



Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

Образовательный проект

«Разработка образовательной программы школы с учётом инклюзивного и интегрированного образования»



Паспорт проекта

Срок реализации:

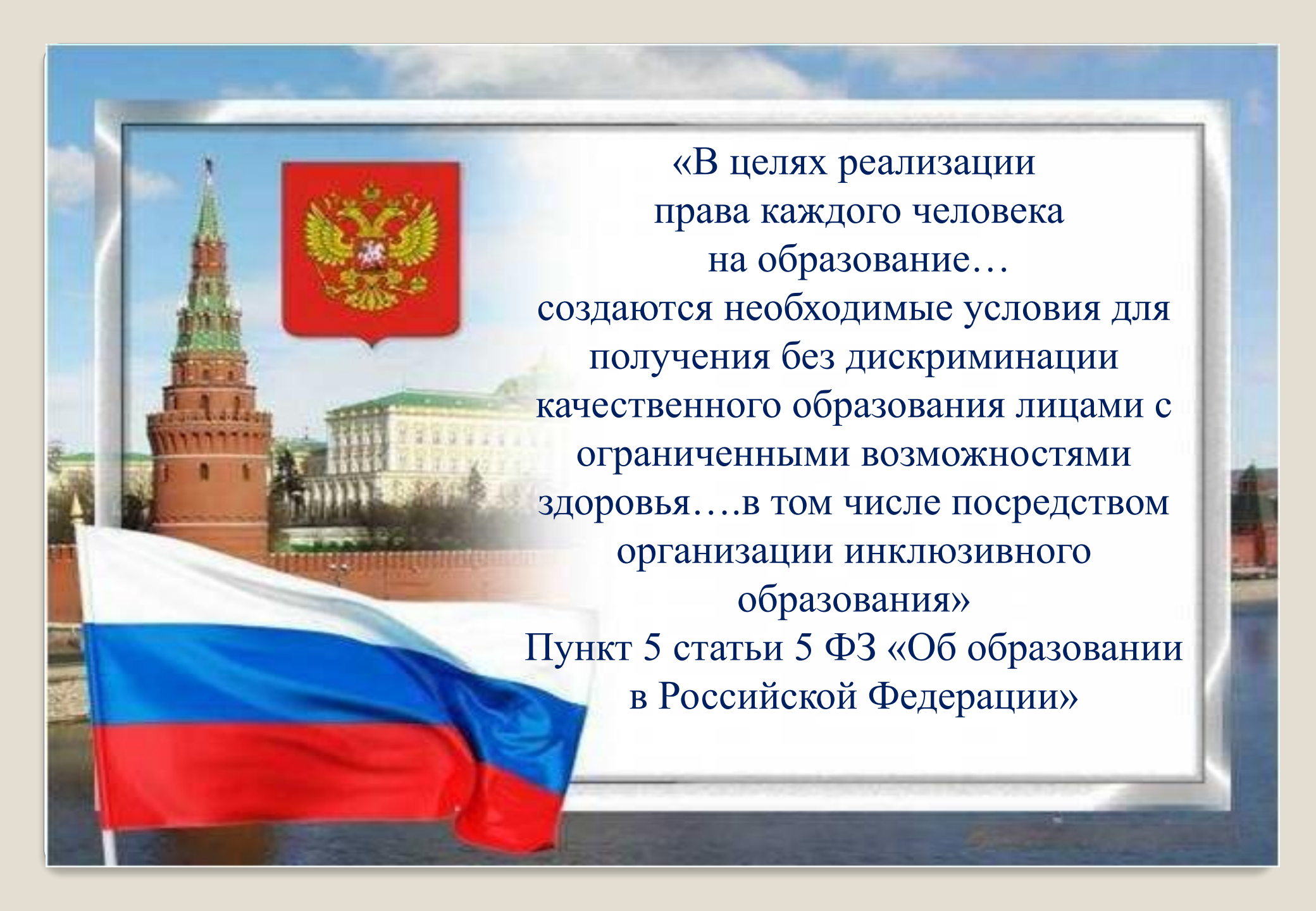
2016 – 2020гг

Разработчик:

**учитель начальных классов
Лоточко Наталия Васильевна**

Исполнители:

**участники образовательного
процесса, администрация
образовательной организации
МБОУ СОШ № 8 г. Ноябрьск**



«В целях реализации
права каждого человека
на образование...

создаются необходимые условия для
получения без дискриминации
качественного образования лицами с
ограниченными возможностями
здоровья...в том числе посредством
организации инклюзивного
образования»

Пункт 5 статьи 5 ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации»

Цели проекта:

- включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития;
 - преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.
 - формирование модели инклюзивного образования, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности.



Задачи проекта:

- создание адаптивной образовательной среды, которая обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к детям с ОВЗ с учетом специфики, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение особого обучения – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Актуальность проекта заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения



каждый ребенок
достоин школы





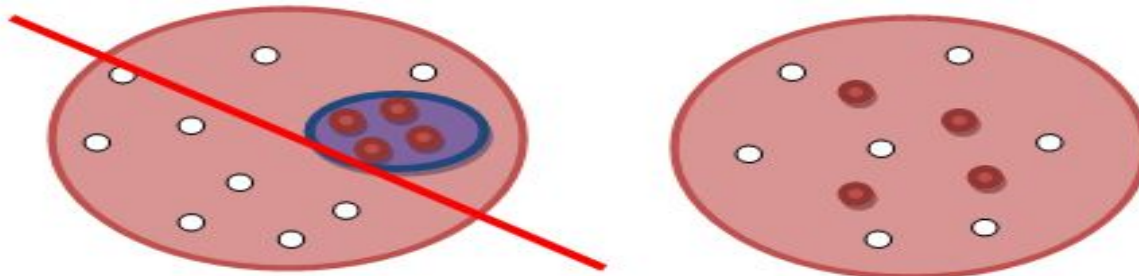
Инклюзивное образование в России

По данным министра здравоохранения и социального развития численность детей-инвалидов в России составляет 545 тысяч человек, 12,2% из них проживают в настоящее время в учреждениях-интернатах. Численность детей, впервые признанных инвалидами, - 67 121 человек. 23,6% детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3% - умственными нарушениями и 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения.

Ребенок – это вселенная, которая развивается и растет по определенным законам. Ребенок будет гармонично развиваться лишь тогда, когда он вовлечен в активную деятельность. Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

МБОУ СОШ № 8 находится в городе Ноябрьске Ямало-ненецкого автономного округа. В муниципальной системе образования в 2016 – 2017 учебном году будут обучаться 20 учеников с ограниченными возможностями здоровья. Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия существования в специальных коррекционных школах, интернатах. В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общеобразовательной школе ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться. В этом и заключается идея инклюзивного образования.

-  - ребенок с ОВЗ
-  - обычный ребенок



Принципы инклюзивного образования

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

Каждый человек способен чувствовать и думать.

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Все люди нуждаются друг в друге.

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный (2016г.– 2017г.);

II этап -Этап запуска проекта (2017г. – 2018г.);

III этап – Основной этап развертывания (2017г.-2020г.)

IV этап- Завершающий этап проекта (2019г.-2020г.)



Подготовительный этап:

- 1) Определение ученического состава
- 2) Создание нормативно-правовой базы эксперимента.
- 3) Переоборудование здания школы с целью обеспечения физической доступности
- 4) Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
 - Информирование участников образовательного процесса о проекте, его потенциале и пользе на заседаниях МО и педагогическом совете.
 - Обучение педагогических кадров
 - Психологическая подготовка педагогического коллектива и обучающихся (анкетирование, работа, тренинги)
- 5) Сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Составление индивидуальных психолого-педагогических, медико-социальных карт обучающихся
- 6) Разработка плана-графика по реализации проекта.



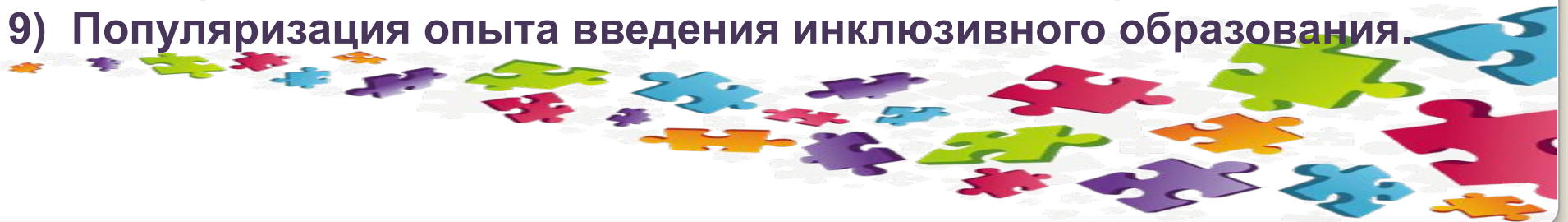
Этап запуска проекта:

- Создание проектной группы
- Обучение педагогов проектной группы
- Мониторинг потребности района в инклюзивном обучении
- Работа группы над проектом



Основной этап развертывания проекта:

- 1) Формирование комфортной образовательной среды.
- 2) Реализация коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- 3) Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- 4) Внедрение технологий инклюзивного обучения.
- 5) Привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ.
- 6) Корректировка системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования.
- 7) Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
- 8) Привлечение социальных партнеров для успешной реализации проекта (ЦРБ, работники юстиции, спонсоры и др.)
- 9) Популяризация опыта введения инклюзивного образования.



Завершающий этап проекта :

- 1) Анализ результатов экспериментальной деятельности.
- 2) Оценка эффективности проекта.
- 3) Разработка методических рекомендаций.
- 4) Презентация модели инклюзивного образования.
- 5) Тиражирование опыта инклюзивного образования.



Ожидаемые результаты:

Реализация Программы позволит:

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;*
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;*
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;*
- реализация себя в обществе;*
- повышение качества жизни;*
- улучшение положения семей;*
- воспитывающих детей с ОВЗ*



Заключение.

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

