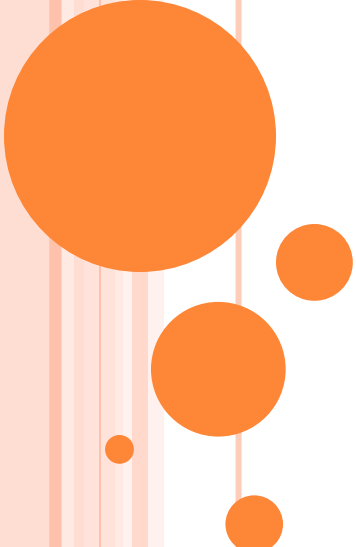


«ВОПРОСЫ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ , КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ»



Выступление на педагогическом совете 30 августа 2017 года подготовила учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Ключ жизни Елецкого муниципального района Липецкой области Меркулова О.В.

«ЗДЕСЬ ЗНАНИЙ СВЕТ

ГОРИТ РЕБЕНКА РАДИ!»

(Гимн МБОУ СОШ п. Ключ жизни)



Разноуровневое обучение

это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

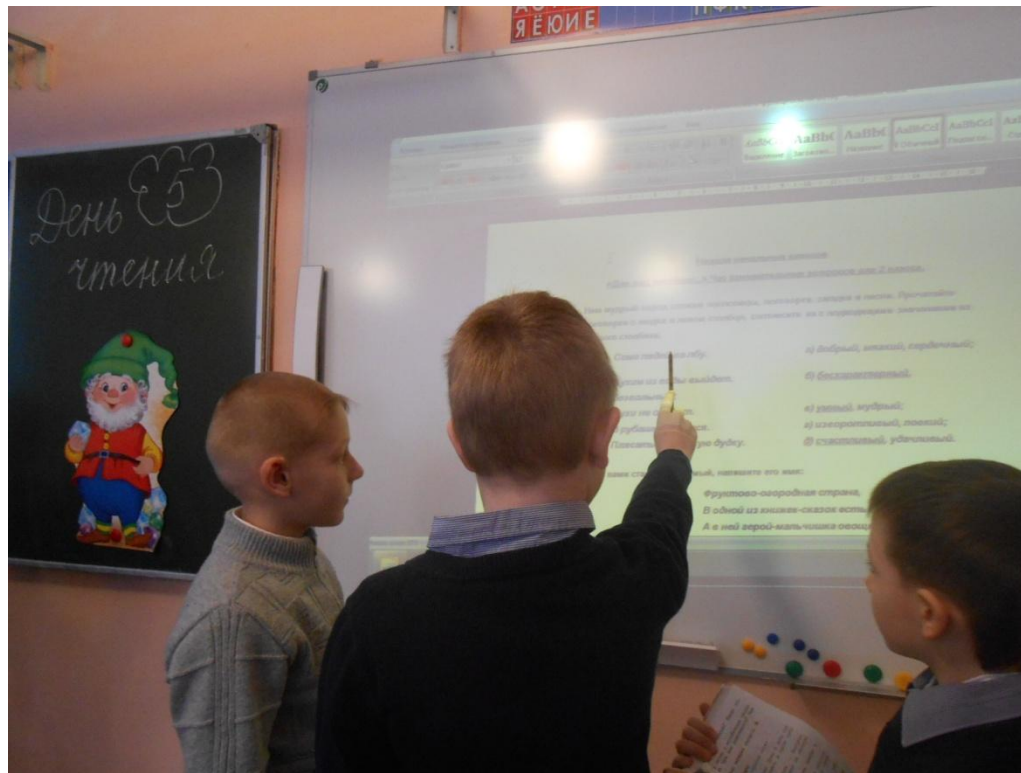


Причины, позволяющие считать этот метод продуктивным в системе образования:

- 1.Повышается активность;
- 2.Повышается работоспособность;
- 3.Повышается мотивация к изучению;
- 4.Улучшается качество знаний.



Учись учиться – в жизни пригодится!



ВВЕДЕНИЕ ТАКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИВОДИТ К НЕОБХОДИМОСТИ:

- а) разработки четких требований к каждому уровню, исходя из целей обучения;
- б) разработки критериев отбора учащихся в соответствующий уровень.



ВМЕСТЕ УЧЕБА - ВМЕСТЕ ИГРА.



ОСНОВУ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЮТ:

- психолого-педагогическая диагностика учащегося;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.



РАБОТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛЕ УРОКА



КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧАЩИХСЯ В ТОТ ИЛИ ИНОЙ УРОВЕНЬ:

- результаты тестирования на знание базового материала;
- желание самих учащихся;
- рекомендации психолога.



ПРИМЕРНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА 3 ГРУППЫ:

- 1 - ученики “тугодумы” с замедленной реакцией на вопрос или задание учителя, с медленной речью, бедной по составу и эмоционально.
- 2- дети с преобладанием в нервных процессах возбуждения над торможением.
- 3 - дети с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения.



САМОПРОВЕРКА-СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕНИЯ.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ:

- всеобщая талантливость;
- взаимное превосходство;
- неизбежность перемен.



ФОРМИРУЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ.



ФОРМЫ РАБОТЫ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

- Коллективная,
- групповая,
- индивидуальная.



ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПОМОГАЕТ УЧИТЕЛЮ ДОСТИЧЬ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

▣ Для первой группы (группа “А”)

1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

▣ Для второй группы (группа “В”)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

▣ Для третьей группы (группа “С”)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ.



По пути качественного образования.



Из МЕТОДИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ.

- **Памятка "Правила работы в группах".**
- 1. Каждый ученик оставляет в рабочей тетради основные положения ответов учеников всех групп.
- 2. Каждый ученик, работая над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело.
- 3. Каждый ученик имеет право на свободный обмен мнениями.
- 4. Каждый ученик уважает мнение оппонента.
- 5. Каждый ученик проявляет терпимость к критике.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

