

***Рефлексивно –
оценочный
этап урока***

Рефлексия – *размышление, полное сомнений, противоречий, анализ собственного психического состояния.*

Рефлексия - *осознание себя в собственной деятельности.*





Ухо
работа

Ухо - орган слуха и равновесия. Оно состоит из наружного, среднего и внутреннего уха.

Ухо - орган слуха и равновесия. Оно состоит из наружного, среднего и внутреннего уха.

Ухо - орган слуха и равновесия. Оно состоит из наружного, среднего и внутреннего уха.

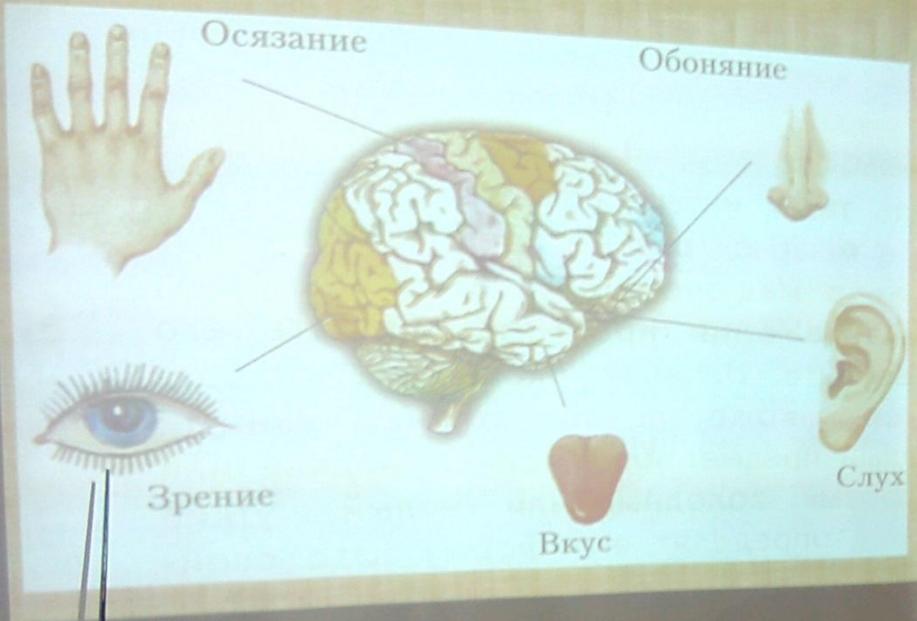


А	О
У	Э
И	Ы

Русский алфавит



получаем с помощью 5 чувств восприятия:



А О
У Э
И Ы

РУССКИЕ АЛФАВИТ

«БИБЛИОТЕКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»
12.05.12

Как беречь орган обоняния

- Не причинно ковыряться в носу
- Нервзя втягивать в себя выделение из носа
- Содержать нос в чистоте
- Беречь организм от простуды
- Не курить, так как обоняние ухудшается у курящих людей
- Закапаться
- Не засовывать в нос мелкие предметы
- Пользоваться личным носовым платком

Есть пять помощников на службе у тебя,
Не замечая, их используешь

Глаза тебе даны, чтоб видеть,
А уши служат, чтобы слышать,
Язык во рту, чтоб вкус понать,
А носик - запах различать,
Воды из кружкики напиться,
И ни к чему твоя тревога,
Они всегда тебе помогут.



Нос - орган обоняния

Носом мы воспринимаем запахи, окружающие нас. Ведь все, что нас окружает имеет определенный запах.

Зачем человеку обоняние? Оно информирует о свойствах вдыхаемого воздуха, помогает пищеварению, пищеварительные соковы и напитки содержат витамины и минералы, сохраняют здоровье, следовательно, предупреждает человека об опасности



Наши П Р О Е К Т Ы

ПРОЕКТ «БОГАТСТВА, ОТДАННЫЕ ЛЮДЯМ»

Цель проекта: выяснить важность восприятия.

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом): во всем классе

Этапы работы: 1) раз у меня;
2) раз у моего друга;
3) раз у моего соседа;
4) раз у моего соседа.

Мои обязанности по проекту: подготовить информацию о обонянии.

Сроки работы: сутки

Способы оформления результатов (рассказ-портрет, рассказ-биография, альбом, книга, стенд и др.): рассказ, загадки, вопросы, рисунки.

План моего выступления на презентации.

Я расскажу, что роль органа обоняния — это способность человека чувствовать и реагировать на запахи.

Материалы к проекту (напиши, наклеи, нарисуй то, что считаешь нужным).



Степан ШЕРЕГА

Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Работа была интересной, лёгкой. Выполнила я её с одноклассниками, немного помощи родителей. Мы встречались около школы и обсуждали наш проект. Я думаю, что наша работа будет успешной.

Благодарности за помощь и сотрудничество.

Выношу благодарность за сотрудничество одноклассникам и родителям.

Есть пять помощников на
службе у тебя,

Не замечая, их используешь
шутя:

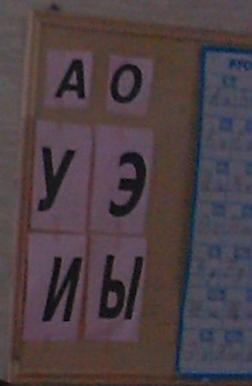
Глаза тебе даны, чтоб видеть,
А уши служат, чтобы слышать,
Язык во рту, чтоб вкус понять,
А носик - запах различать,
Руки - чтоб ласкать, трудиться,
Воды из кружечки напиться.

И ни к чему твоя тревога,
Они всегда тебе помогут.

- Не п
- Нел
- вы
- Со
- Бе
- Не
- ух
- За
- Н
- п
- П

ЗАГАДКА:

*Между двух светил
в середине я один.*



*Определение
обучающимися степени личных
достижений и цели
урока*

- 1. Была ли работа для тебя
интересной?*
- 2. Работа была трудной или легкой?*
- 3. Была ли работа выполнена
самостоятельно или требовалась
помощь взрослых?*
- 4. Как складывалось сотрудничество с
одноклассниками?*

Достигнута ли цель моего (наших) сообщений?

Смог ли я заинтересовать одноклассников?

- Активно ли и верно отвечали одноклассники на мои (наши) вопросы?
- Что самому более понравилось в личном выступлении?
- Какие виды заданий больше всего понравились моим одноклассникам?
- Сравните выступления своей группы и группы одноклассников (что вам/им удалось— не удалось)

Фразы из рефлексивного экрана

1. *сегодня я узнал...*
2. *было интересно...*
3. *было трудно...*
4. *я выполнял задания...*
5. *я понял, что...*
6. *теперь я могу...*
7. *я почувствовал, что...*
8. *я приобрел...*
9. *я научился...*
10. *у меня получилось ...*
11. *я смог...*
12. *я попробую...*
13. *меня удивило...*
14. *урок дал мне для жизни...*
15. *мне захотелось...*

Анкета для самоанализа

- 1. На уроке я работал
 - активно / пассивно
- 2. Своей работой на уроке я
 - доволен / не доволен
- 3. Урок для меня показался
 - коротким / длинным
- 4. За урок я
 - не устал / устал
- 5. Мое настроение
 - стало лучше / стало хуже
- 6. Материал урока мне был
 - понятен / не понятен
 - полезен / бесполезен
 - интересен / скучен
- 7. Домашнее задание мне кажется
 - легким / трудным
 - интересно / не интересно



Дистервег

« ... развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственными силами, собственной деятельностью».



Улыбнись!

