

**« Формирование положительной  
мотивации в  
учебно-воспитательном процессе  
через  
инновационно-проектную  
деятельность в начальной школе»»**

...Мотивацию учения нельзя тренировать у учащихся непосредственно, как, например, навыки чистописания, нельзя и мотивации научиться, как таблице умножения, её можно лишь стимулировать, развивать, повышать...

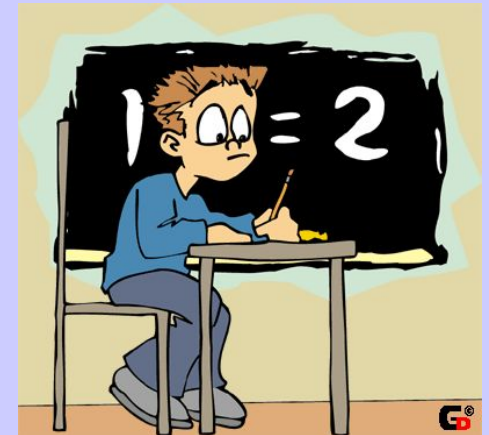
*А.Б. Орлов*

# Проблема исследования

В ПОИСКЕ ТАКИХ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
УСЛОВИЙ, СРЕДСТВ И  
СПОСОБОВ,



СОСТОИТ



которые

оказали бы действенное влияние на  
формирование положительной мотивации  
младших школьников

## изменение мотивации учеников

```
graph TD; A[изменение мотивации учеников] --> B[преодоление нежелания учиться осуществляется через перестройку личности учащегося]; A --> C[необходимо взять на «вооружение» методы и приёмы на преподавания предмета];
```

преодоление  
нежелания учиться  
осуществляется  
через перестройку  
личности  
учащегося

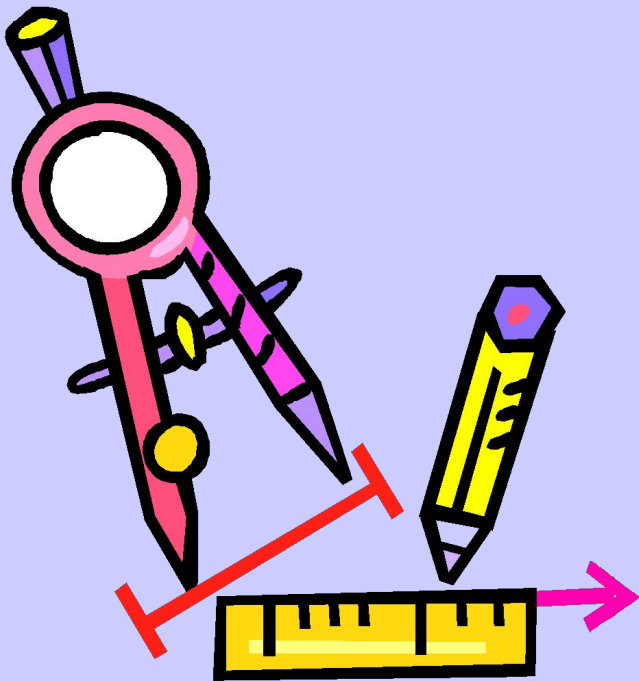
необходимо взять  
на «вооружение»  
методы и приёмы  
на преподавания  
предмета

поддержание  
мотивации

креативные (творческие)  
задания.

задания с  
запланированным  
успехом

задания, вызывающие  
интеллектуальные  
затруднения



# Что такое проект для ученика?

- раскрытие творческого потенциала;
- умение работать в группе;
- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися;
- умение презентовать свою работу.

# Типы проектов

- **исследовательско – творческие:** малыши экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, докладов;
- **ролево – игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы);
- **информационно – практико – ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи);
- **творческие** (оформление результата в виде детского праздника).
- **семейные проекты.**

# Структура проекта.

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия



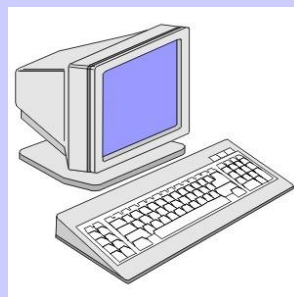
# Стадии работы над проектом — это «пять П»:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.

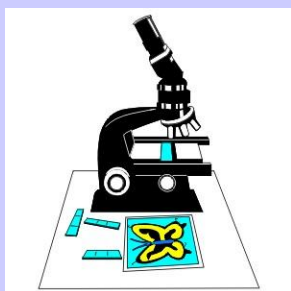
# Где можно найти необходимую информацию?



Понаблюдать



Прочитать



Провести опыт

Найти в Интернете

Спросить у  
взрослых



# Формы представления проекта:

- презентация
- выступление для определённого круга лиц
- выставка достижений
- концерт
- спектакль
- стенгазета
- доклад
- поделка



ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЗАДАЧА ПЕДАГОГОВ  
ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ ЗА ПРОСТЫМ  
ДЕТСКИМ ВОПРОСОМ УВИДЕТЬ ЦЕЛУЮ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ПРОБЛЕМУ,  
УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ ПОВЕДЁТ  
УЧЕНИКА ПО СТУПЕНЬКАМ ПОЗНАНИЯ К  
РАЗГАДЫВАНИЮ ЗАГАДОК И ТАЙН ИЗ  
РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЯ.

**Проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения.**

«Никакие результаты нельзя признать хорошими, как бы высоки они не были, если ребёнок мог бы достигнуть более высоких»

«И никакие результаты, как бы они не были малы, нельзя признать плохими, если они соответствуют максимальным возможностям ребёнка»

## Использованные ресурсы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. Педагогика, 1968.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / под ред. Гамезо.– М.: Наука, 1984
- 3.Ивакина Г.В. Мотивация младших школьников к учению  
<http://festival.1september.ru/articles/508424/>
- 4.Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Букинистическое издание, 2000
5. Макарова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983г
- 6.Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990..
7. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика, №2, 1979г.
8. Харламов Ф.И. Активизация учения школьников, Минск.: Нар. Асвета 1970г.
9. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Педагогика, 1979г.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2-х томах, том 2, М.: Педагогика, 1989г.