

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Амзя  
(дошкольное отделение)

**Гендерная социализация детей  
младшего дошкольного возраста  
посредством игры**

Воспитатель Велиджанова З.А.

A stylized, layered mountain range graphic in shades of teal and blue, located at the bottom right of the slide.

# Актуальность темы:

в современном обществе огромна, современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Обществу хочется, чтобы мужчины демонстрировали не только негибкую волю и мускулы, но и проявляли заботу по отношению к людям, уважение к родным, а женщины умели проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.

# *Цель работы:*

выявление педагогических условий  
эффективности гендерной  
социализации детей младшего  
дошкольного возраста  
посредством игры в условиях  
ДОО.

# Задачи:

- ◆ изучить методическую литературу по данной проблеме;
- ◆ выявить сущность и содержание процесса социализации ребенка-дошкольника;
- ◆ разработать систему критериев и показателей оценки эффективности процесса социализации детей дошкольного возраста;
- ◆ выявить организационные условия эффективного функционирования процесса социализации личности ребенка в игровой деятельности
- ◆ разработать рекомендации для создания условий полноценной социализации ребенка-дошкольника.

# Теоретическая часть работы:

В теоретической части работы освещены следующие вопросы:

- ◆ Сущность процесса социализации детей дошкольного возраста;
- ◆ Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей;
- ◆ Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников.

На мой взгляд, основными аспектами данной главы можно выделить следующее:

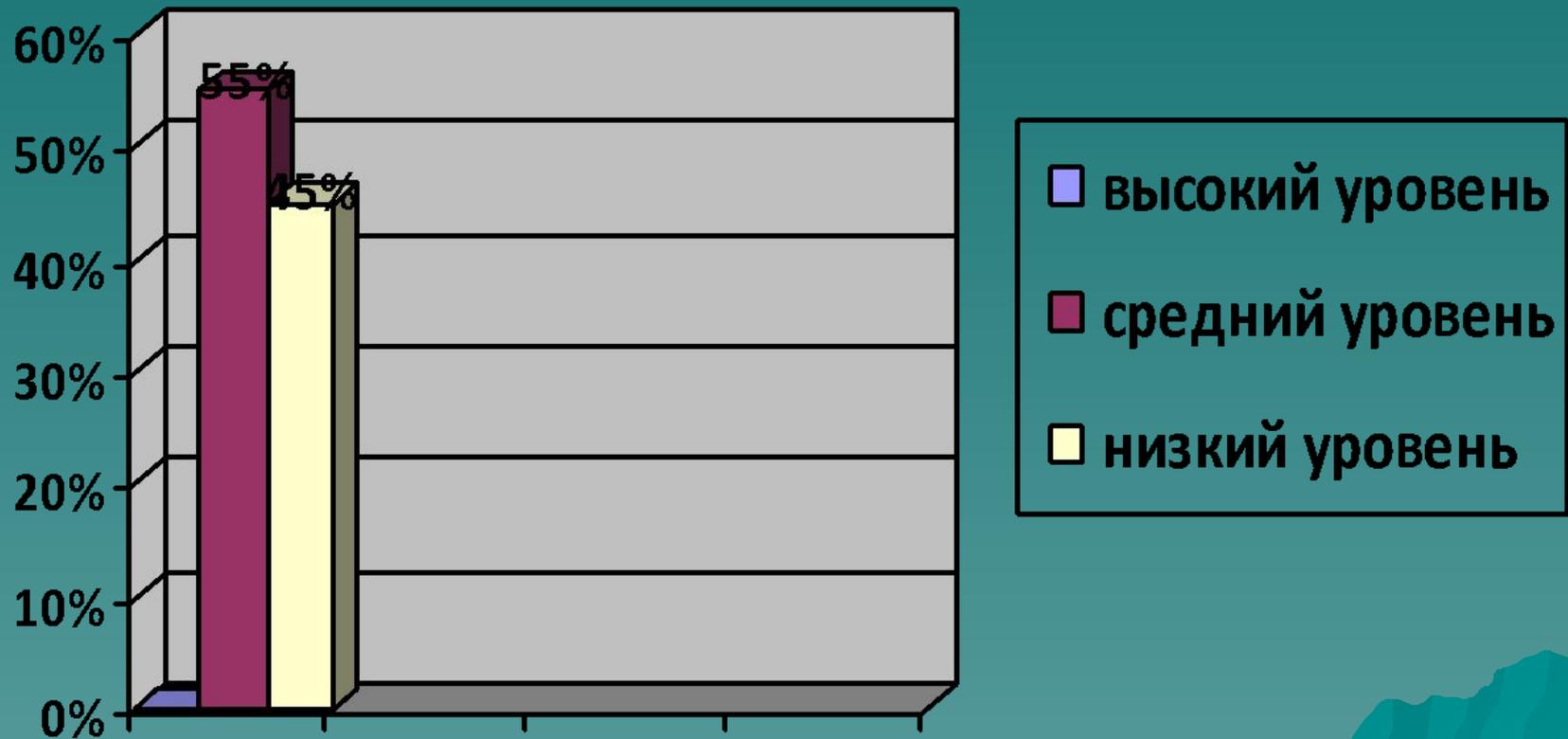
- ◆ Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.
- ◆ Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.
- ◆ Среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта.
- ◆ В дошкольном возрасте игра является основным видом детской деятельности, именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбор материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков необходимо уделять особое внимание.

# Практическая часть работы:

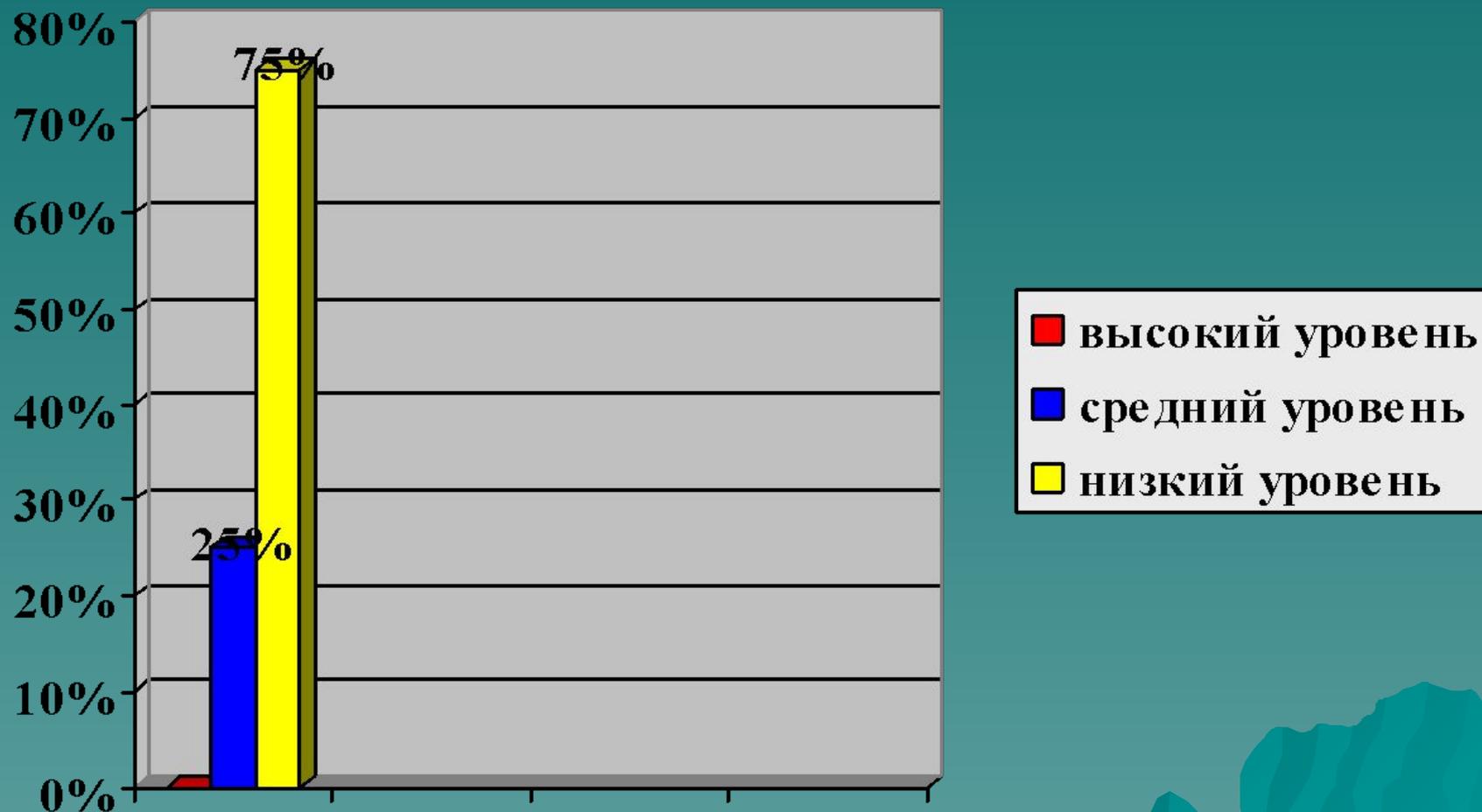
В практической части работы было проведено исследование игры как средства формирования полоролевой социализации дошкольников. Для этого было использовано:

- ◆ Опросник «Кто я?». Цель: выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
- ◆ Тестовое задание «Выбор игрушки». Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.
- ◆ Тестовое задание «Назови, чьи вещи». Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мужские (женские) и специфики их использования.
- ◆ Метод наблюдения. Цель: выявление реальных действий в игре и в быту; определение мужских и женских признаков и качеств личности.

# Уровень полоролевого воспитания на начальном этапе эксперимента



# Уровень компетентности родителей на начальном этапе эксперимента



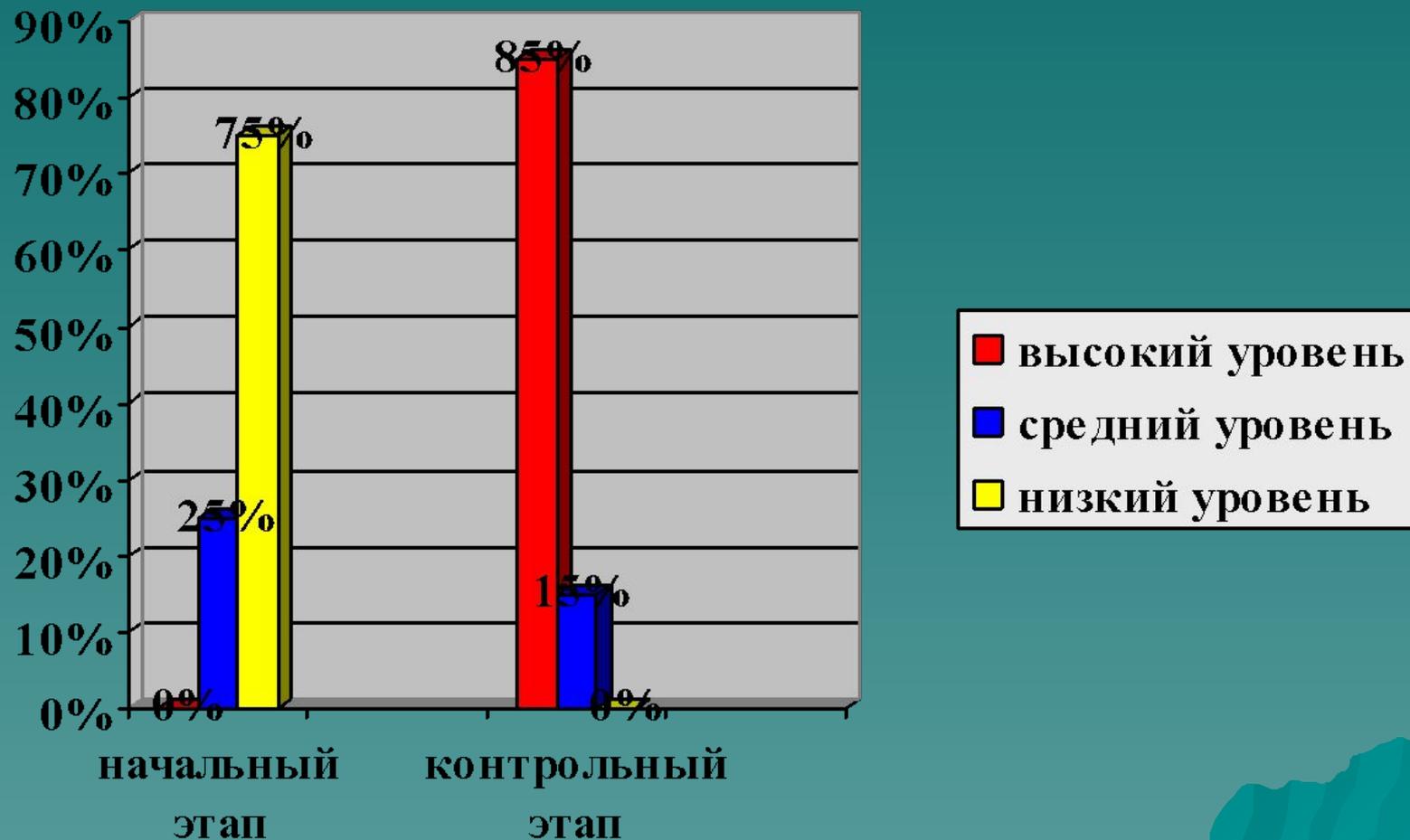
# Работа велась в 3 направлениях:

- ◆ Создание развивающей предметно-пространственной среды;
- ◆ Работа с детьми;
- ◆ Работа с родителями.

# Уровень полоролевого воспитания после проделанной работы



# Уровень компетентности родителей после проделанной работы



## По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

- ◆ Анализ результатов эксперимента подтверждает значимость игры как средства формирования гендерной социализации детей младшего дошкольного возраста;
- ◆ Социальные навыки и общественное социальное поведение формируется при взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности;
- ◆ Игра представляет собой особую форму познания окружающей действительности. Занятия с использованием игр благотворно влияют на формирование гендерной социализации дошкольников.

# Рекомендации:

**ДОО должно осуществлять результативную работу по формированию основ гендерной социализации с учетом возрастных возможностей дошкольников и ведущего вида деятельности (игры).**

**Гендерная компетентность детей успешно воспитывается в игре, если работа по ее формированию ведется целенаправленно и организовано. Более эффективным этот процесс становится тогда, когда:**

**организована совместная деятельность педагогов, психологов, родителей и детей;**

**разнообразны необходимые атрибуты и материал для ролевых игр девочек и мальчиков;**

**организована постановка ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его половым склонностям и интересам;**

**дифференцировано содержание ролевой игры с учетом особенностей полового развития девочек и мальчиков;**

**Необходим строго дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек.**

**Доклад окончен.  
Спасибо за внимание.**