



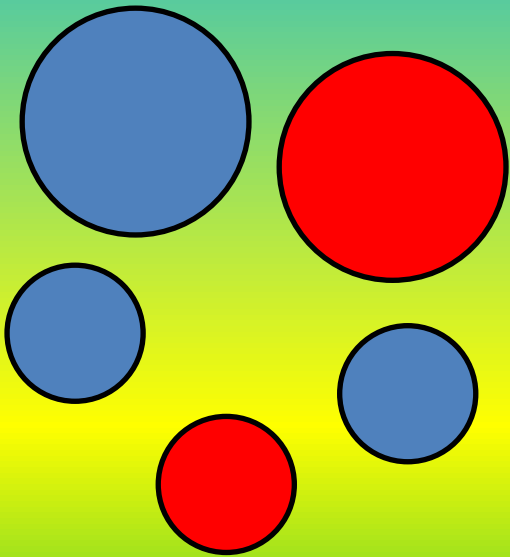
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
Одинцовская лингвистическая гимназия

**«Разбиение на множества».
Устные упражнения на уроках
математики, 1 класс**

Автор презентации:
Чеченева Виталия Петровна
учитель начальных классов
МБОУ ОЛГ
г. Одинцово Московской Области

2017
г.

Разбейте фигуры на части и составьте равенства



$$M + B = K$$

$$3 + 2 = 5$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$K + C = L$$

$$3 + 2 = 5$$

$$\square + \square = \square$$

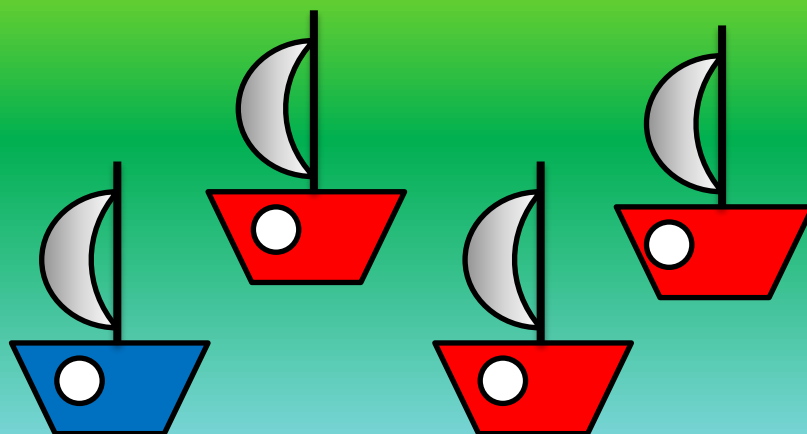
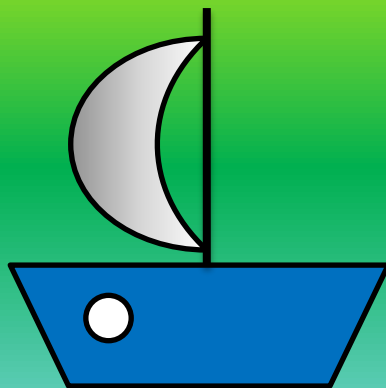
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

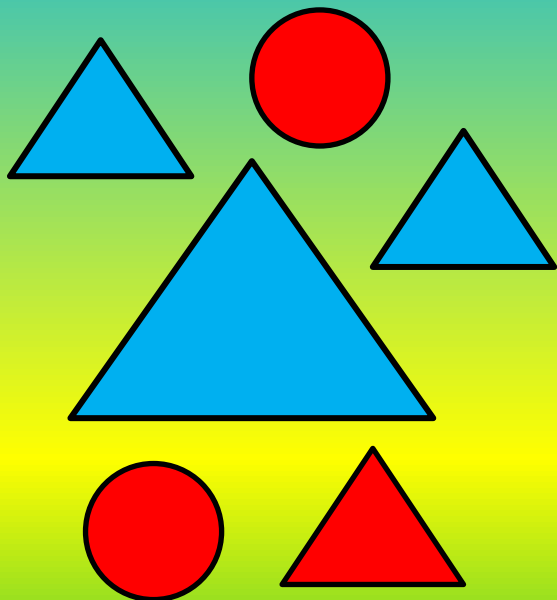
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



Разбейте фигуры на части и составьте равенства



$$K + T = \Phi$$

$$2 + 4 = 6$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

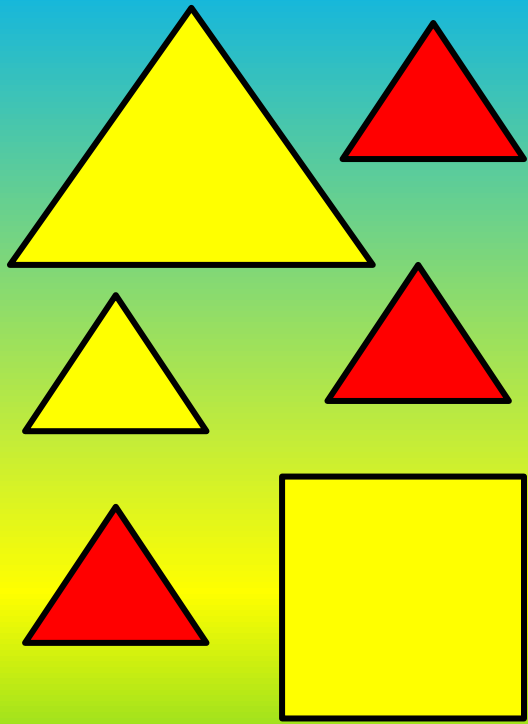
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$





$$K + T = \Phi$$

$$1 + 5 = 6$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

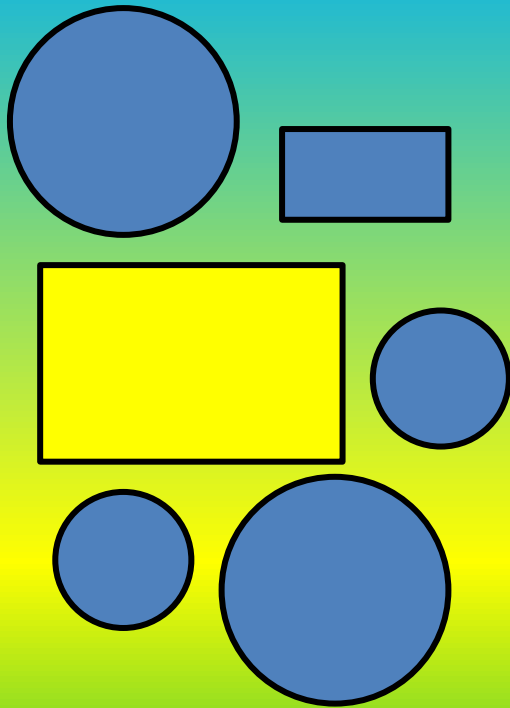
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$





$$\mathbf{Б + М = \square}$$

$$\mathbf{3 + 3 = 6}$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



K



M

H

$$M + H = K$$

$$H + M = \square$$

$$K - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



7



3

4

$$3 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



7



5

2

$$5 + 2 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



8



2

6

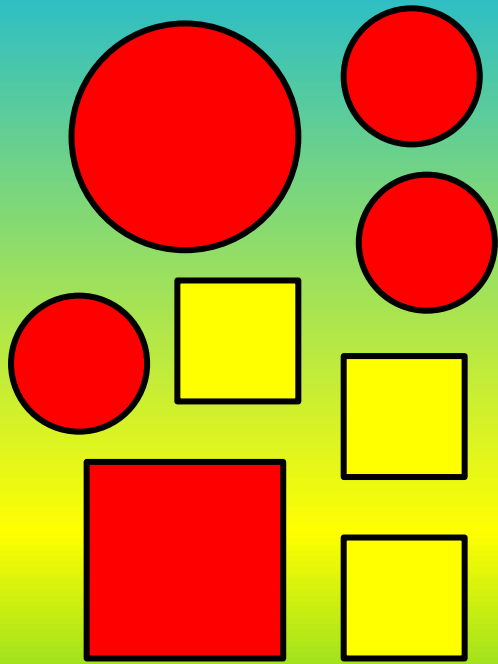
$$2 + 6 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$





$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



9



6

3

$$6 + 3 = \square$$

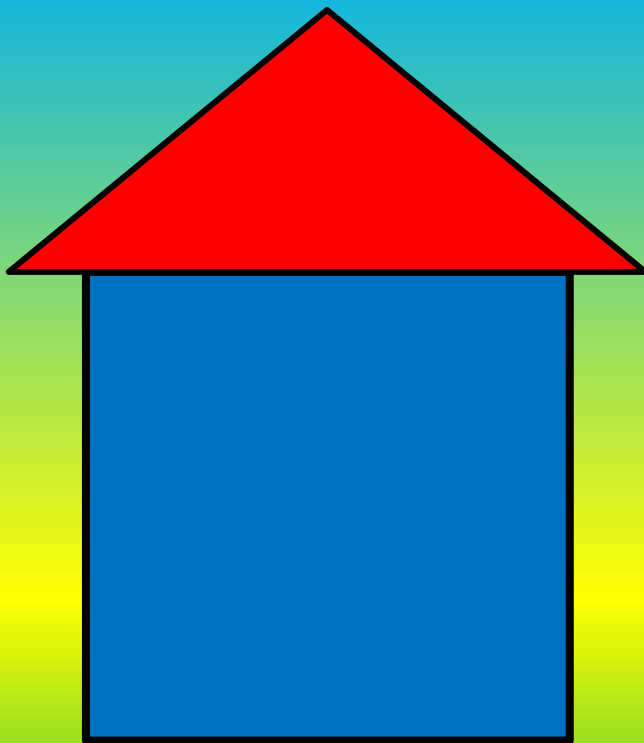
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



Д



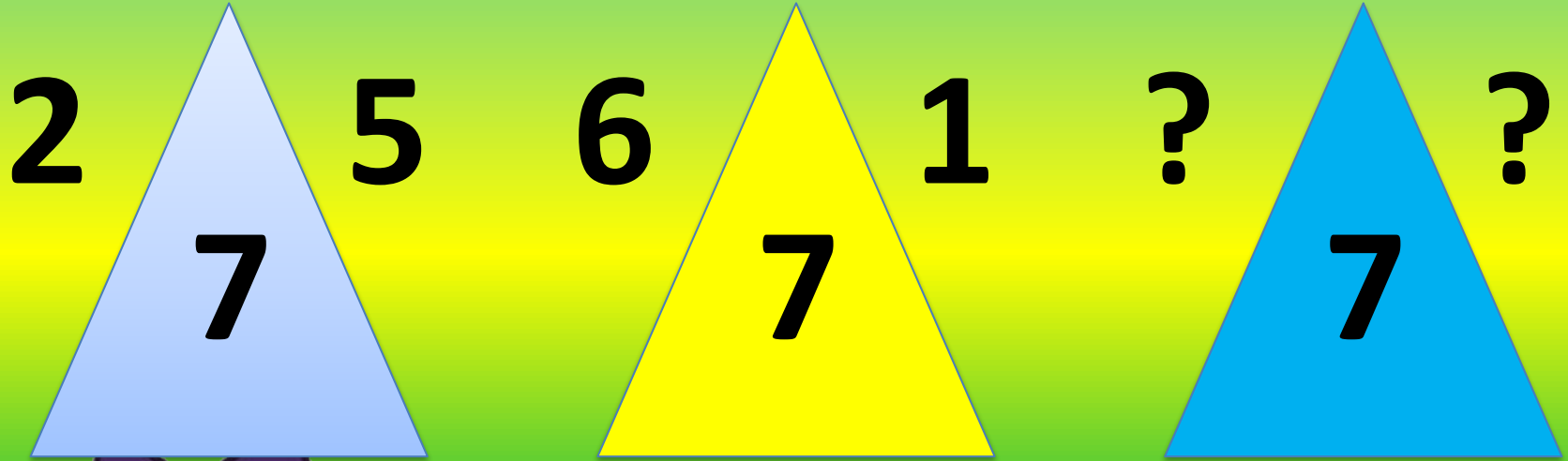
$$K + C = D$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

**Вместо знаков поставь нужные
числа, сколько возможно
вариантов решения?**



9



1

8

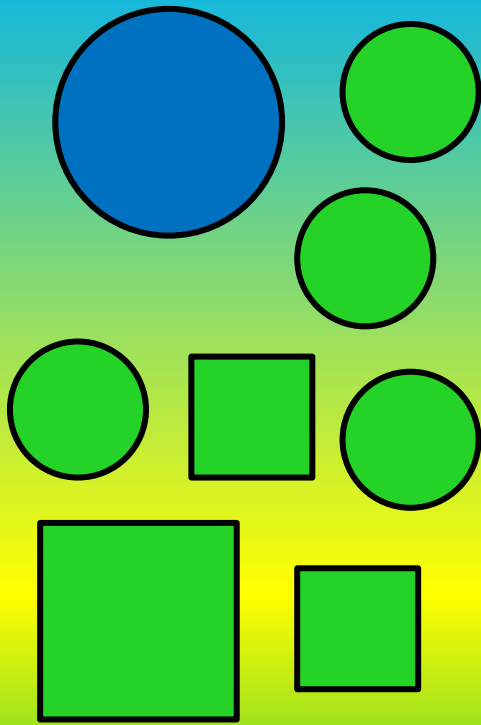
$$1 + 8 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$





$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$$

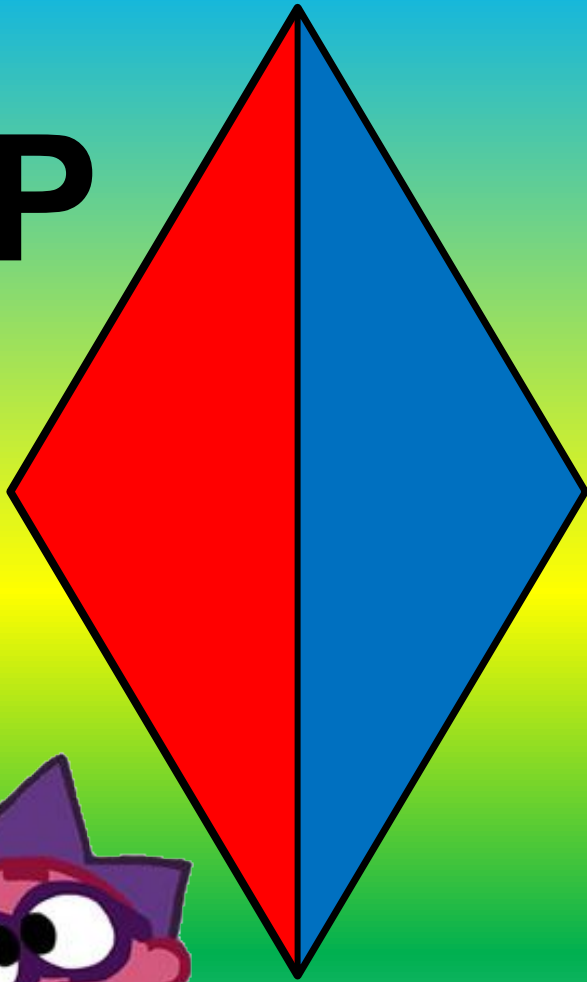
$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$$



P



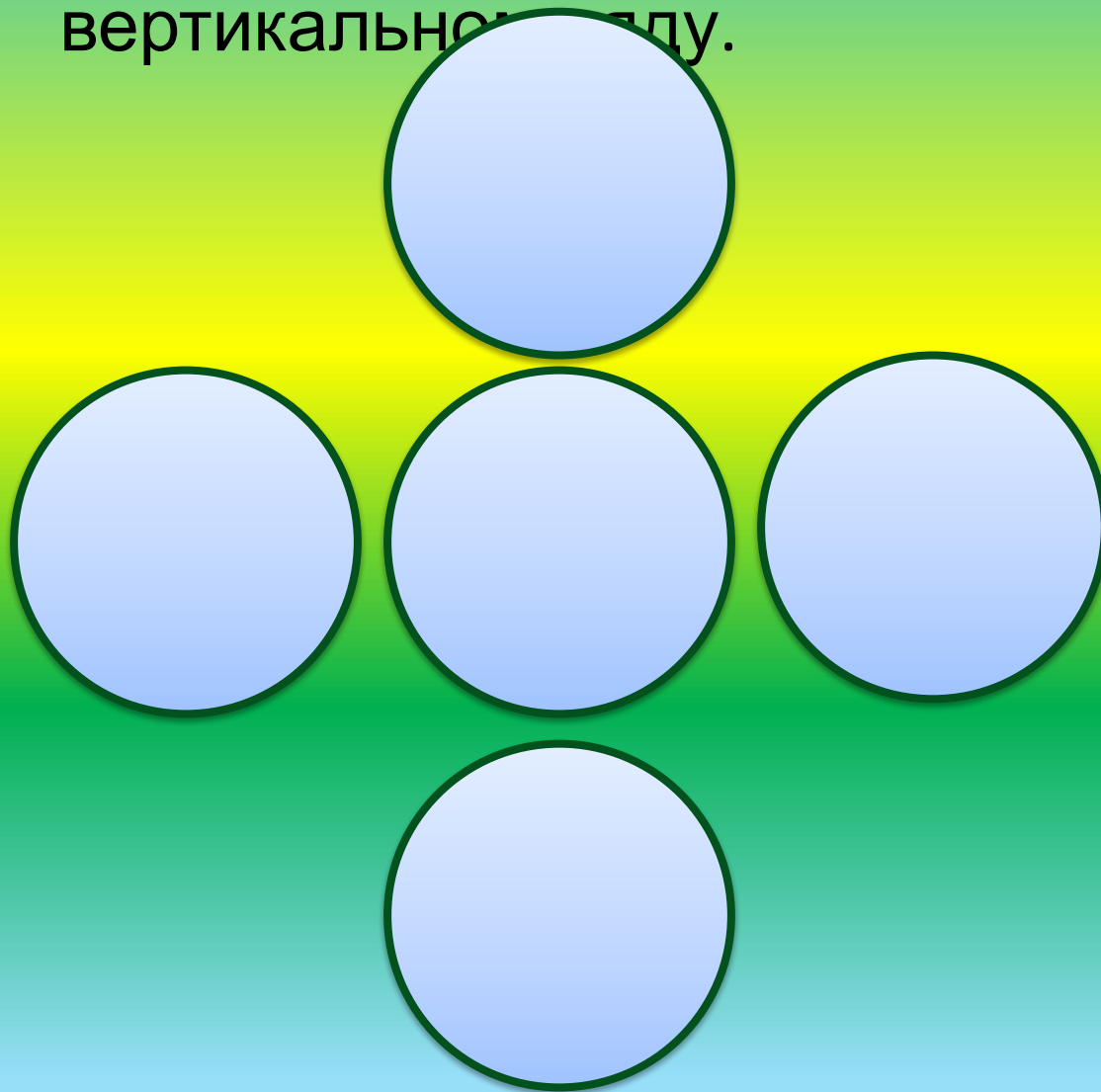
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

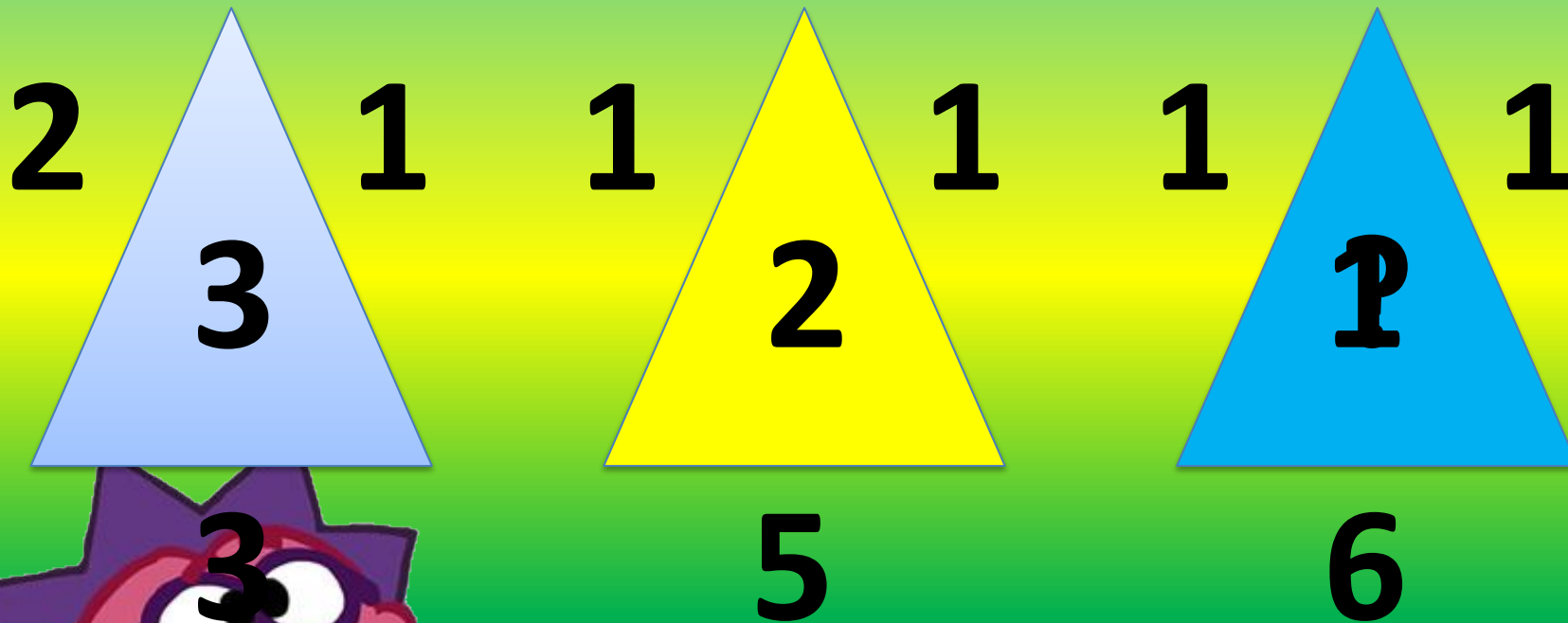
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Расставь числа **1, 2, 3, 4, 5** так, чтобы сумма трёх чисел, расположенных в горизонтальном ряду, равнялась сумме трёх чисел, расположенных в вертикальном ряду.



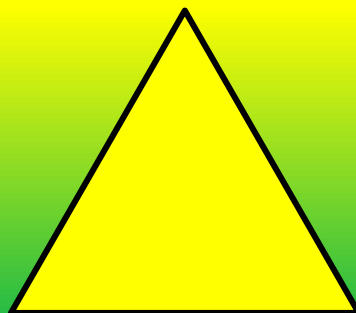
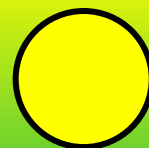
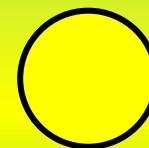
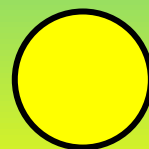
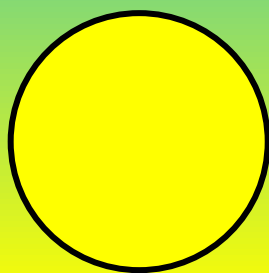
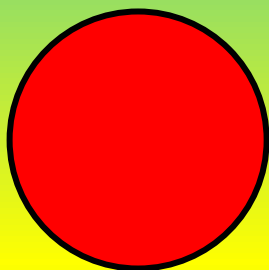
Вместо знаков поставь нужные
числа, сколько возможно
вариантов решения?



5

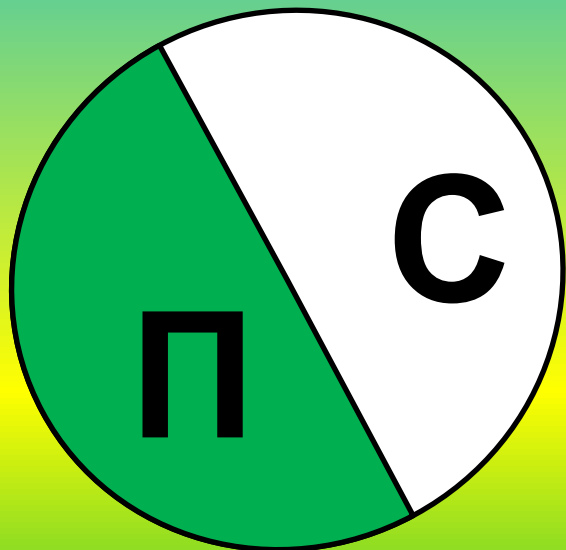
6

Составь по рисунку число 7



Составь к рисунку 4 равенства:

К



$$\square + \square = \square$$

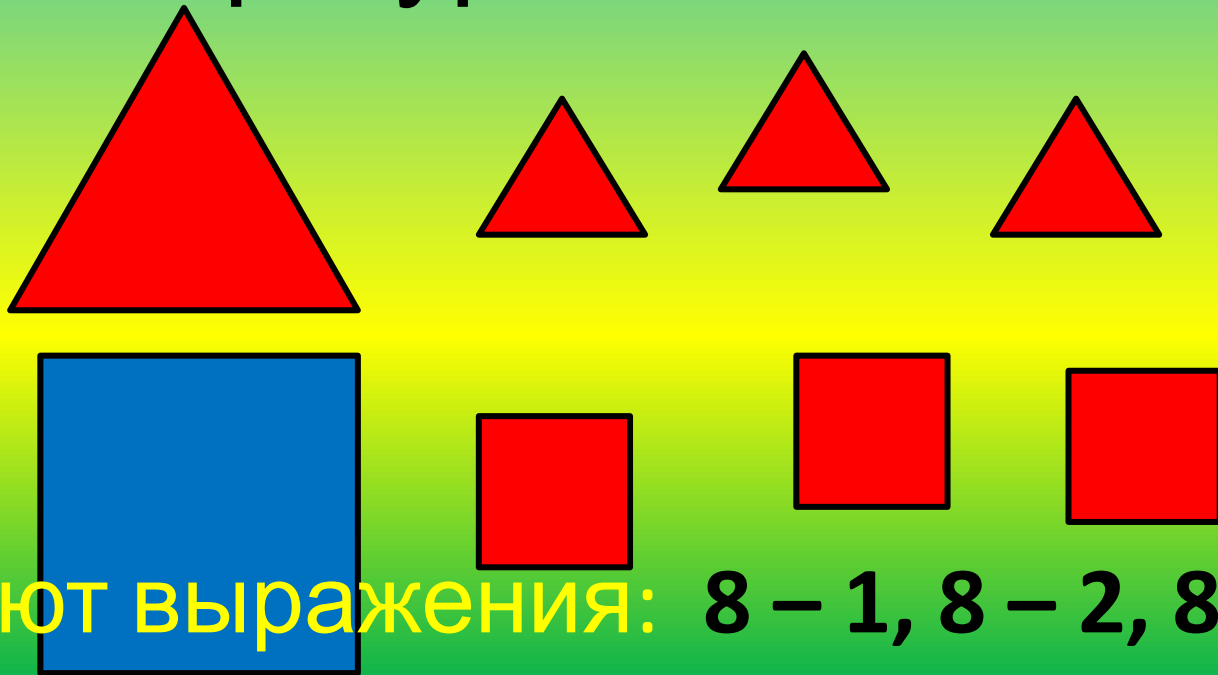
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



По каким признакам можно разбить эти фигуры на части?

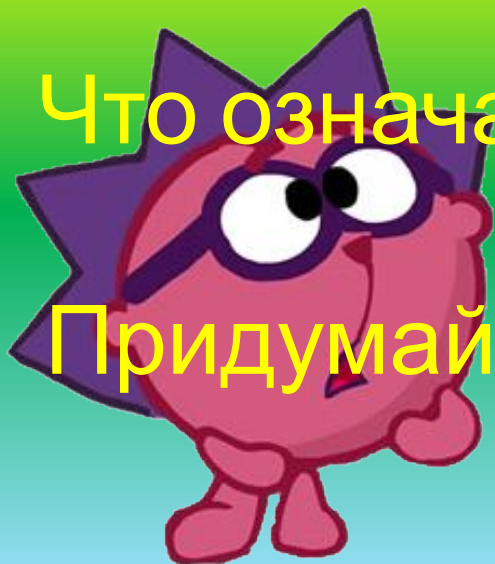


Что означают выражения: $8 - 1$, $8 - 2$, 8

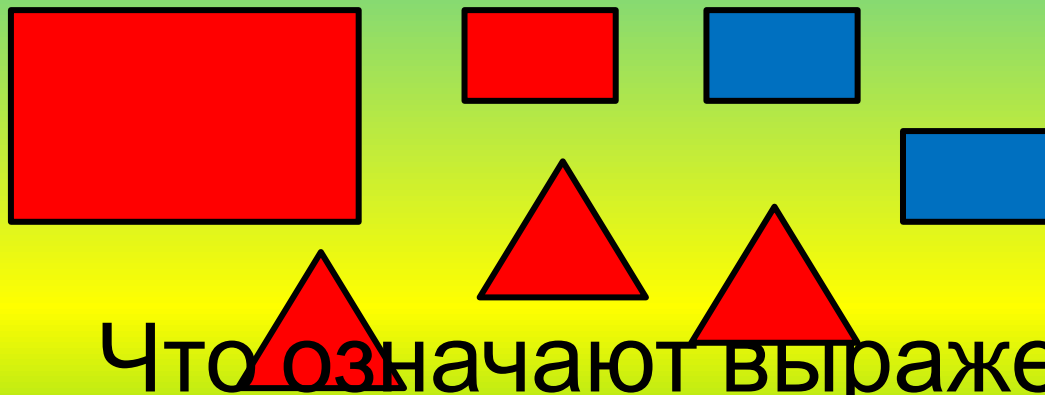
$- 6$

Придумайте задачу с выражением $8 -$

6



По каким признакам можно разбить эти фигуры на части?



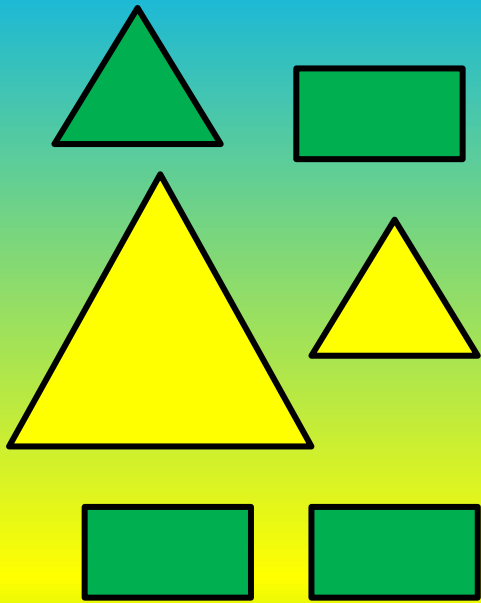
Что означают выражения:

$$7 - 2, 7 - 1, 7 - 3$$

Придумайте задачу с выражением: $7 -$

1





$$T + \Pi = \square$$

$$3 + 3 = 6$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

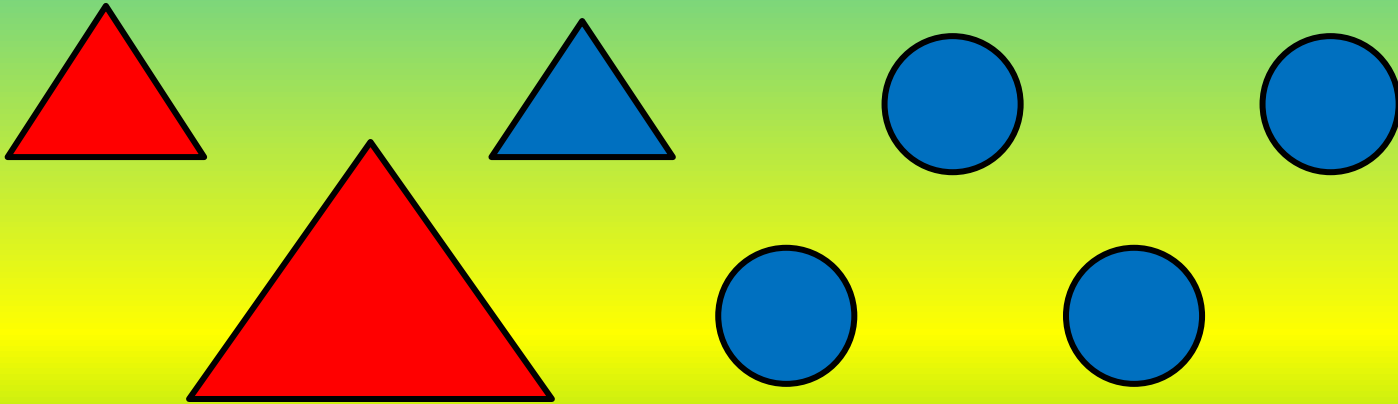
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



На какие части можно разбить фигуры на рисунке?

На какие части при этом разбивается число 7?



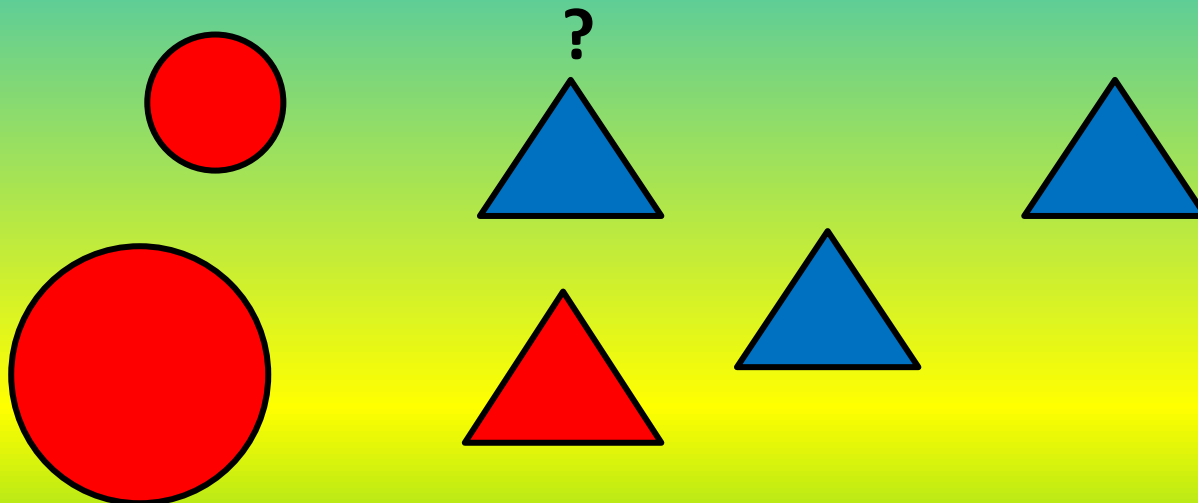
Рассмотри рисунки и найди лишнее выражение.

$4 + 3$	$7 + 2$	$5 + 2$	$7 - 1$
$7 - 2$	$6 + 1$	$7 - 3$	$7 - 4$



На какие части можно разбить фигуры на рисунке?

На какие части при этом разбивается число 6



Что означают выражения?

$1 + 5$

$4 + 2$

$3 + 3$

$5 + 1$

$6 - 2$

$6 - 3$

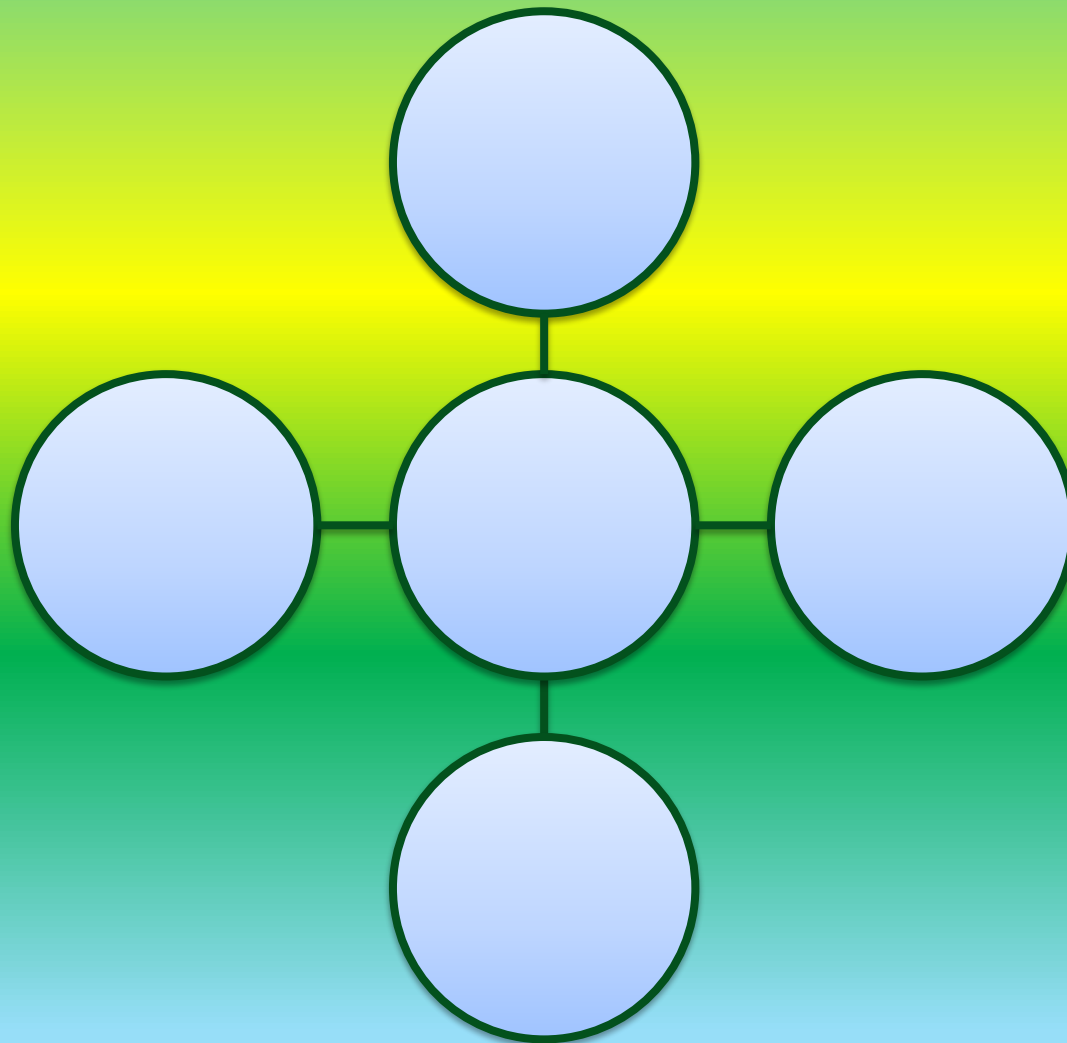
$6 - 4$

$6 - 5$



Работа на интерактивной доске.

Расставь числа **1, 2, 3, 4, 5** так, чтобы сумма чисел на каждой линии была равна **9**.



Список используемых источников

- http://easyen.ru/load/metodika/k_prezentacijam/277
Шаблон презентации
- Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова устные упражнения на уроках математики 1 класс - М.: «Школа 2000+...», 2004.
- Л.Г. Петерсон. Математика, 1 класс. Методические рекомендации. – М.: Балас, 1996.

