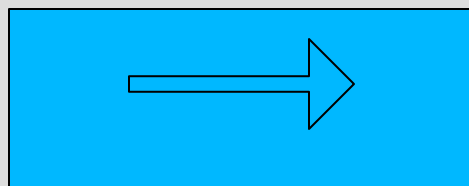
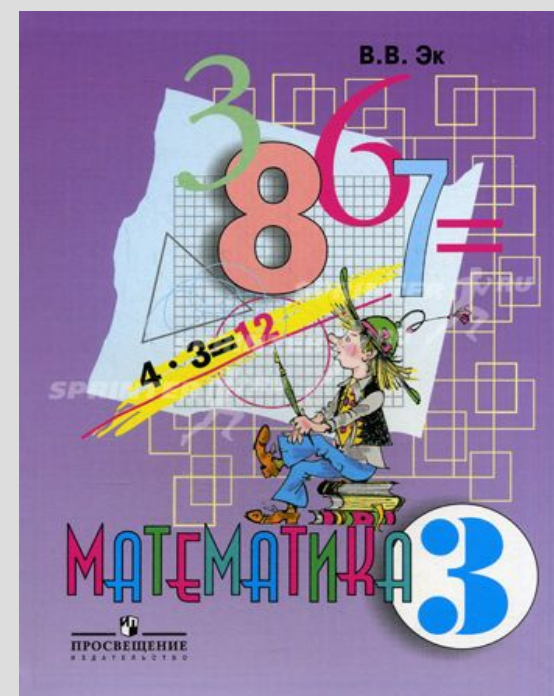


# Урок математики в 3 классе .

## Тема: «Деление на равные части».



Лобанова Е.М.. учитель начальных классов  
МКСКОУ школы-интерната г. Королёва  
Руководитель: к.п.н., доцент Алышева Т.В.



## ***Подготовка к проведению урока.***

1. Подбор примеров.
2. Изготовление геометрического материала.
3. Подбор картинок с изображением героев.
4. Изготовление дидактического материала.
5. Подбор иллюстрированных примеров для домашнего задания.



**Тема:**

***Деление на равные части.***

**Цель:**

Познакомить со знаком и записью действия деления, способом решения арифметических задач на деление на равные части.

**Задачи:**

**Образовательная:** сформировать у учащихся представление о новом арифметическом действии - делении на основе операций с предметными множествами, знакомство со знаком деления и записью примеров.

**Коррекционная:** корригировать и развивать мыслительные операции детей через анализ, синтез, классификацию геометрических фигур через работу с раздаточным геометрическим материалом.

**Воспитательная:** воспитывать у детей умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части).

## План урока:

- I. Организационный момент.
- II. Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика.
- III. Актуализация знаний. Повторение изученного ранее материала.
- IV. Сообщение темы урока. Постановка учебно-познавательной задачи.
- V. Изучение нового материала
- VI. Первичное закрепление. Формулирование правила.
- VII. Музыкальная физкультминутка.
- VIII. Обобщение материала.
- IX. Домашнее задание.
- X. Подведение итогов урока.

## Ход урока:

### I. Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Мы за парты тихо сели.

На меня все посмотрели.

### II. Минутка чистописания.

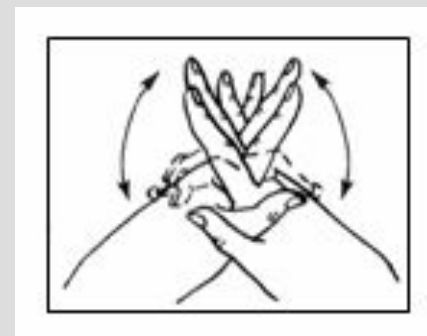
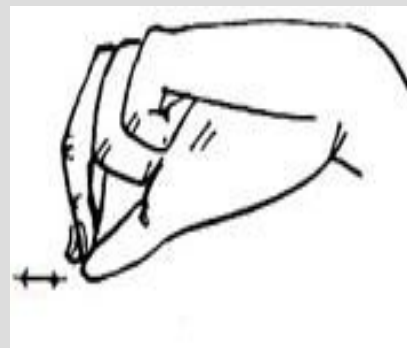
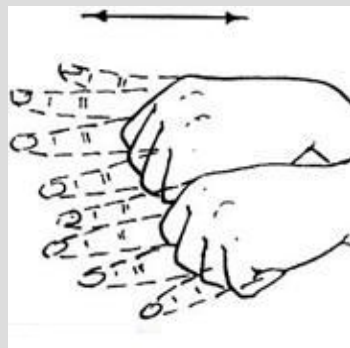
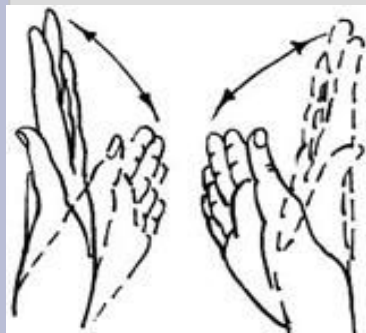
#### Пальчиковая гимнастика.

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту мнём, мнём,

Мы капусту соли, солим,

Мы капусту жмём, жмём.



2. Число, классная работа:

- Какое время года за окном? Какое сегодня число? День недели?

(Число, классная работа записываются в тетрадь).

3. Из цифр 0, 1, 2 составьте и запишите числа.

### III. Актуализация знаний. Повторение изученного ранее материала.

#### 1. Устный счёт.

- упражнение «Потерялись числа».

10, ..., ..., 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.

- Считай, присчитывая по 2.

2, 4, ..., ..., ..., ..., ..., 20.

- Задача.



- У Поросёнка и Попугая яблоки.  
Я раздам им яблоки .(одному – 2, другому – 4)
- Поровну я раздала яблоки? (нет)
- Сколько яблок у Попугая? (два)
- Сколько яблок у Поросёнка? (четыре)
- У Попугая больше или меньше яблок? (меньше)
- А у Поросёнка больше или меньше? (больше)
- Что нужно сделать, чтобы яблок у героев было поровну?



**Для каждого примера подбери  
ответ.**

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4997b7e2-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/uss.swf>

- Теперь яблок у героев поровну? (да)
- Что значит «поровну»? Каким другим словом можно заменить слово «поровну»? (одинаково, равно, равное количество, одинаковое количество, равные части)
- Ещё, ребята, можно сказать, что мы поделили яблоки между героями поровну - на равные части.
- Что вы видите на доске? (примеры)

## ***-Решение примеров.***

На 2 части доски примеры записаны вразброс (по количеству присутствующих в классе):

$2 \times 2 =$

$2 \times 7 =$

$12 : 6 =$

$2 \times 4 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 6 =$

$2 \times 3 =$

- Посмотрите, ребята, у нас остался один нерешённый пример.

- Что необычного в этом примере? Какой не знакомый нам знак, который мы ещё не использовали? Как он выглядит? (знак деления, две точки, которые ставятся одна под другой)

# Найди правильное решение каждого примера

$2 * 2 =$

16

12

$2 * 4 =$

4

$2 * 6 =$

8

$2 * 7 =$

10

14

$2 * 5 =$

6

$2 * 3 =$

18

## IV. Сообщение темы урока. Постановка учебно-познавательной задачи. (7 мин)

- Может быть кто –нибудь попробует сформулировать тему нашего урока? С чем мы сегодня познакомимся? Чему научимся? (познакомимся с действием деления, научимся решать задачи на деление)

### 2. Работа с геометрическим материалом

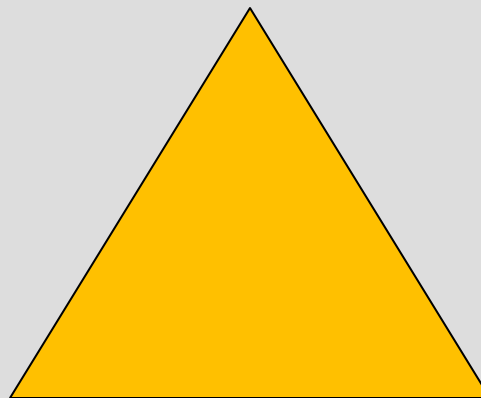
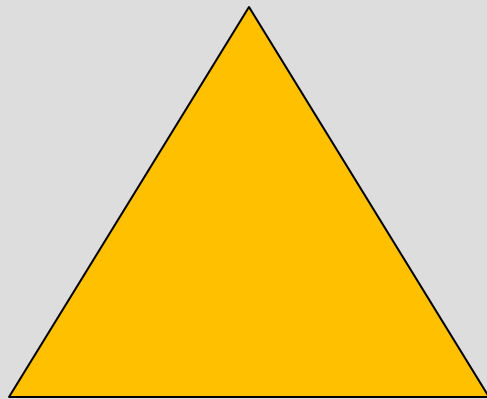
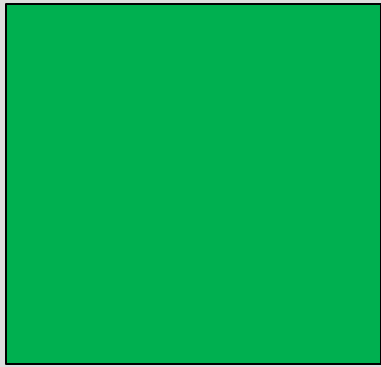
Детям раздаются конверты с раздаточным геометрическим материалом

- Сейчас вы будете работать в парах. Пара – это сколько человек? (два)

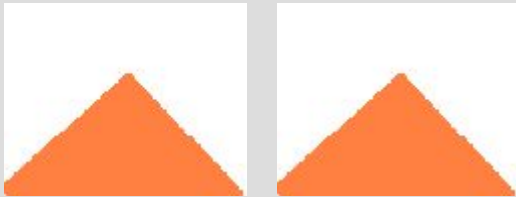
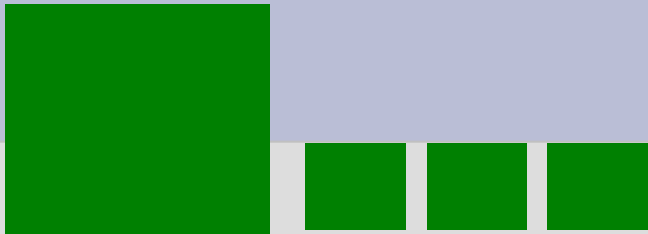
На каждой парте у вас конверт. Содержимое всех конвертов одинаковое. Откройте конверты, посмотрите, что внутри? (это фигуры)



Раздели фигуры на 2 группы



## 1. По цвету или по форме:



## 2. По размеру:



## **V. Изучение нового материала.**

- Выполнение операций с предметными множествами.**
- У меня несколько карандашей и 2 стаканчика. Давайте попробуем разделить карандаши на две равные части – разложить надо поровну.



# Придумай задачу по рисунку

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4997b7e2-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/uss.swf>

- Сколько карандашей было? (шесть)
- На сколько равных частей делили? Сколько стаканчиков было? (два)
- Как делили? По сколько карандашей складывали каждый раз в стаканчик? (по одному)
- Сколько карандашей в каждом стаканчике? (три)
- Поровну ли мы разделили карандаши? (да)

На столе 8 тетрадей. Ученику предлагается раздать тетради поровну двум детям.

- У меня здесь несколько тетрадей. Необходимо их раздать двум ученицам Полине и Кате поровну.  
(По желанию выходит ученик, чтобы раздавать тетради).

## **VI. Первичное закрепление. Формулирование правила. (3 мин)**

- Попробуем сформулировать правило.

(Активизация учителем внимания детей).

- Что нужно сделать, чтобы разделить некоторое количество предметов поровну, на равные части? (нужно брать по одному предмету и раскладывать на нужное количество частей)

(Повторение правила хором, затем 2 – 3 человека индивидуально)

# Музыкальная физкультминутка. «Тук-тук».

## VIII. Обобщение материала.

### 1. Работа с учебником.

- Откройте учебник на С. 65.

- В тетради запишите - Задача 24(а).

Учитель закрепляет на доске изображения 8 досок.

- Сколько досок было по условию задачи? (восемь).

-- Сколько столов, на которые нужно разложить доски? (два). Обозначим их двумя прямоугольниками.

# Впиши ответы в окошке

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/749be58d-e196-487e-903b-6062bad7b8f7/92290/?interface=pupil&class=43&subject=16>

- Сколько столов, на которые нужно разложить доски? (два). Обозначим их двумя прямоугольниками.
- Что нам нужно сделать? (разложить доски поровну)
- Что значит «поровну»? (на каждом столе должно быть одинаковое количество досок).
- Какой вопрос в задаче, прочитайте?
- Как мы делим на две равные части?
- Сколько досок было? (восемь)

**На доску выносятся - 8 дос.**

- Что мы делали с досками? (делили)
- Слово «делили» запишем знаком «:»

**На доску выносятся знак «:»**

- На сколько равных частей делили?

На сколько столов раскладывали? (на 2)

**На доску выносятся -2**

- Сколько получили? Сколько досок на каждом столе? (4)

**На доску выносятся = 4дос.**

-Решение задачи.

$$8\text{дос.}:2=4\text{дос.}$$

- Какой ответ будет в нашей задаче?

**Ответ: по 4 доски на каждом столе.**



-Итак, в тетради запишем нашу задачу.

## 2.Решение примеров (учебник с. 67 №28 (а)).

$$2:2=1$$

$$12:2=6$$

$$4:2=2$$

-----

-----

$$16:2=8$$

$$8:2=4$$

-----

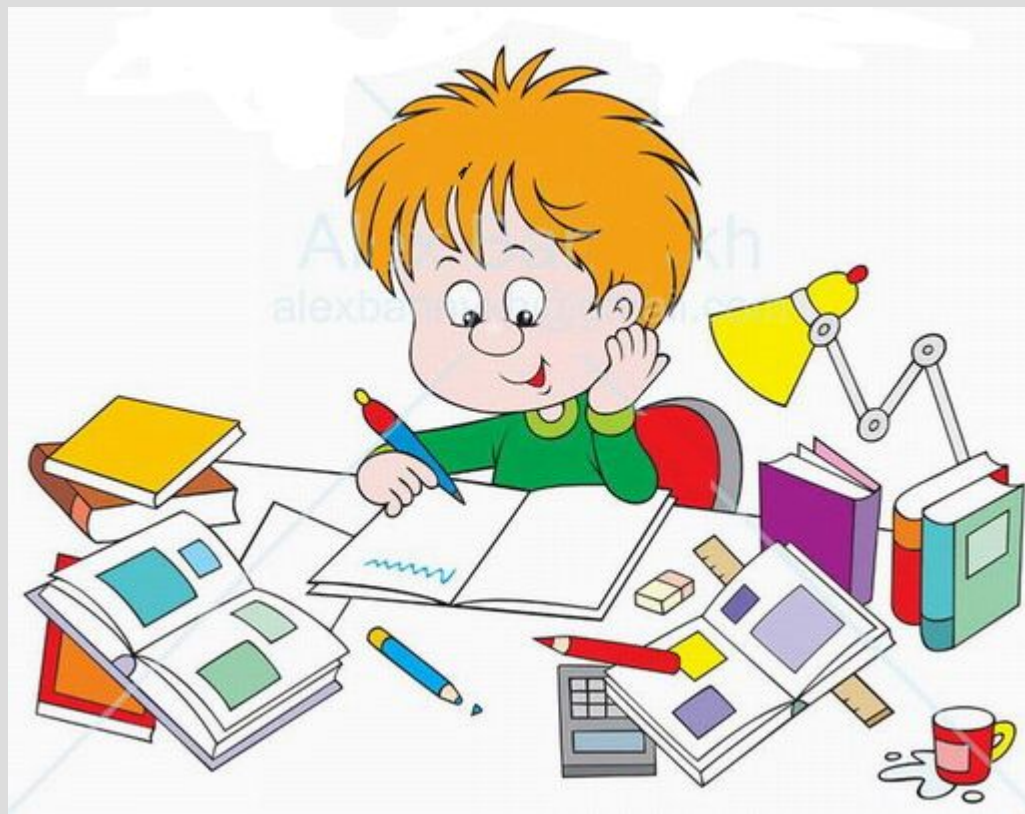
-----

$$20:2=10$$

## 3.Работа в печатной тетради с.50 №3, с.51 №5.

## Х. Домашнее задание.

- 1) Дома необходимо выполнить задание на листах.
- 2) Уч. с. 66 № 25 (б).
- 3) Т. С. 50 №2



## **Х. Подведение итогов урока. (3 мин.)**

- Итак, подведём итоги. Закрыли тетради, отложили в сторону ручки. Посмотрели на меня, на доску.

(Дети организуют порядок на рабочем месте).

- Что значит «поровну», «равные части»? (...)

- С каким знаком мы сегодня познакомились? Как он выглядит? (...)

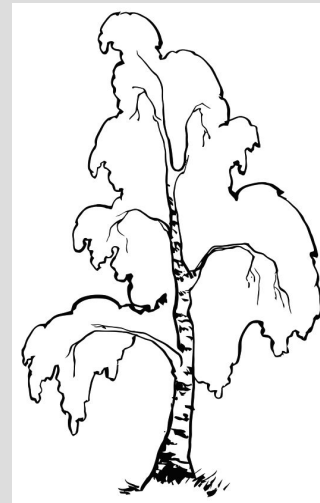
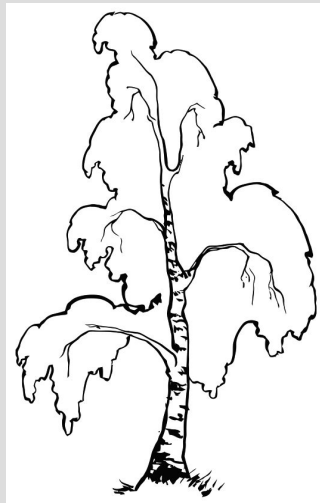
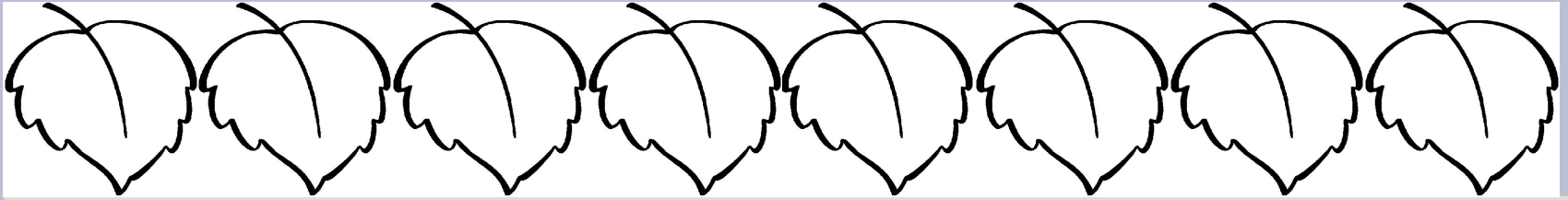
- Что нужно сделать, чтобы разделить предметы на две равные части? (...)

### **Выставление оценок.**

- Вы сегодня очень хорошо работали на уроке. На краю ваших столов листок с рожицами, обведите ту, которая соответствует вашему настроению.



Раскрась и раздели листья поровну между двумя деревьями.



Запиши решение

--	--	--	--	--	--	--

## 2. Раздели морковки поровну между двумя зайцами



**Запиши решение**

--	--	--	--	--	--	--



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь , часть 1.

Дик Н.Ф. «Начальная школа от А до Я».-Феникс, 2006.

Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач».- Сфера, 2011.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.«Воспитательная работа в начальной школе».- Учитель,2008.

Перова М.Н. « Методика преподавания математики во вспомогательной школе».- М: Просвещение, 1989 – 336с.

6. Эк В. В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .

