

# РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС

(ВАРИАНТ 8.3)



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
2 КЛАССА  
НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

НИЖНЕВАРТОВСК







# Типичные трудности в обучении ребёнка с РАС

- Поведенческие трудности
- Трудности в речевом развитии
- Трудности в усвоении содержания учебного материала
- Трудности в установлении эмоционального контакта, в развитии взаимодействия с педагогом, другими детьми
- Выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, собственной программы действий

# Особые образовательные потребности обучающегося с РАС

- В психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС.
- В разработке адаптированной образовательной программы.
- В организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности.
- В создании особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
- В введении специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.
- В отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
- В дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности.
- В индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей и др.

# Структурные единицы АОП

1. Титульный лист АОП 
2. Пояснительная записка АОП 
3. Создание условий, необходимых для осуществления образовательного процесса 
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АОП 
5. Требования к результатам формирования жизненной компетенции 
6. Рабочие программы отдельных учебных предметов 

# 1. Титульный лист АОП

КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО» На заседании методического объединения Учреждения Протокол № <u>4</u> От « <u>20</u> » <u>09</u> 201 <u>5</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по учебной работе <i>Ерещев</i> <i>Средина Н.И.</i> « <u>15</u> » <u>мая</u> 201 <u>5</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» <i>Инобаев</i> <i>М.М.</i> Приказ № _____
«РАССМОТРЕНО» На заседании ПМПк Учреждения Протокол № <u>3</u> От « <u>21</u> » <u>09</u> 201 <u>5</u> г.	«Согласовано» Родители (законные представители) <i>Колпакова Е.И.</i> <i>Галкин Т.Т.</i> От « <u>1</u> » <u>09</u> 201 <u>5</u> г.	

## АДАптированная образовательная программа

**Ф.И.О. обучающегося:** Галкин Тимофей Тимофеевич

**Дата рождения обучающегося:** 06.02.2004

**Ф.И.О. и контактные данные родителей:**

Колпакова Екатерина Ивановна т. 89129324985

Галкин Тимофей Тимофеевич дом. т. 26-19-01

**Класс:** 2 (VIII вид)

**Ф.И.О. учителя:** Зобова Лариса Геннадьевна

**Ф.И.О. специалистов, работающих с обучающимся:**

Дефектолог – Шайнурова Ираида Рагибовна

Логопед - Плеханова Евгения Юрьевна

Психолог - Мурзина Наталья Николаевна

**Заключение и рекомендации ТППК:** группа здоровья V.

Относится к категории обучающихся с ОВЗ. Рекомендовано обучение по АООП для детей с РАС (вариант 8.3)

**Режим пребывания в Учреждении:** индивидуальное обучение на дому с частичной инклюзией в образовательное учреждение.

2015– 2016 учебный год  
г.Нижневартовск



# 2. Пояснительная записка АОП

- **Нормативно-правовое обеспечение АОП**
- **Название, автор и год издания программы, на основе которой составлена АОП**  
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2012
- **Вариант АОП в соответствии с ФГОС для ОВЗ**  
Программа составлена на основе варианта 8.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывает образовательные потребности обучающегося с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья
- **Цель и задачи АОП**  
Дополнительная цель – коррекция поведения и формирование коммуникативных навыков.
- **Ожидаемые результаты реализации АОП**  
Ожидаемый результат: к концу учебного года обучающийся должен усвоить обязательный минимум содержания программы 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития.**
- **Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП**  
Количество учебных часов- 9ч. в неделю





# 3. Создание условий, необходимых для осуществления образовательного процесса

## □ Материально-технические условия образовательного процесса

### Учебное пространство на дому:

- магнитная доска
- стенд для наглядности, опорных материалов
- наборы пиктограмм для составления визуализированного распорядка дня; видов деятельности на уроках
- схемы, диаграммы, алгоритмы действий
- натуральная и иллюстративная наглядность
- специальные насадки на ручку
- разнообразный предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир
- Интернет-ресурсы и печатные материалы

## □ Требования к организации рабочего места

Рабочее место обучающегося организуется таким образом, чтобы ребенок сидел лицом к стене, зрительное поле должно быть максимально организовано: наличие визуального сопровождения (календаря, расписания уроков, этапов уроков, зрительных опор, схем, таблиц), облегчающее включение ребенка в самостоятельную работу.

## □ Требования к специальным учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения



# 4. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АОП

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, принятие учителя, взаимодействие с ним;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

## **Предметные результаты**

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей образовательная организация может перевести обучающегося на вариант 8.4. общеобразовательной программы.





# 5. Требования к результатам формирования жизненной компетенции

**Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающегося. Формирование жизненной компетенции является важнейшей частью образования ребенка. Развитие жизненной компетенции ребенка предусматривается АОП содержанием каждой области образования.**

## *Требования к результатам формирования жизненной компетенции*

### Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
- Умение обратиться ко взрослому с жалобой или просьбой.

### Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
- Продвижение в навыках самообслуживания.
- Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие.

### Овладение навыками коммуникации

- Умение вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.
- Умение использовать средства устной и письменной коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос собеседнику, выразить просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

### Дифференциация и осмысление картины мира

- Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
- Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение передать свои впечатления, воспоминания так, чтобы быть понятым другим человеком, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

### Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

- Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
- Знание и умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в кино, в магазине и т. д.
- Умение не быть назойливым в контактах, просьбах, требованиях, быть благодарным за оказание помощи.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Умение дать отчет и оценку качества проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").



# 6. Рабочие программы отдельных учебных предметов

## Титульный лист

КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании  
методического  
объединения  
Учреждения  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_201\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ» Директ  
ор КУ «Нижневартовская  
общеобразовательная  
санаторная школа»  
Ишбаев М.М. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

## АДАптированная программа

по учебному курсу  
«Русский язык»

Класс: 2 класс

ФИО педагога - разработчика программы: Зобова Лариса Геннадьевна

2015-2016 учебный год

г. Нижневартовск

## Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2012.
Категория обучающихся	Обучающийся 2 класса КУ «Нижневартовская санаторно-лесная школа»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма организации учебной деятельности	Индивидуальный урок на дому
Режим занятий	2 часа в неделю



# 6. Рабочие программы отдельных учебных предметов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающегося 2 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2012

### Используемый УМК

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

**Место курса в учебном плане** Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», является частью учебного плана. Количество часов в год- 68 ч, количество часов в неделю- 2 часа.

### Цель программы:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

### Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающегося.

### Коррекционные цели и задачи:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Пояснительная записка

# 6. Рабочие программы отдельных учебных предметов

## Тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Базовые учебные действия				Предметные результаты
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	

## 6. Рабочие программы отдельных учебных предметов

### Календарно- поурочное планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			План	Факт

## **6. Рабочие программы отдельных учебных предметов**

- Контроль и оценка планируемых результатов реализации программы**
- Контрольно- измерительные материалы**
- Список литературы**
- Лист регистрации изменений к рабочей программе**
- Отчет о выполнении программы**



**Спасибо за внимание!**