

***Рефлексивно –  
оценочный  
этап урока***

**Рефлексия** – *размышление, полное сомнений, противоречий, анализ собственного психического состояния.*

**Рефлексия** - *осознание себя в собственной деятельности.*





Ухо  
Ухо

Ухо

Ухо

Ухо

Ухо

Ухо

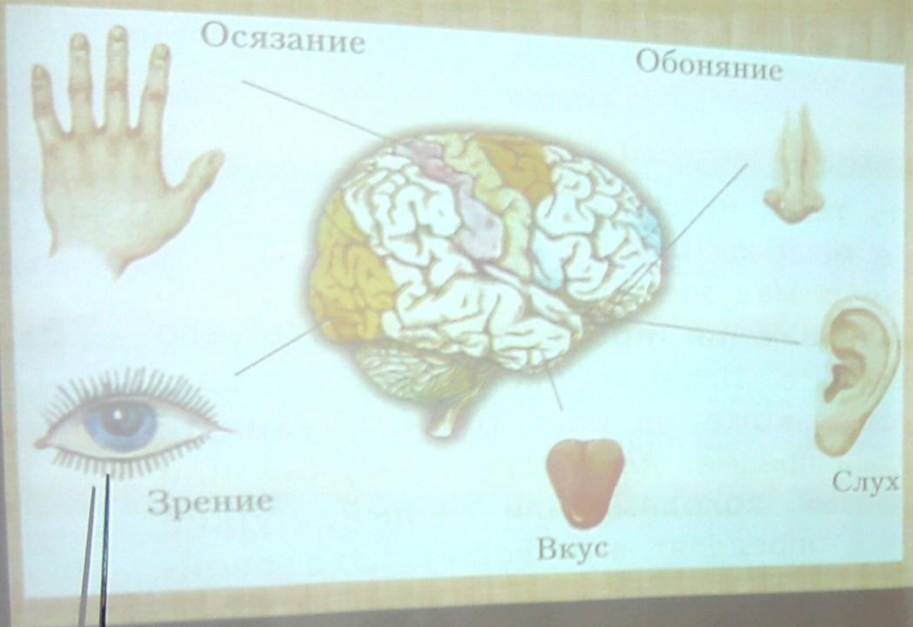
Ухо

А	О
У	Э
И	Ы

Ухо



получаем с помощью 5 чувств восприятия:



А О  
У Э  
И Ы

РУССКИЕ АЛФАВИТ

«ШКОЛА ДЛЯ РУССКИХ»  
18.08.18

Как беречь орган обоняния

- Не причинно ковыряться в носу
- Нерзья втягивать в себя выделение из носа
- Содержать нос в чистоте
- Беречь организм от простуды
- Не курить, так как обоняние ухудшается у курящих людей
- Закапаться
- Не засовывать в нос мелкие предметы
- Пользоваться личным носовым платком

Есть пять помощников на службе у тебя,

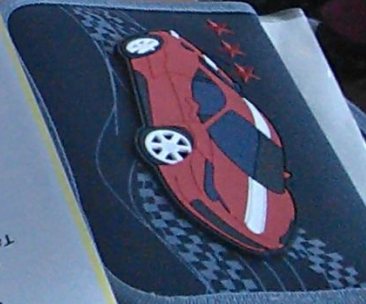
Не замечая, их используешь  
Шутя:  
Глаза тебе даны, чтоб видеть,  
А уши служат, чтобы слышать,  
Азык во рту, чтоб вкус понать,  
А носик - запах различать,  
Воды из кружкики напиться,  
И ни к чему твоя тревога,  
Они всегда тебе помогут.

Нос - орган обоняния



Носом мы воспринимаем запахи, окружающие нас. Взяв все, что нас окружает инет организм.

Зачем человеку обоняние? Оно информирует о свойствах вдыхаемого воздуха, помогает пищеварению, пищеварительных соков и способствует выделению слюны и пищеварительно, сохраняет здоровье, следовательно, предупреждает человека об опасности



# Наши П Р О Е К Т Ы

## ПРОЕКТ «БОГАТСТВА, ОТДАННЫЕ ЛЮДЯМ»

Цель проекта: *выяснить важность восприятия.*

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом): *во всем классе*

Этапы работы: *1) раз у меня;*  
*2) раз у моего друга;*  
*3) раз у моего соседа;*  
*4) раз у моего соседа.*

Мои обязанности по проекту: *подготовить информацию о обонянии.*

Сроки работы: *сутки*

Способы оформления результатов (рассказ-портрет, рассказ-биография, альбом, книга, стенд и др.): *рассказ, загадки, вопросы, рисунки.*

План моего выступления на презентации.

*Я расскажу, что роль органа обоняния — это способность человека чувствовать и реагировать на запахи.*

Материалы к проекту (напиши, наклеи, нарисуй то, что считаешь нужным).



Степан ШИРЕКА

Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

*Работа была интересной, лёгкой. Выполнила я её с одноклассниками, немного помощи родителей. Мы встречались около школы и обсуждали наш проект. Я думаю, что наша работа будет успешной.*

Благодарности за помощь и сотрудничество.

*Выражаю благодарность за сотрудничество одноклассникам и родителям.*

Есть пять помощников на  
службе у тебя,

Не замечая, их используешь  
шутя:

Глаза тебе даны, чтоб видеть,  
А уши служат, чтобы слышать,  
Язык во рту, чтоб вкус понять,  
А носик - запах различать,  
Руки - чтоб ласкать, трудиться,  
Воды из кружечки напиться.

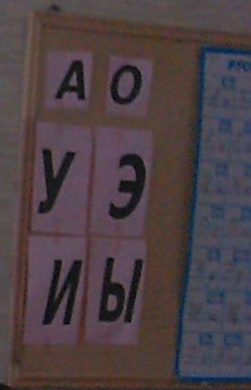
И ни к чему твоя тревога,  
Они всегда тебе помогут.

- Не п
- Нел
- вы
- Со
- Бе
- Не
- ух
- За
- Н
- п
- П



ЗАГАДКА:

Между двух светил  
в середине я один.



*Определение  
обучающимися степени личных  
достижений и цели  
урока*

- 1. Была ли работа для тебя  
интересной?*
- 2. Работа была трудной или легкой?*
- 3. Была ли работа выполнена  
самостоятельно или требовалась  
помощь взрослых?*
- 4. Как складывалось сотрудничество с  
одноклассниками?*

Достигнута ли цель моего (наших) сообщений?

Смог ли я заинтересовать одноклассников?

- Активно ли и верно отвечали одноклассники на мои (наши) вопросы?
- Что самому более понравилось в личном выступлении?
- Какие виды заданий больше всего понравились моим одноклассникам?
- Сравните выступления своей группы и группы одноклассников ( что вам/им удалось— не удалось )

# Фразы из рефлексивного экрана

1. *сегодня я узнал...*
2. *было интересно...*
3. *было трудно...*
4. *я выполнял задания...*
5. *я понял, что...*
6. *теперь я могу...*
7. *я почувствовал, что...*
8. *я приобрел...*
9. *я научился...*
10. *у меня получилось ...*
11. *я смог...*
12. *я попробую...*
13. *меня удивило...*
14. *урок дал мне для жизни...*
15. *мне захотелось...*

# Анкета для самоанализа

- 1. На уроке я работал
  - активно / пассивно
- 2. Своей работой на уроке я
  - доволен / не доволен
- 3. Урок для меня показался
  - коротким / длинным
- 4. За урок я
  - не устал / устал
- 5. Мое настроение
  - стало лучше / стало хуже
- 6. Материал урока мне был
  - понятен / не понятен
  - полезен / бесполезен
  - интересен / скучен
- 7. Домашнее задание мне кажется
  - легким / трудным
  - интересно / не интересно



## *Дистервег*

*« ... развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственными силами, собственной деятельностью».*



Улыбнись!

