

«Формирование грамотности на основе знания морфемного состава СЛОВ»

Светлова Татьяна Валентиновна
ГОУ СОШ г.Беслан

Тремя путями мы познаем мудрость:
размышлением – самый благородный путь,
подражанием – самый легкий,
а третий опытный – это самый тяжелый.

Замечательный знаток начального обучения Д. И. Тихомиров писал: «Близкое и обстоятельное знакомство с составом слова есть самое верное средство, коим, скорее всего, может быть достигнуто правописание».

Основой основ при изучении орфографии считал практическое овладение строением слова и В. П. Шереметевский: «Орфография слова есть нечто иное, как биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении слова».

Сообразно с этим положением он выдвинул одно основное орфографическое правило, которое всегда должны помнить ученики:

"Пиши слова по их составу, а не по выговору»

Исходя из всего этого, я представила детям слово, как модель, функцио-нальная структура, каждый элемент которой имеет определённое смысловое значение. При организации обучения важно было, во – первых, создать у уча-щихся правильное отношение к теме, пробудить и развить интерес, творческую активность; во – вторых, сформулировать у школьников конкретные умения – умение анализировать языковые факты, рассуждая при этом логически и связывая обнаружение частей слов не только с их смысловым значением, но и с принадлежностью слова (с той или иной частью слова) к определённой грамматической категории; в – третьих, стимулировать учащихся на сознательное употребление изучаемых форм собственной речи, развивать у них в элементар-ном виде «чувство» чувствовать слово.

Слово-Дерево



ХОД | СОЛЬ | СТАР | БЕГ(БЕЖ) | МОЛОД(МЛАД)

окончания существительных
Р. П. или 3 скл. - **И**
Т.П. - ед.ч. - **ом-ем, ой-ей**
МН. Ч. - **амии - ями.**

окончания прилагательных
м. р. (какой?) - **ый, ий, ой**
ж. р. (какая?) - **ая, яя**
с. р. (какое?) - **ое, ее**
м.ч. (какие?) - **ые, ие**

окончания глаголов
1 спр. - **ать, ять, уть, ыть, еть** **ем, ешь, ете, ет**
 ут - ют
2 спр. - **ить** **им, ишь, ите, ит**

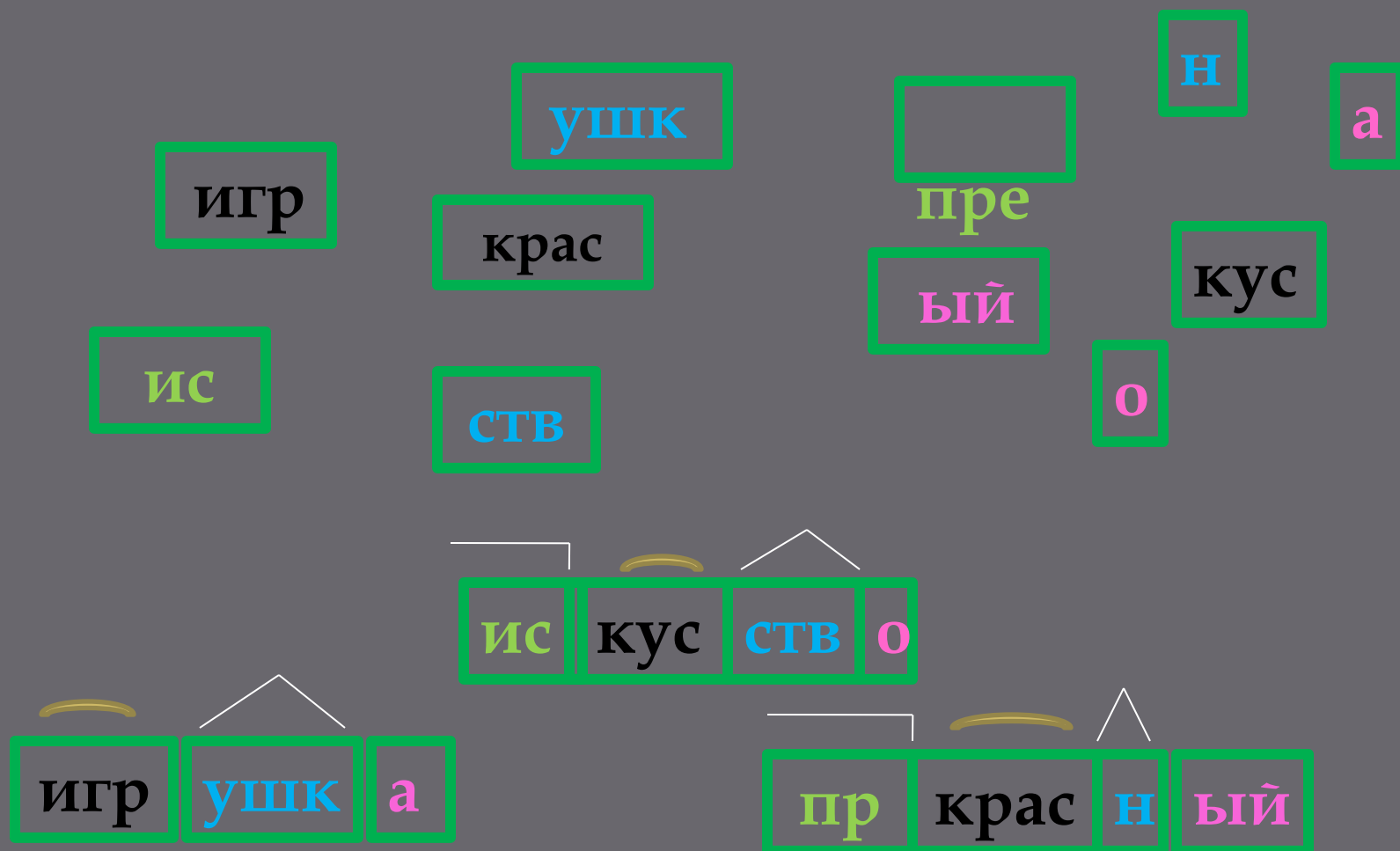


Крона дерева разделена на 2 части: орфограммы приставок и орфограммы суффиксов. По корням дерева размещены карточки с орфограммами окончаний. Приставки разбиты на 2 группы: неизменяющиеся и изменяющиеся. А суффиксы и окончания распределены по частям речи.

Все части слова написаны на маленьких листочках. Они могут «улетать» из слова или изменяться в слове так же, как улетают или изменяются по цвету листочки на дереве.

Задания, которые больше всего помогают детям запоминать правописание частей слова:

1. Игра «Собери слова»



2. Распределение суффиксов по значениям:

УМЕНЬШИТЕЛЬНО - ЛАСКАТЕЛЬНЫЕ:

- ик - листик, ДОМИК
- ц - блюдце, СЕРДЦЕ
- ок (ек) - жучок, горошек
- чик - колокольчик, МАЛЬЧИК
- очк (ечк) - веточка, КОШЕЧКА
- инк - тропинка, КАРТИНКА
- оньк (еньк) - берёзонька, ЛАПОНЬКА
- ушк - головушка, ЛЕБЁДУШКА
- ышк - солнышко, ЯДРЫШКО

КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА:

- ость - смелость, честность.
- от - доброта, красота.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:

- тель - учитель, строитель
- ник - дворник, техник
- щик - сварщик, банщик
- арь - пахарь, знахарь
- ист - тракторист, баянист

ДРУГИЕ СУФФИКСЫ

- ец - молодец, холодец
- изн - белизна, желтизна
- ниц - больница, граница
- изм - профессионализм
- ств - искусство, родство и т. д.

3. ВОПРОСЫ – ЗАГАДКИ:

- Всегда ли суффикс - К – имеет уменьшительно – ласкательное значение?
(когда говорят: Машка, Дашка)
- Почему слова близки по смыслу: тетрадь, тетрадка, тетрадный?
- Можно ли – ЁНОК – и – К – назвать приставкой? Почему?
- Почему автор называет «ВЕТЕРОК» по – разному?
Ветер, ветерок, ветрище.
Ты чего по свету рыщешь?
Лучше улицы мети
Или мельницы крути!
- В чём ошибка?
Худенькая ручища, огромная ручка.

4. Составление слов к схемам:



5. Найди родственные слова и определи корень:

Садовник ухаживает за садом.

Бегун хорошо бегают.

Велосипедист отремонтировал свой велосипед.

6. От существительных образовать прилагательные при помощи - Н - :

камень - (каменный)

струна - (струнный)

длина - (длинный)

- Что заметили? (нн) - Почему так получилось?

7. Объясни значение глаголов:

победить - (одержать победу)

застеклить - (вставить стекло)

8. Замени одним словом:

Суп из рыбы - рыбный суп.

Дождь, который бывает осенью - осенний дождь.

9. Прочитайте текст без суффиксов в подчеркнутых словах:

Кот лежал на солнышке и грелся. Шейка у него белая, ножки серые, гладкие, сам лижет белую грудку и хвостиком двигает.

- Понравился ли вам кот? Почему?

10. Раскладушка «Состав слова».

На заключительном этапе работы по теме «Состав слова и словообразование» используется раскладушка, на страницах которой наклеены конверты:

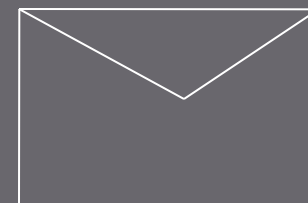
ПРИСТАВКИ

ИЗ-ИС, РАЗ-РАС, БЕЗ-БЕС,
ИЗО, ВОЗ-ВОС, ВЗ-ВС



ПРИСТАВКИ

ОТ, ОТО, ПО, ПОД, О, СО,
ВО, ПОДО, ОБ,
ОБО, ПРО, ДО, надо



11. Использование перфокарт для тренинга.

е нь к - он ь к

маленький	яблонька
жёлтенький	лапонька
чистенький	
берёзонька	

о м - е м

утюгом	корнем
небом	полем
озером	морем



Творческие работы учащихся:

