

# Использование проектной деятельности и проектных задач в начальной школе



Выполнила

учитель начальных классов

первой категории

**Рябчун Анна Сергеевна**

# ➔ Задачи:

**1.** Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по теме.

**2.** Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по теме.

**3.** Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов.

**4.** Ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку проектов в классно-урочной и внеклассной Работе.

**5.** Исследовать на практике результативность применения метода проектов и проектных задач.



- «...участие младших школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы»;
- творческое решение учебных и практических задач;
- создание собственных произведений, проектов, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий»



# **Ценностные ориентиры начального образования**

**(«Стандарты второго поколения»)**

**Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества.**

**Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.**

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.**



Методическая работа  
в школе

# МЕТОД ПРОЕКТОВ

## В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ



**НОВОЕ  
В ПРЕПОДАВАНИИ  
В ШКОЛЕ**

# Проектная деятельность учащихся



НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА

[www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)



ТВОРЧЕСКАЯ  
МАСТЕРСКАЯ  
УЧИТЕЛЯ

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ОТ ЗАМЫСЛА К РЕАЛИЗАЦИИ

- Программа
- Занятия
- Проекты



# ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПЕДАГОГАМ



# **Задачи проектной деятельности**

- 1. Обучить планированию.**
- 2. Сформировать навыки сбора и обработки информации.**
- 3. Обучить анализу и синтезу .**
- 4. Уметь составлять письменный отчет .**
- 5. Формировать позитивное отношение к работе.**

# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования

2. выдвижение гипотез их решения

3. обсуждение методов исследования

4. обсуждение способов оформления конечных результатов

5. сбор, систематизация и анализ полученных данных

6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация

7. выводы, выдвижение новых проблем исследования

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ

**Ознакомительно-ориентировочные  
(информационные)**

**Игровые**

**Исследовательские**

**Практико-ориентированные  
(прикладные)**

**Творческие**



стандарты <sup>второго</sup> поколения

Проектные  
задачи  
в начальной  
школе



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

*« Именно с помощью построения системы **проектных задач** можно решать современные проблемы начального образования, в частности, осуществить переход на компетентностный подход в образовательном процессе, а также вооружить младших школьников средствами и способами будущей проектной деятельности в средней школе. »*



# *Отличие проектной задачи от других типов задач и от «настоящего проекта»:*

- Наличие квазиз жизненной (модельной) ситуации, сочетающей в себе множество отдельных предметных заданий, которая побуждает учащихся на основе известных им способов действий, по существу конструировать собственный новый способ действий;
- Неопределенность относительно способа решения и конечного результата (отсутствие явной ориентации на определенную предметную тему, область знаний; результат, как правило, не может выражаться конкретным числом, жестко определенным однозначным ответом и т. п.);



# *Отличие проектной задачи от других типов задач и от «настоящего проекта»:*

- Значительный объем материала, включающего описание ситуации, которая может быть представлена как в виде единого текста, так и в виде отдельных отрывков, зашумленных сведениями, не относящимися к конкретной ситуации; отсутствие в описательной части задачи всей необходимой информации, что требует самостоятельного обращения к сопровождающей справочной информации либо к дополнительным источникам;
- Необходимость самостоятельного выбора и использования особых форм представления результатов решения задачи в виде различных текстовых, знаковых и графических средств.

**То, что дети могут сделать  
вместе  
сегодня, завтра каждый из них  
сможет  
сделать самостоятельно.**

**Л. Выготский**



**БЛАГОДАРЮ**  
**за ВНИМАНИЕ!**

