

Районный конкурс «Учитель года-2016»



МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

ТЕМА:

«Развитие логического мышления в начальной школе»

Гайфулина
Эльмира Талгатовна
учитель начальных классов



Образование:

Среднее специальное - Арское педагогическое училище

Высшее юридическое образование - Академия управления « ТИСБИ»

Педагогический стаж: 25 лет

I квалификационная категория



УЧИТЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ



Моё педагогическое кредо

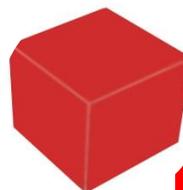


**«Учитель – это человек,
который выращивает две
мысли там, где раньше росла
одна»**

**Элберт
Хаббард**



Анализируют



Искать



Мыслить



Думать



АКТУАЛЬНОСТЬ

**изменение
приоритетов общества**

Цель

Развивать умение осуществлять мыслительные операции, оперировать понятиями, правильно формулировать их определения, выражать суждения, строить умозаключения.





Задачи

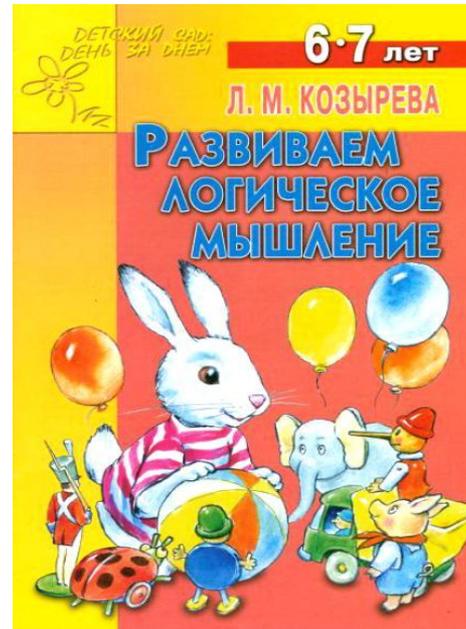
Изучить литературу по данной теме.

Выявить уровень развития логического мышления

Разработать систему упражнений

Провести диагностику

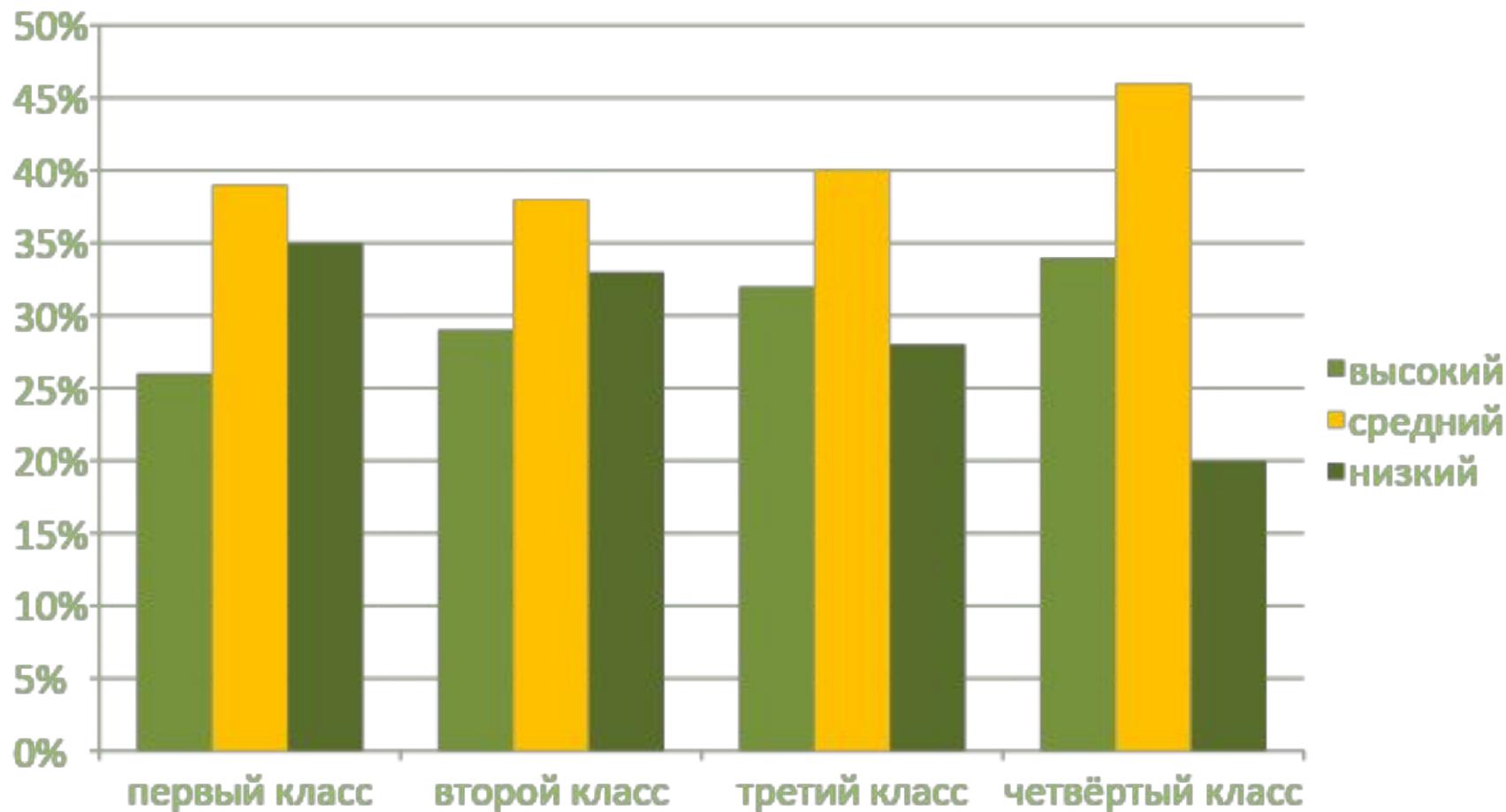
Методический материал



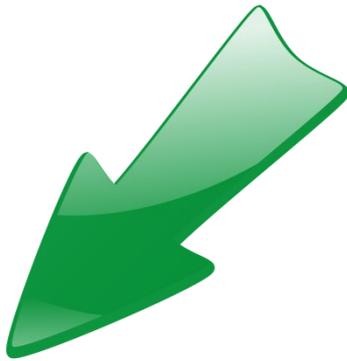
Методический материал

- Бабкина Н.В. - Логические задачи для развития интеллекта младших школьников**
- Белошистая А.В. - Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника**
- Левитас Г.Г. - Нестандартные задачи на уроках математики в четвертом классе**
- Савенков.А.И. - Развитие логического мышления детей 6-7 лет**
- Бакулина Г.А ,Обухова Е.А., Дембицкая Н.В
Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка**

Динамика развития логики



ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ



**наглядно-
действенное**

**словесно-
логическое**

**наглядно-
образное**



Игры, упражнения, головоломки

Игра «Зашифрованное слово»

Задание: Из каждого слова взять только первый, второй, последний слоги и записать полученное слово.

По первому слогу:

Предлог, логово, железо, низина, енот. (Предложение).

По второму слогу:

Пуговица, молоток, лава. (Голова.)

По последнему слогу:

Колесо, село, панама. (Солома).

Найти самим спрятанное слово:

Сапоги, парашют, фантазия. (Сарафан.)

Игра «Выбывание слов» (игра учит сравнивать, анализировать и рассуждать).

Задание: найти лишнее слово.

Темный, темнеть, зеленеть, цветет.

Грамматическая арифметика.

Череп – п + муха = черемуха

Чистый – ый + о + тело – о = чистотел

Часть – ь + ушко – о + а = частушка

Черный – ый + о + слива – а = чернослив

Методика «Исключения понятий»

Цель: предназначена для исследования способностей к классификации и анализу.

**СМЕЛЫЙ, ХРАБРЫЙ, ОТВАЖНЫЙ,
ЗЛОЙ, РЕШИТЕЛЬНЫЙ**

:

**Темный, светлый, голубой, яркий,
тусклый.**

Методика «Умозаключения»

Цель: исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом.

Огурец	Гвоздика
овощ	Сорняк, роса, садик, земля
Огород	Сад
морковь	Забор, яблони, скамейка, колодец

Методика «сравнение понятий»

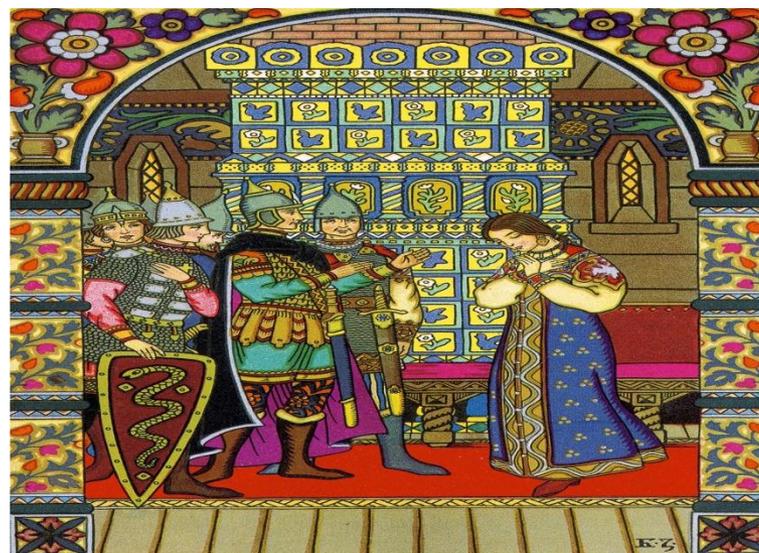
Цель: Определить уровень сформированности операции сравнения у младших школьников.

Корова - лошадь

Ворона-рыба

Всадник-лошадь

Методика «Последовательность событий»



Приоритетные задания на уроках математики

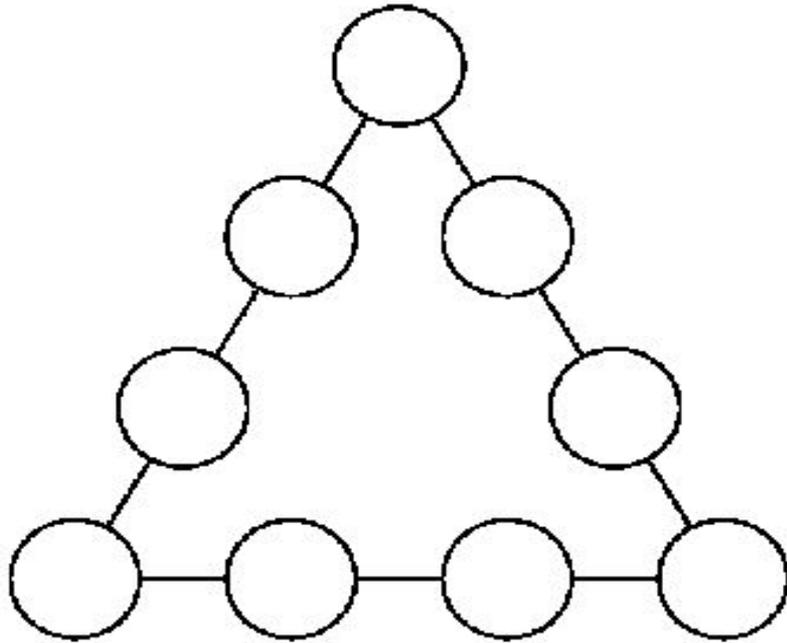
Умение устанавливать закономерности

16; 14; 12; 10

Логические задачи

В семье четверо детей – 5, 8, 13 и 15 лет. Их имена – Аня, Боря, Валя и Галя. Одна из девочек ходит в детский сад. Аня старше Бори. Сумма возрастов Ани и Вали делится на 3. Сколько лет Боре?

Волшебный числовой треугольник



Даны числа
1,2,3,4,5,6,7,8,9.
Разместите их так,
чтобы сумма чисел
вдоль каждой
стороны
треугольника
равнялась 17.

Затейные задачи

РАЗНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ОДИН РЕЗУЛЬТАТ

1. Если между двумя двойками знак сложения заменить знаком умножения, то результат не изменится:

$2 + 2 = 2 \times 2$. Нетрудно подобрать и 3 числа, обладающих тем же свойством.

Какие это числа?

2. Расставить знаки "плюс" (+) между цифрами числа 987654321, чтобы в сумме получилось 99.

ЧЕТЫРЕ ДЕЙСТВИЯ АРИФМЕТИКИ

$$1\ 2\ 3 = 1$$

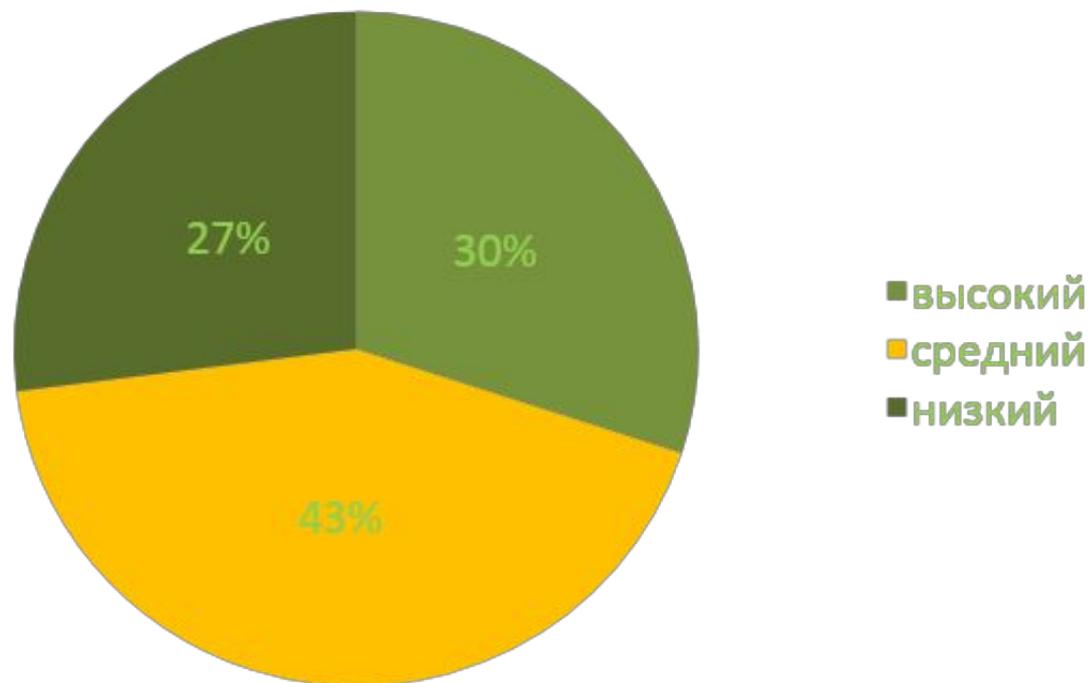
$$1\ 2\ 3\ 4 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5 = 1$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6 = 1$$

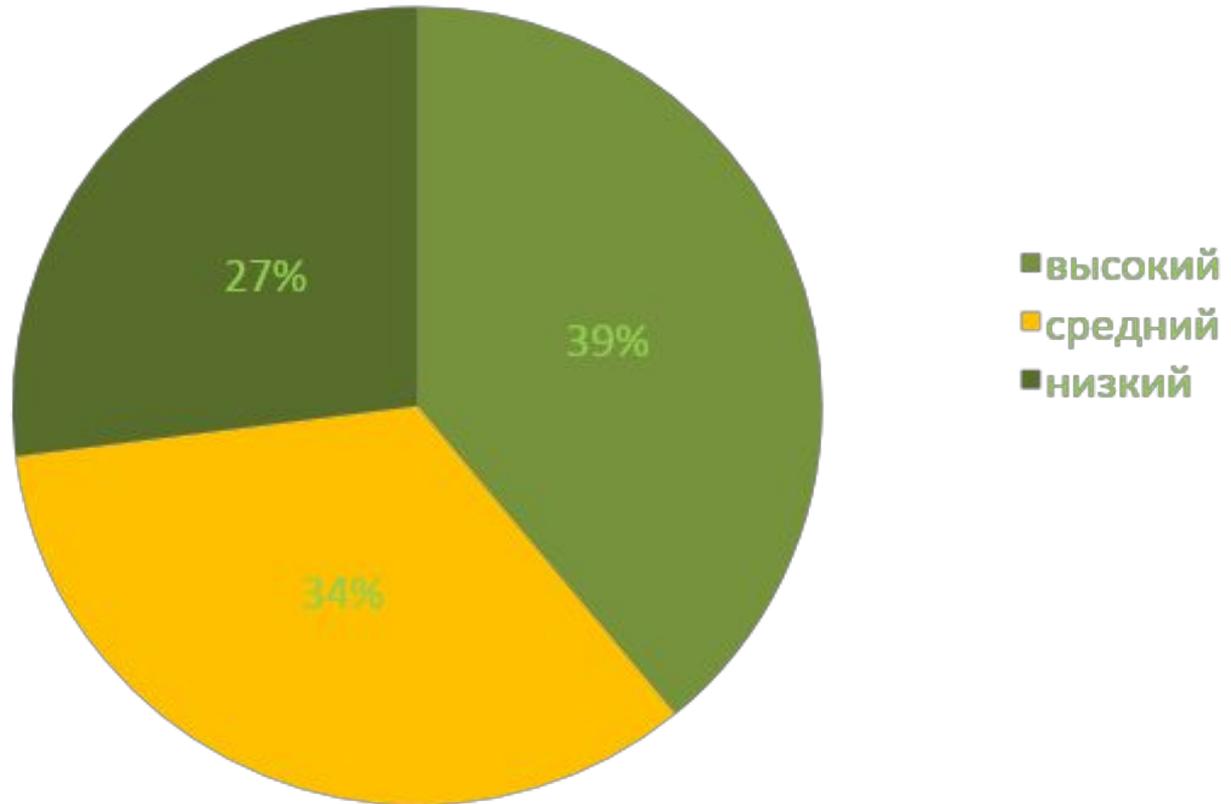
$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7 = 1$$

№ 2 « Умозаключения»

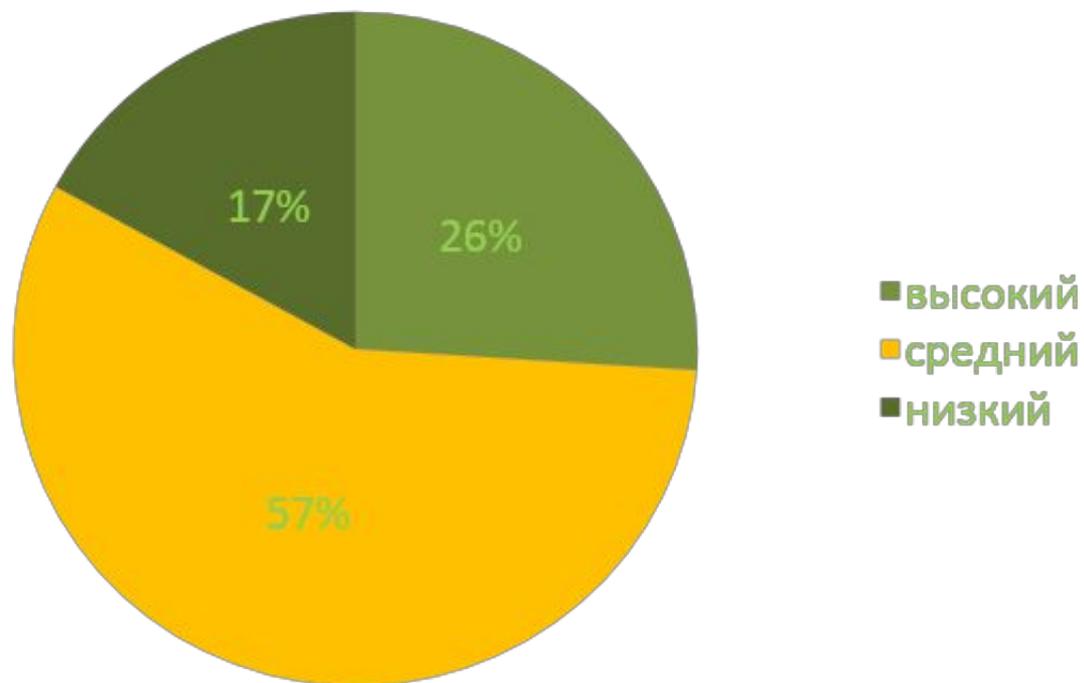


Результаты экспериментального исследования учеников 4 Б класса

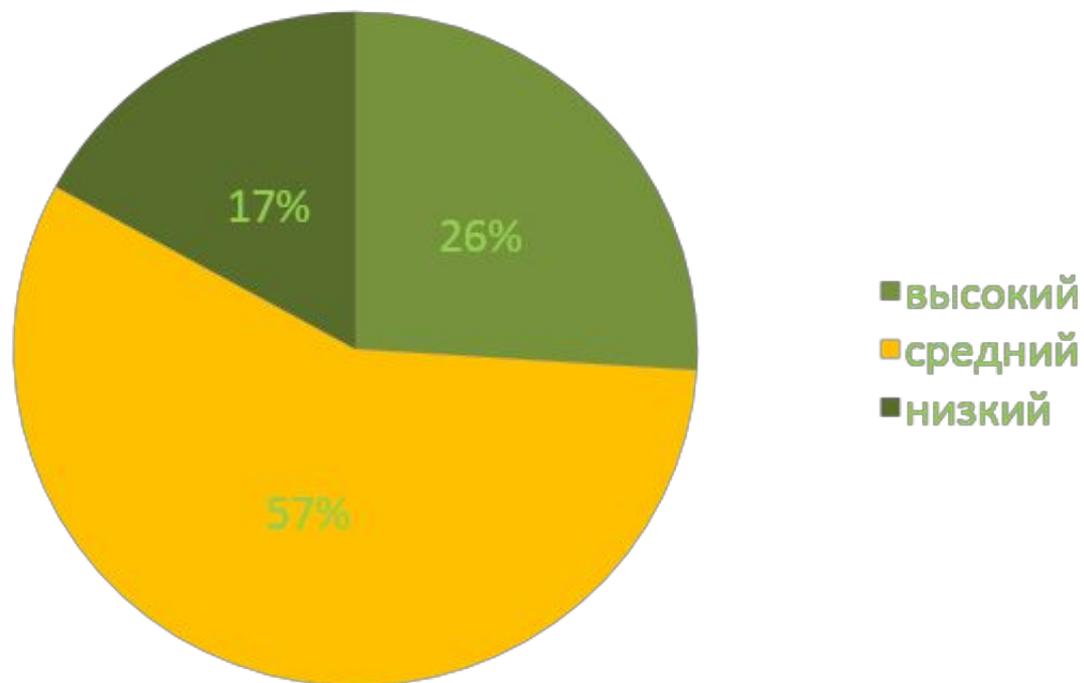
№ 1 «Исключение понятий»



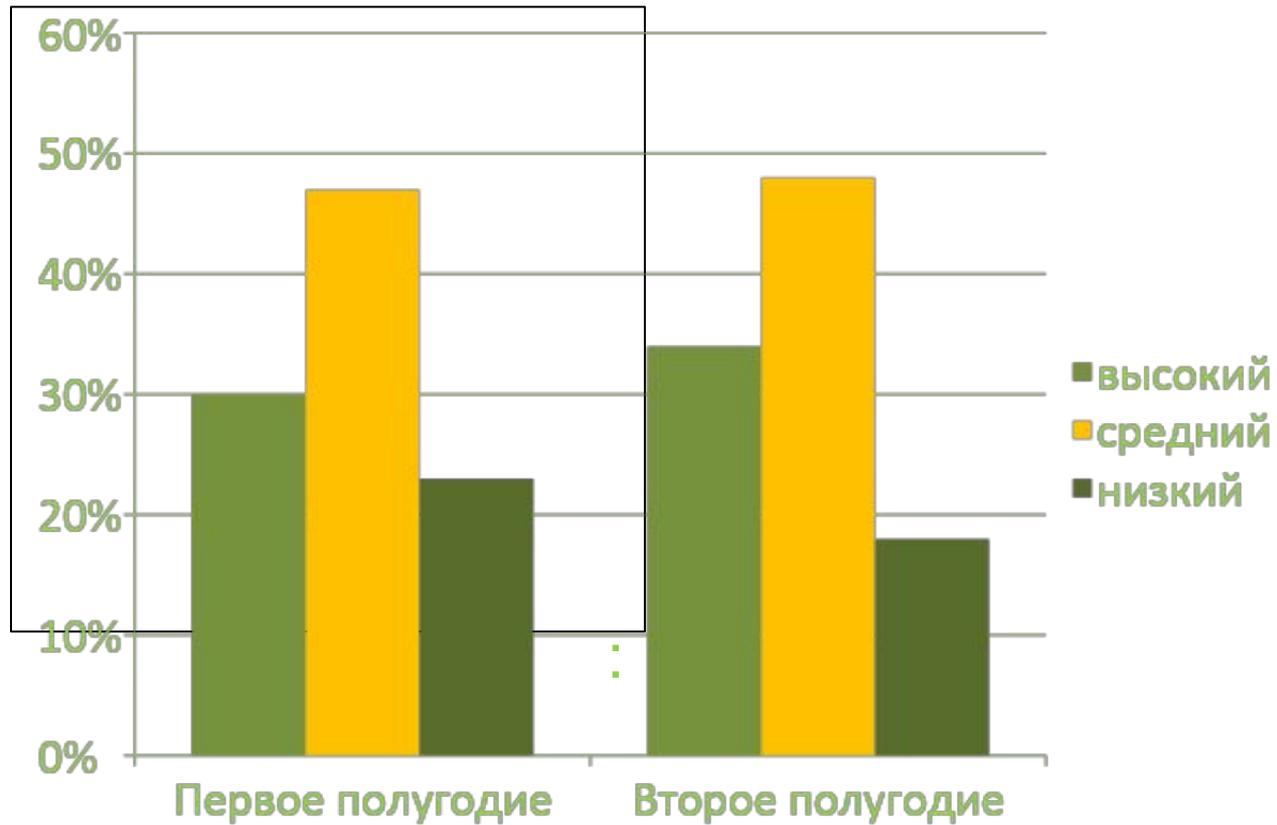
№ 3 ««Последовательность событий»»



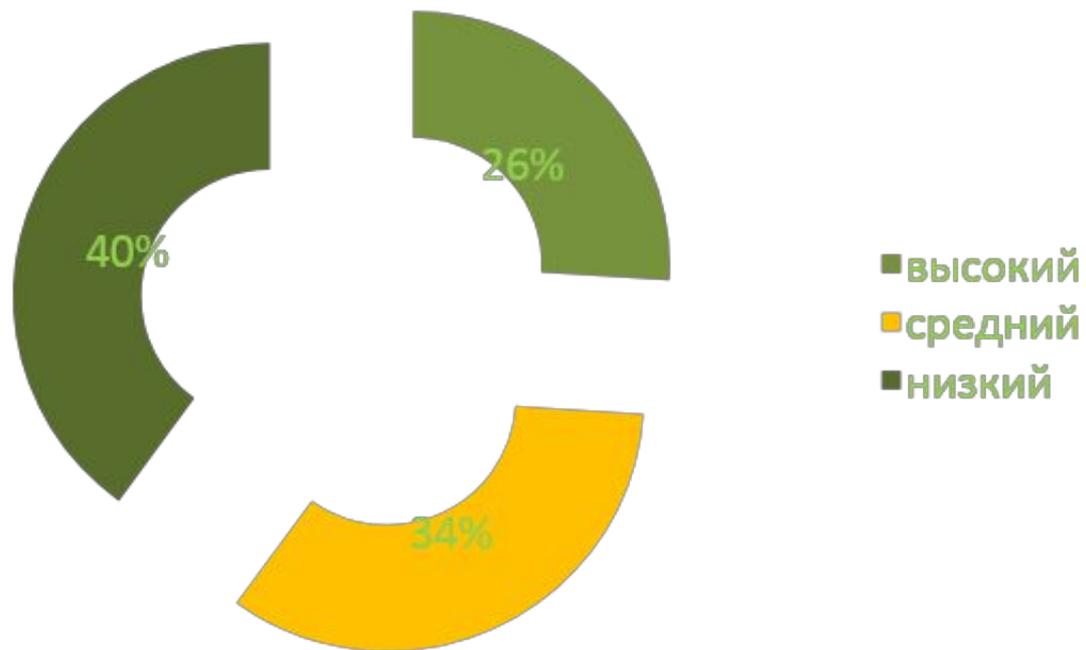
№ 3 ««Последовательность событий»»



Результаты экспериментального исследования учеников 4 Б класса



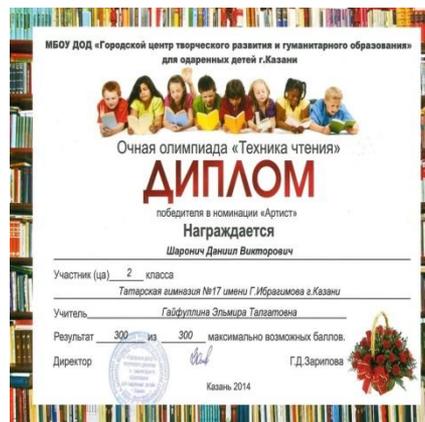
Результаты экспериментального исследования учеников 1 Б класса



Великая цель образования - не только знания, но и прежде всего действия



Участие и победы детей в конкурсах



Участие и победы детей в конкурсах









Мои личные достижения.

