

Урок обучения грамоте



Тема: Согласные звуки [н'], [н]. Буквы Н, н.

Цели урока: учить читать слова с буквой Нн.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с согласными звуками [н'], [н], буквами Н, н; формировать умение различать их, отрабатывать навык звукового анализа слов.

Развивающие: развивать фонематический слух, устную речь, внимание, наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать интерес к родному языку, сознательное отношение к учёбе.

Литература и оборудование: учебник «Русская азбука» под ред. В.Г. Горецкого, конспект урока, разрезная азбука, касса букв, звуковые схемы, предметные иллюстрации.



Урок обучения грамоте

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Примечание
.Организационный момент	<p>М: слово-приветствие учителя.</p> <p>Вот звенит для нас звонок – начинается урок.</p> <p>Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.</p> <p>Сегодня у нас необычный урок. Мы раскроем много тайн города Буквограда, продолжим знакомство с его жителями: буквами и звуками.</p>	



Урок обучения грамоте

2. Актуализация
порных знаний

М: репродуктивная беседа.

- На какие группы делятся звуки? (гласные, согласные).
- Какие звуки мы называем гласными?
- Как обозначаются гласные звуки на схемах? (красным цветом)
- Произнесите изученные гласные звуки и назовите буквы, которыми они обозначаются.
- Какие звуки мы называем согласными?

М: артикуляционная зарядка.

Произнесите:

- Как шумят листья на деревьях?
- Как фыркает ёжик?
- Как жужжат шмели в саду?
- Какие звуки вы произносили? (согласные)

М: игра «Живые картинки».

Мы изучили с вами буквы, которые обозначают гласные звуки? Назовите их. Рассмотрите карточки с буквами. Составьте из букв слова, объясните значение полученных слов. В игре участвуют четыре команды. Победит та, которая составит большее количество слов.

- А согласные звуки мы умеем обозначать на письме?
- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

Для работы
привлекается лента
букв.

Вывешивается схема



Раздаются карточки с
буквами А, О, И, У,
Ы

Урок обучения грамоте



3. Изучение
ового материала.
ыделение звуков
], [н'].

Звуковая работа.

М: отгадывание загадки (предъявление слов для слого-звукового анализа).

Ребята, отгадайте загадку.

Деревянные подружки

Пляшут на его макушке.

Бьют его, а он гремит –

В ногу всем шагать велит.

М: слого-звуковой анализ слов барабан, конь.

- Назовите предмет, изображенный на рисунке. Рассмотрите схему.

- Сколько слогов в слове «барабан»? Произнесите первый слог, второй, третий.

- Какой слог ударный? Произнесите его. Из скольких звуков он состоит?

- Произнесите звук, на который указывает стрелка. Охарактеризуйте его (согласный, звонкий).

- Кто изображен на второй картинке? Рассмотрите схему слова «конь».

- Сколько слогов в слове? Что вы можете сказать об этом слого (состоит из слога-слияния и отдельно примыкающего звука)?

- Какой звук нас интересует? Почему? Произнесите его. Охарактеризуйте его (согласный, звонкий).

- Произнесите попеременно последние звуки в словах. Это один и тот же звук? Чем они отличаются? Как эта разница обозначена в схемах (твердый звук обозначен синим цветом, мягкий – зеленым).

- Сколько новых звуком мы узнали?

М: распознавание звуков в речи.

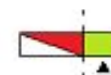
А сейчас немного поиграем. Я буду называть слова, если вы услышите звук [н], делайте наклон вперед, если услышите звук [н'] – приседайте.

Ночь, новость, Нина, карман, нитки, конь, слон, Незнайка.

Вывешивается картинка
и схема слова барабан



Вывешивается картинка
и схема слова конь



Урок обучения грамоте

Физминутка

Раз - подняться, потянуться,
Два - согнуться, разогнуться,
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
И за парту сесть опять.





Урок обучения грамоте

Изучение нового
материала.
Знакомство с
буквами Н, н

Работа с буквами.

М: знакомство и запоминание графического облика буквы.

- Чем звук отличается от буквы? (Звук мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем).
- Посмотрите в учебник, кто знает, какой буквой мы будем обозначать звуки [н], [н']?
- Это печатная буква эн. Почему изображено две буквы? Зачем нужна большая буква? На что похожа буква эн? Вот подсказка:
Двое ношу понесут - Буква Н уж тут как тут.
- Из скольких элементов она состоит? Из каких?
- Соберите букву из счетных палочек. Какие буквы похожи на букву Н?

М: обнаружение буквы.

- Сейчас я вам буду показывать разные буквы. Если вы увидите букву, которой не обозначаются звуки [н] и [н'], вы смотрите молча. А если увидите букву, которой обозначаются эти звуки, хлопайте.
- Найдите эту букву в кассе букв и определите её местоположение на «ленте букв».



Вывешивается
картинка.



Урок обучения грамоте

Изучение нового материала.

Чтение слогов с буквами Н, н

Слоговая работа.

М: чтение слогов.

Сейчас мы будем читать слоги с буквой *н*. Эта буква может обозначать и твердый звук, и мягкий. От чего это зависит?

Прочитайте слоги-слияния, в которых буква *н* обозначает твердый звук. Помни: оба звука произносим вместе, на одном дыхании.

Теперь прочитаем слог, в котором буква *н* обозначает мягкий звук. Добавьте к слогу другой слог, чтобы получилось целое слово.

М: составление и чтение слогов.

Посмотрите на схему. Для какого слога эта схема (ни)? Почему? Какие буквы следует взять из разрезной азбуки, чтобы составить этот слог? Составьте слог НИ. Прочитайте его. Назовите слова, в которых может встретиться этот слог.

Для какого слога эта схема (на, но, ну, ны)? Почему? Составьте эти слоги и прочитайте их. Добавьте к слогам один звук, чтобы получилось целое слово.





Урок обучения грамоте

4. Первичное
укрепление
ового
атериала.

Работа по сюжетной картинке (стр.44).

М: беседа

- Рассмотрите рисунок и расскажите, что на нём изображено (Никита Кожемяка – русский богатырь). Кто такие богатыри? Чем они прославились на Руси? Каких богатырей вы знаете? Какой фрагмент сказки изображен в азбуке?

- Назовите предметы, изображённые на рисунке, в названии которых есть звуки [н], [н']. (Никита, дракон, небо, солнце)

- Произнесите слово «Никита», выделяя первый звук. Охарактеризуйте его (согласный, мягкий, звонкий). Составьте схему этого слова.

- Произнесите слово «дракон», выделяя последний звук. Дайте характеристику этому звуку (согласный, твёрдый, звонкий). Составьте схему этого слова.

- Прочитайте запись внизу картины? Что это (слог, слово, предложение)? Когда так говорят? Составьте текст так, чтобы он заканчивался данными предложениями.

Кратко познакомить
с содержанием
сказки.



Урок обучения грамоте

Первичное
закрепление
нового материала.
Чтение букварных
текстов.

М: чтение и анализ текстов.

- Прочитаем стихотворение «Русь» на странице 45. Читающие дети читают вслух стихотворение, остальные дети ищут в тексте букву Н и подчёркивают её карандашом.
- Как вы думаете, о чём написал стихотворение И. Никитин? Как вы понимаете значение слов и выражений: «Русь», «нужда», «недруг», «сложить голову», «стать за честь».
- Назовите слова, в которых есть звуки [н] или [н'], какой буквой они обозначены?
- Что объединяет стихотворение и иллюстрацию (Тема)?

Урок обучения грамоте

<p>5. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>М: итоговая беседа.</p> <ul style="list-style-type: none">- Какие тайны о Буквограде мы узнали?- С какими звуками познакомились на уроке? Какой буквой обозначаются эти звуки?- Что помогало вам в работе?- Что было интересным для вас на уроке?- Чья работа на уроке вам понравилась? Почему?	
---	---	--

