

Сейчас точно

*









Teresópolis

































Педагогическая мастерская

«ФГОС НОО ставит не только учащихся, но и учителя в позицию

САМОобучающегося

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» –

К.Д. Ушинский



Противоречия

-необходимостью реализации требований ФГОС второго поколения в УП
- необходимостью решения учащимися задач творческого характера в учебных и жизненных ситуациях

недостаточной проработанностью методических средств реализации этой проблемы

отсутствием системы учебно-познавательных задач нового типа

Девиз моих учеников:

**«Ищу - нахожу,
думаю - узнаю,
тренируюсь - делаю».**



Силаева Елена Анатольевна, учитель высшей категории
МБОУ СОШ №2 г.Десногорска

Педагогическая мастерская «Технология модульного обучения как средство формирования и разноуровневого оценивая предметных результатов учащихся»

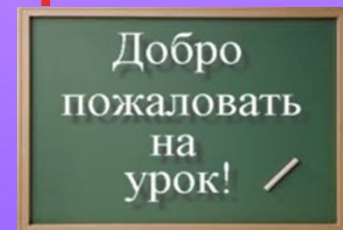




я знаю
и
применяю

я знаю,
но не понимаю,
как ее

применять



я знаю,
но сама
не

применяла



я не знаю,
не
слышала



Какие требования предъявляет ФГОС к уроку?

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- *учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;*
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- *учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;*
- вывод делают сами учащиеся;
- *минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;*
- времясбережение и здоровьесбережение;
- *в центре внимания урока - дети;*
- планирование обратной связи;
- *урок должен быть добрым.*

Какие необходимо изменить условия?

Позицию учителя:

к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Эмоционально – ценностную оценку –

Я считаю
(формирование мировоззрения)

Оценочное действие –

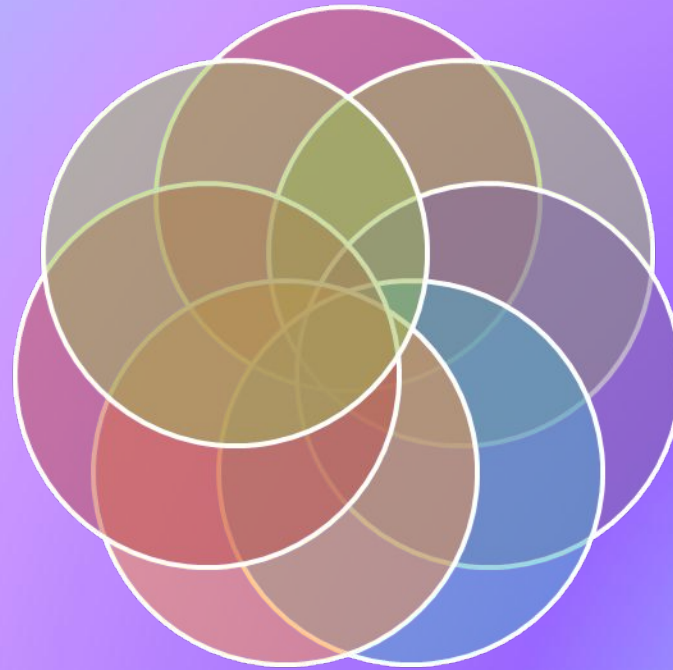
Я умею! У меня получится!

Учебное действие – действие по созданию образа. Образ – слово, рисунок, схема, план.

Позицию ученика:
познание мира (в специально организованных для этого условиях).

Учебную задачу – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя.

Учебную деятельность – управляемый учебный процесс.



Как меняется позиция учителя?

центральное место в системе «учитель-ученик» занимает учащийся, а учитель управляет его учением — мотивирует, организовывает, консультирует, контролирует.

предусматривает задания, выполнение которых требует парной, групповой, коллективной форм организации деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений.

имеет возможность общаться практически с каждым учеником, помогать слабым и поощрять сильных;

Что дает применение ТМО ученику?

создаются благоприятные условия развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения

обретает уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования



обеспечивает положительную мотивацию учения

стимулирует обучение учащихся: ориентирует на успех, дает возможность отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволяет продвигаться в собственном темпе

В чем особенности МО?

- каждый урок целесообразно начинать с процедуры мотивации — это может быть обсуждение эпиграфа к уроку, использование входного теста с самопроверкой, небольшого графического диктанта и т.п.;
- целенаправленное формирование и развитие приёмов учебной деятельности. Учебное содержание здесь — средство для достижения целей этого важного процесса.

Требования к модульному

- разнообразие учебных элементов, предлагаемых ученику на каждом модульном уроке?
- каждый вид учебных элементов призван активизировать определённые мыслительные механизмы: память, восприятие, мышление и т.д.
- использование табличных, иллюстративных, кино-видео УЭ позволяет построить зрительное представление об объекте или процессе.
- текст, как носитель учебной информации, применяется наиболее часто как в традиционной школе, так и при модульном обучении. Строгая дозировка объёма текстового УЭ в модуле является его отличительной особенностью.
- индивидуальный темп изучения материала учащимся обусловлен скоростью чтения и понимания прочитанного.

Оценочная деятельность ученика

самооценка

(сам оценивает
свои знания)

*прогностическая
оценка*

(оценивают свои
знания и умения
перед выполнением
задания: «Как я
справлюсь?»)

взаимооценка

(при работе в
паре)

В чем отличия модульной

технологии

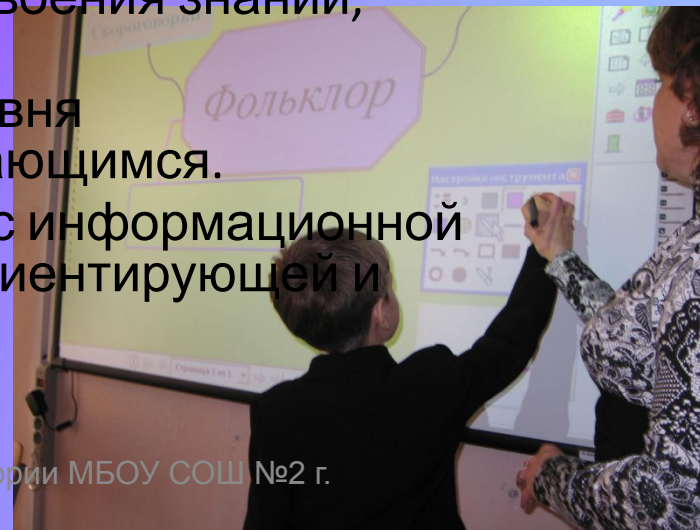
- Содержание и организация обучения - на основе модульной учебной программы, содержащей модули – законченные, самостоятельные блоки

(«банк информации» и «руководство к действию»).

- Дидактическая цель содержит не только указание на объем изучаемого

содержания, но и на уровень его усвоения.

- Взаимодействие обучающегося и учителя осуществляется в рамках работы над модулем и конкретного задания.
- Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.
- Предусматривается возможность выбора уровня (индивидуализация процесса обучения) обучающимся.
- Смещаются акценты в деятельности учителя с информационной и контрольно-оценочной к информационно-ориентирующей и консультационно-сопровождающей.



- Дети оживленно ведут содержательную беседу, принимают участие в дискуссии, анализируют, делают выводы, подводят итоги работы, оценивают себя и других, определяют для себя цель работы, выводят совместно с учителем цель работы и тему урока-это и есть реальный



Знания, добытые самостоятельно, более прочны и долговременны.



Желаю удачи и творческих успехов!