

**Проектирование
занятия по математике
с применением
проблемно-диалогической
технологии введения новых
знаний**

Цель:

Ознакомление с опытом работы по формированию математических представлений у дошкольников с применением проблемно-диалогической технологии обучения.

Задачи:

- показать актуальность темы с точки зрения повышения качества дошкольного образования;
- представить опыт работы по проектированию занятий по математике с использованием проблемно-диалогической технологии обучения.

Планируемый результат

- ❖ Представление о структуре занятия с использованием проблемно-диалогической технологии обучения.
- ❖ Овладение приёмами проведения части занятия - затруднение в игровой ситуации.
- ❖ Сформированность проектировочных умений.

О важности понимания одинаковых терминов

Понятийный словарь

Проблемно-диалогическая технология –

организация такой детской деятельности, в процессе которой дети сами делают открытия, узнают новое путём решения доступных проблемных задач .

Образовательная система-

это единая цепь непрерывного образования, звенья которой не только связаны между собой, но и каждое является основанием для другого.

Актуальность

- **Концепция развития российского математического образования 2013г.**

Цель общего математического образования – развитие способностей к «логическому мышлению, поиску решений принципиально новых математических задач».

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.**
- **Приказ об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.13 г (утверждён 14.11.13г.) .**

ОО «Познавательное развитие»:

Задачи:

1. Развитие любознательности, познавательной мотивации.
2. **Формирование первичных представлений** о свойствах и отношениях объектов окружающей действительности (о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом...).

Образовательная система «Школа 2100»

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»

Задачи:

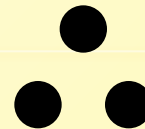
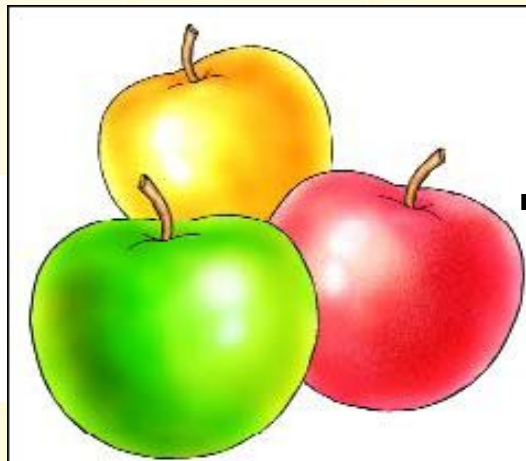
1. Развитие общеучебных умений (интеллектуальных, организационных, оценочных, коммуникативных);
2. **Формирование предметных умений.**

Пособие «Моя математика»



Одна из важнейших целей математики - выращивание первичных абстрактных моделей натурального числа

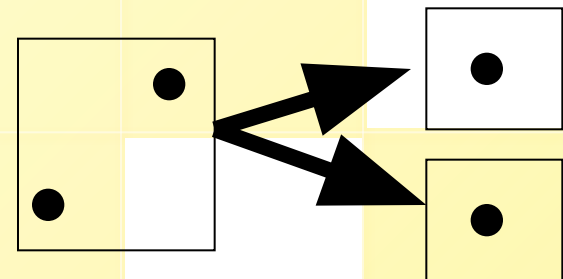
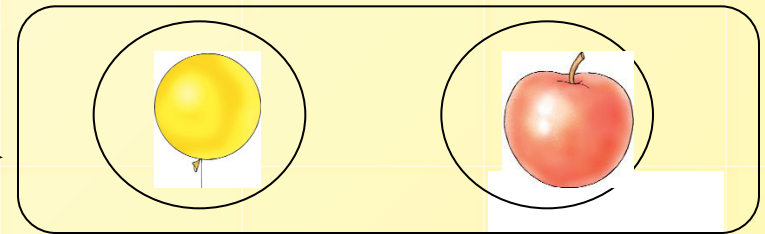
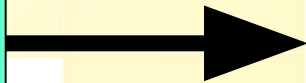
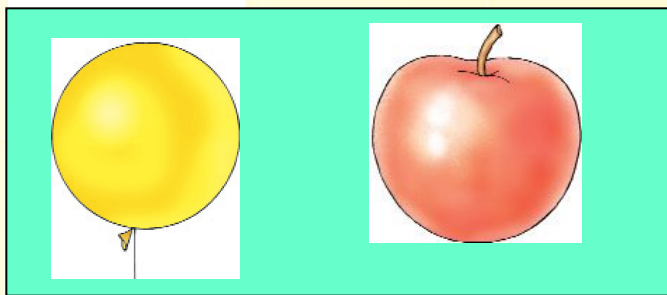
- от яблока к его модели (схематическому изображению)



- Надо, чтобы ребенок видел за точками реальные объекты окружающего мира

Особенности работы с моделями в возрасте от 5 до 6 лет в процессе формирования элементарных математических представлений

- Формируем представление о понятиях «целое», «часть».
- Вводится диаграмма Эйлера-Венна.



Работа в тетрадях



Штриховка

Продуктивная деятельность

РАБОТА В ПАРАХ



Структура занятия

Этапы занятия :	Действия детей:	Средства	Время
1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.	Играем по знакомым правилам.	Материалы для игры.	3
2. Затруднение в игровой ситуации.	Осознаём, что мы ещё не умеем, не знаем.		2
3. Открытие нового знания или умения.	Проговариваем новые правила.		3
4. Воспроизведение нового в типовой ситуации	Играем и работаем по новым правилам	Материалы для игры. Пособие.	5
5. Тренировочные задания.	Работаем по новым правилам.	Пособие.	10
6. Итог занятия.	Проговариваем, что делали, чему научились.		2

Практическая часть:
Проектирование занятия по математике
Тема: «Внутри, снаружи»

1. Этап

2. Этап

3. Этап

4. Этап

5. Этап

6. Этап

Структура занятия

Этапы занятия :	Действия детей:	Средства	Время
1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.	Играем по знакомым правилам.	Материалы для игры.	3
2. Затруднение в игровой ситуации.	Осознаём, что мы ещё не умеем, не знаем.		2
3. Открытие нового знания или умения.	Проговариваем новые правила.		3
4. Воспроизведение нового в типовой ситуации	Играем и работаем по новым правилам	Материалы для игры. Пособие.	5
5. Тренировочные задания.	Работаем по новым правилам.	Пособие.	10
6. Итог занятия.	Проговариваем, что делали, чему научились.		2

**Спасибо
за внимание!**

