

# ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*ПОДГОТОВИЛА  
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: С.  
В.ЛЫЛОВА*

# Нормы речевого развития

Первые осмысленные слова появляются у  
детей

**к концу первого года жизни (10-12 слов);**

**в конце второго года жизни лексический  
состав составляет 300-400 слов;**

**к трём годам - 1500 слов;**

**к четырём - 1900;**

**в пять лет - до 2000 - 2500,**

**в шесть - семь лет - до 3500- 4000  
слов.**





# Общее недоразвитие речи (ОНР)

это системное нарушение усвоения всех уровней языка (звуковой стороны (*фонетики*) и смысловой стороны (*лексики, грамматики*) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, требующего длительного и систематического логопедического воздействия

# Основные признаки общего недоразвития речи

- позднее начало развития речи;
- замедленный темп речевого развития;
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;
- нарушение формирования грамматического строя речи;
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия



# Причины возникновения ОНР

- 0 Здоровье** (осложнения во время беременности и родах у матери; недоношенность, незрелость при рождении; частая заболеваемость, соматическая ослабленность в первые месяцы и года жизни);
- 0 Условия воспитания и развития** (дефицит общения со взрослыми, другими детьми, педагогическая запущенность, гиперопека);
- 0 Социальные условия** (у «неговорящих» родителей дети неговорящие)







# ПАМЯТЬ

- При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена *вербальная (СЛОВЕСНАЯ)* память,;
- страдает продуктивность запоминаний;
- дети забывают сложные инструкции;
- меняют последовательность предложенных заданий

# ВНИМАНИЕ



- недостаточная устойчивость;
- трудности включения, трудности распределения и переключения;
- дети с ОНР - быстро устают;
- нуждаются в побуждении со стороны взрослого;
- затрудняются в выборе продуктивной тактики;
- ошибаются на протяжении всей работы



# МЫШЛЕНИЕ

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии *наглядно-образного, словесно-логического мышления*, без специального обучения с трудом овладевают *анализом и синтезом, сравнением, обобщением*

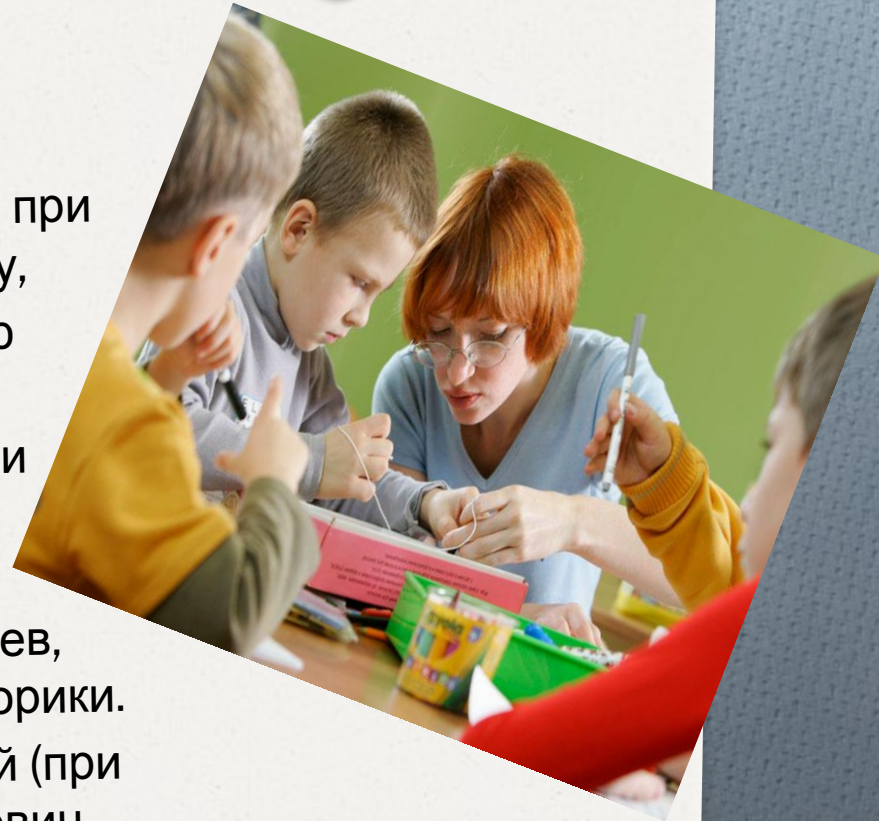




# МОТОРИКА

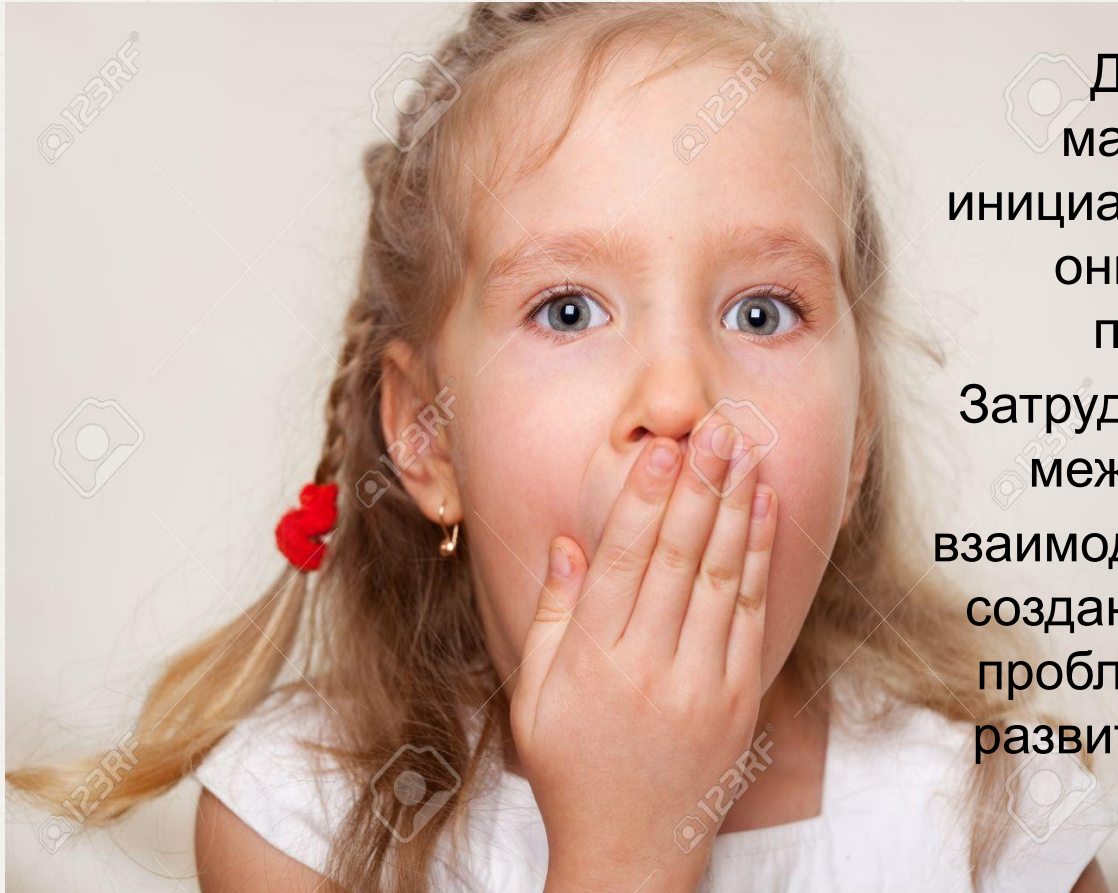
Дети выглядят моторно неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку,  
- имеют повышенную двигательную истощаемость;  
- сниженную двигательную память и внимание.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Затруднена координация движений (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, при работе с ножницами и т.д.)





# ОБЩЕНИЕ



Дети с ОНР  
малоактивны,  
инициативы в общении  
они обычно не  
проявляют.

Затрудняется процесс  
межличностного  
взаимодействия детей и  
создаются серьезные  
проблемы на пути их  
развития и обучения.

# РЕКОМЕНДАЦИИ

- 0 правильная, хорошо интонированная речь взрослого;
- 0 сопровождение словами всех своих действий (речевое общение ориентированно на практическое взаимодействие взрослого с ребёнком во время основных режимных моментов, прогулок, игр);
- 0 последовательный переход от формирования у детей репродуктивных форм речи (с опорой на речевой образец) к самостоятельным высказываниям;
- 0 корректная форма предъявления ребёнку замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок;
  - 0 речевой материал должен соответствовать возможностям ребёнка