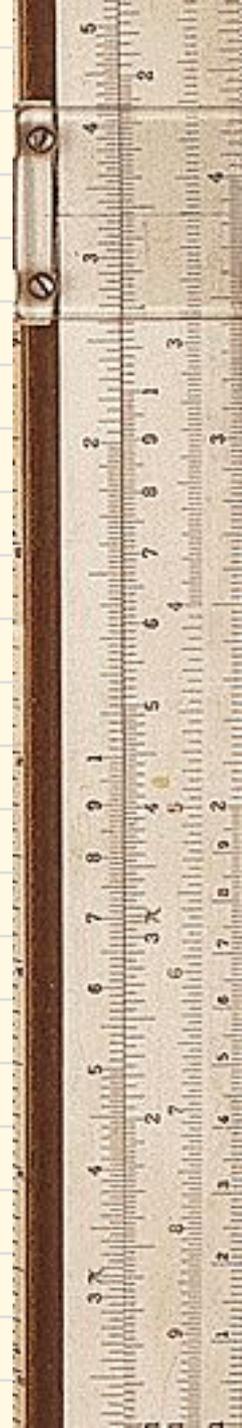


Краткий план занятия

- По краткому плану Вы сможете примерно сориентироваться и оценить первичные риски и возможности: хватит ли у вас времени на то или иное задание, готовы ли Вы к тому, что останется свободное время. Педагоги начальной школы хорошо знают, что детей нужно приучать к четкому распорядку, поэтому не рекомендуется заканчивать задание раньше времени. Для этого составляется краткий план.

Используемые материалы

Для детей этого возраста очень важна наглядность и смена видов деятельности. Желательно, чтобы эти особенности нашли свое отражение в подборе материалов.

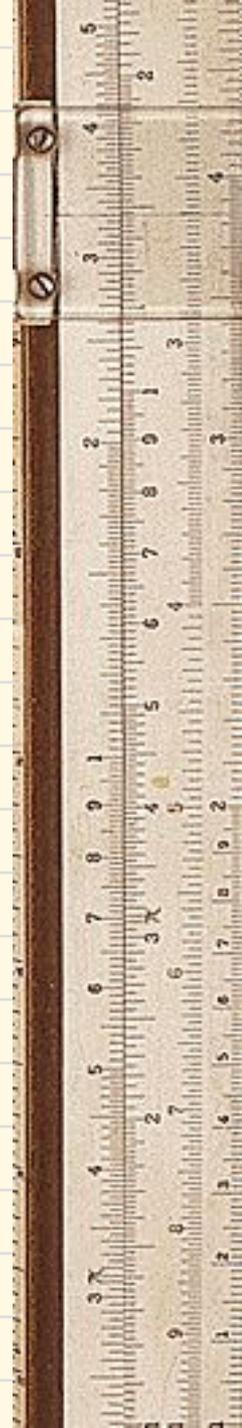


Виды работ:

- *Мини-лекция о содержании профессии.**
- *Рисуночные методики.**
- *Игры, связанные с профессией.**
- *Беседы с приглашенными специалистами.**
- *Оформление уголка профессии в пространстве класса.**
- *Организация экскурсий на предприятия села или района.**
- *Ведение школьниками «Профессионального портфолио»**

Данная программа опирается на принципы:

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.



II. Прогнозируемый результат.

Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

Участники программы.

- * учащиеся;
- * классные руководители;
- * школьный психолог;
- * родители.

IV. Педагогические средства.

- Пакет диагностик профессиональных намерений обучающихся.
- Анкета склонности к профессии.
- Методические рекомендации классным руководителям по профориентации.
- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога).
- Программа «Я и мой профессиональный выбор».
- План системы мероприятий по профориентации обучающихся.

V. Этап работы по реализации программы.

Пассивно-поисковый этап, или этап

первичных профессиональных выборов

ребенка охватывает период его обучения

в 1-4-х классах.

Педагогические цели пассивно-поискового этапа профориентации:

- * актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- * создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- * формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, кружков от школы из этнокультурного компонента, факультативов в школе.
2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

VI. Предлагаемые формы работы по реализации программы:

- информационные беседы;
- дискуссии;
- семинары;
- коллективные творческие дела;
- профориентационные игры;
- профориентационная работа в анкетах;
- встречи с работниками различных профессий.

Примерные виды и формы работы в 1 классе

Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»
Октябрь	Экскурсия в школьный кабинет технологии. Проведение беседы по материалам экскурсии
Ноябрь	Экскурсия на строительство жилого дома. Встреча со строителями
Декабрь	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)
Январь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения
Февраль	Экскурсия на животноводческую ферму. Беседа по материалам экскурсии
Март	Экскурсия по посёлку Алексеевское
Апрель	Беседа. Д/ф «Весенние работы в саду, огороде, поле»
Май	Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия в сад

Примерные виды и формы работы во 2 классе

Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода
Октябрь	Лес. Работники лесничества
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
Декабрь	Знакомство с профессией портнихи.
Январь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Февраль	Профессии наших пап
Март	Знакомство с профессиями наших мам
Апрель	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков

Примерные виды и формы работы в 3 классе

Сентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода
Октябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы
Ноябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика
Декабрь	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа, о профессии пожарного
Январь	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин
Февраль	Я мастер. Сделай своими руками подарки папам
Март	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Апрель	Знакомство с профессией повара
Май	Работа на пришкольном участке

Примерные виды и формы работы в 4 классе

Сентябрь	Экскурсия в автохозяйство. Знакомство с профессией шофера
Октябрь	Работа на пришкольном участке.
Ноябрь	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.
Декабрь	Экскурсия в мед. пункт. Знакомство с профессиями здравоохранения.
Январь	Профессия моих родителей (встречи, беседы)
Февраль	Знакомство с профессиями животноводства.
Март	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира
Апрель	Просмотр диафильма «Весенние работы в саду, в поле, на огороде»
Май	Беседа «Чем я могу помочь дома»

Выводы проекта:

- В связи с этим целью нашего исследования было выявление того, каким образом формируются представления о профессиях у младших школьников и какую роль в формировании этих представлений играет школа. При этом мы исходили из того, что выявление степени сформированности представлений о различных профессиях и источников информирования у младших школьников является необходимым условием разработки программы последовательного и планомерного введения учащегося в мир профессий, а также определения наилучших форм и способов реализации этой программы в условиях школьного обучения.

Подготовка детей к будущей трудовой деятельности, воспитание у них уважения к людям труда возможны только в том случае, если данной работой будет пронизан любой урок, будь то чтение, окружающий мир, трудовое обучение, русский язык. И на уроках математики есть возможность уделить несколько минут профессии, о которой говорится в тексте задачи или упражнения. Именно поэтому организация внеучебной и учебной профориентационной работы в начальной школе требует комплексного, системного подхода, когда каждая из форм воздействия

Используя данную программу
проводились следующие виды работ:

*Внеклассная работа по профориентации «В мире профессий».

*Праздник в начальных классах «Все профессии нужны, все профессии важны».

*Цикл занятий «Парад профессий».

*сочинения :

-2 класс «Кем я хочу быть?»;

-3 класс «Я мечтаю о профессии»;

-4 класс «Профессии моих родителей».

*Учащиеся рисовали рисунки на тему «Моя любимая профессия».