

ПОНЯТИЕ ОБ ОКОНЧАНИИ И ОСНОВЕ СЛОВА

**Открытый урок русского языка,
проведённый в 3 классе МОУ
«Пехлецкая средняя школа имени
В.В. Соловова»**

**Учитель Коршун Наталия
Сергеевна**



Определяем основной вопрос урока

Что за знаки вы видите?

Где они находятся и для чего служат?

Как вы думаете, мы рассказали про все части слова?





ВСПОМИНАЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ

Части слова

корень

приставка

суффикс

окончание



Подобрать
родственны
е слова

Перед
корнем

После корня

Без него не
может
существоват
ь слово

Образовани
е новых
слов

Образование
новых слов



Решаем проблему, открываем новые знания

Мам_ слушает дочк_.

Мама слушает дочку.

Маму слушает дочка.



Сравниваем свой вывод с авторским

Окончание – это изменяемая часть слова.

Внучка , у **внучки** , с **внучкой** .



Решаем проблему, открываем новые знания

Звучит нежная мелодия вальса.

Прочитайте слова в начальной форме.

Она пробуждает в душе светлые чувства.

Составьте и запишите предложения из слов каждой группы.

Звучать, нежный, мелодия, вальс.

Она, пробуждать, душа, светлый, чувства.

Как называется часть слова, которая находится в конце слова?

Для чего она служит?

Что происходит со словом в начальной форме и

попадает в зависимость от других слов в предложении?

Каким символом обозначить?

Какие вопросы возникают?

Как бы вы ответили на первые два вопроса?





Сравниваем свой вывод с авторским

Окончание – это изменяемая часть слова. □ □ □

Внучка , у внучки , с внучкой .

Окончание служит для связи слов в предложении. **Внучка любит бабушку . Бабушка гуляет с внучкой .**

Часть слова без окончания – это основа.

Внучка любит бабушку



Решаем проблему, открываем новые знания

Прочитайте. Что написано в каждом столбике – одно и то же слово или разные слова? Какой вывод вы можете сделать?

дочка

без дочки

к дочке

с дочкой

о дочке

мама

у мамы

к маме

за мамой

о маме



Могут ли образовываться новые слова с помощью окончаний?

Могут ли быть разные окончания у одного и того же слова?

Как найти в слове окончание?



Сравниваем свой вывод с авторским

Чтобы найти окончание, нужно изменить слово.

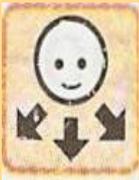
Березка , у березки , под березкой .

Окончание может быть **нулевым**, то есть не выраженным звуками.

Челове^к (у челове^{ка} , к челове^{ку});

стол^о (у стол^а , под стол^{ом}).

Чтобы слово изменилось, можно подставить к нему разные предлоги!



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Части слова

корень

приставка

суффикс

окончание

ОСНОВА



Подобрать
родственны
е слова

Перед
корнем

После корня

Изменить
слово

Часть
слова без
окончания

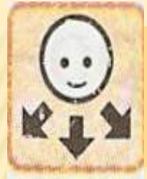
Без него не
может
существоват
ь слово

Образование
новых слов

Образование
новых слов

Связь слов в
предложении

Заключён
смысл
данного
слова



Применяем новые знания. Развиваем умения

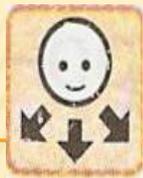
Прочитайте. Как поэт Сергей Есенин рисует картину весны в первом четверостишии? Найдите и обозначьте окончания в выделенных словах.

Что вы представили, когда прочитали первую строчку?

*Сыплет черёмуха снегом,
Зелень в цвету и росе.
В поле, склоняясь к побегам,
Ходят грачи в полосе .*



*Никнут шелковые травы ,
Пахнет смолистой сосной.
Ой вы, луга и дубравы , -
Я одурманен весной .*



ПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ

Черёмуха снегом, росе, в
поле, грачи в полосе,
шелков^{ые} травы,
смолистой сосной,
луга и дубравы, весной.

ИТОГ УРОКА

Поиграем в игру! Игра называется



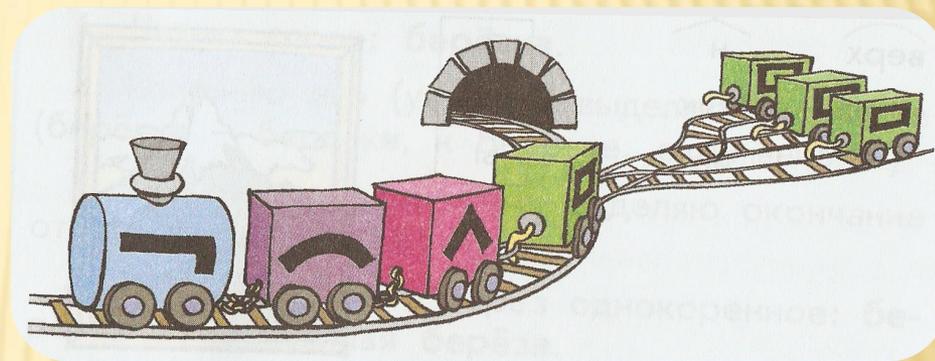
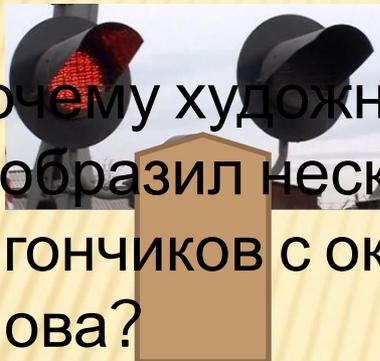
да

или



нет

Почему художник изобразил несколько вагончиков с окончаниями слова?



Окончание – часть речи?



нет

Окончание – изменяемая часть слова?



да

Окончание служит для связи слов в предложении?



да

У одного и того же слова могут быть разные окончания?



да

С помощью окончаний образуются новые слова?



нет

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ

Я сегодня на уроке узнал ...

Я сегодня на уроке научился....

Особенно хорошо у меня получилось ...

Труднее всего для меня ...

