

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Василёк» с. Доброе»  
Симферопольского района Республики Крым

- ◎ Семинар –практикум для работников дошкольной организации
- ◎ на тему: «Эмоциональное развитие детей младшего возраста»

Подготовила :педагог психолог  
Терещенко Яна Богдановна

# Цель :

- определить понятия «ЭМОЦИИ», «ЧУВСТВА», « ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ», «НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ»,
- ознакомить с классификацией эмоций и ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ,
- особенностями развития эмоциональной сферы детей младшего возраста,
- признаками нервно-эмоционального напряжения у детей и эмоционального комфорта;
- условиями, которые благоприятствуют эмоциональному развитию детей;
- экспресс-диагностика собственных эмоций педагогов.

# Слово «эмоция» латинского происхождения, которое обозначает в переводе «переживание», «волнение».

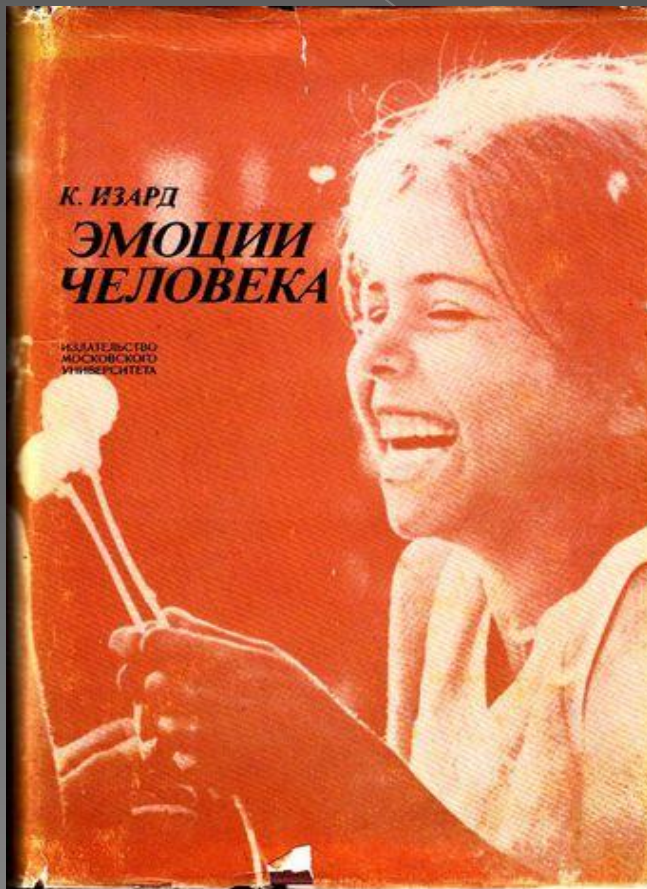
## Эмоция – это :

- - высшее проявление чувств ( А. Петровский);
- - рефлекс с усиленным завершением ( И. Сеченов),
- -удовлетворение своих органических требований ( Г. Костюк);
- -отображение в форме пристрастного переживания жизненного содержания явлений и ситуаций ( Я. Коломинский);
- - активное состояние системы специализированных мозговых структур, которые побуждают сменить поведение в направлении минимализации или максимализации ( П.Симонов);
- - реакции человека или животного на возбуждение внешних или внутренних раздражителей, своеобразные проявления личного отношения к внешней действительности , к другим людям и к самому себе ( Т. Прищепа).

# Чувство – это :

- - эмоции, которые возникают на основе социальных и духовных потребностей ( П. Симонов);
- - разнообразии переживаний человека, в которых оказывается её отношение к внешнему миру ( А. Петровский);
- - процесс, потому что имеет начало, середину и конец (П. Горностай).

# Фундаментальные эмоции. Комплексные эмоциональные состояния личности.



Современный  
американский  
исследователь  
эмоций К. Изард  
считает некоторые  
эмоции  
фундаментальными :

# Кэррол Изард



(родился в 1923 г.)-американский психолог. Специалист по проблеме человеческих эмоций. Автор дифференциальной теории эмоций. Защитил докторскую диссертацию в Сиракузском университете в Нью-Йорке. Профессор психологии Делаверского университета. В анализе эмоций выделил три уровня: нейрофизиологический, экспрессивный, субъективный. Дал описание таких фундаментальных эмоций, как: интерес-возбуждение, радость, удивление, горе-страдание—депрессия, гнев—отвращение-презрение, страх—тревожность, стыд—застенчивость, вина. В русском переводе вышла его книга Эмоции человека, М., 1980.

# Фундаментальные эмоции:

- Заинтересованность – волнение;
- Радость;
- Удивление;
- Горе, страдание;
- Гнев;
- Отвращение;
- Презрение;
- Страх;
- Стыд;
- Вина;

Другие эмоции – похожи. После соединения фундаментальных эмоций возникают комплексные эмоциональные состояния:

- Тревожность;
- Агрессивность;
- Импульсивность;
- Замкнутость;
- Неуверенность;
- Ассоциативность и др.

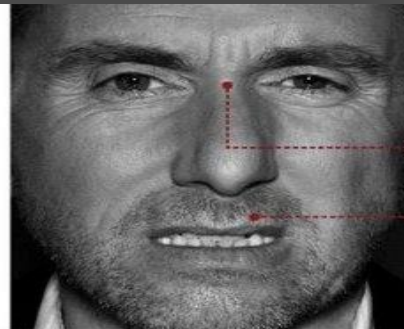
**Эмоция – кратковременное переживание,  
эмоциональное состояние – длительное.**





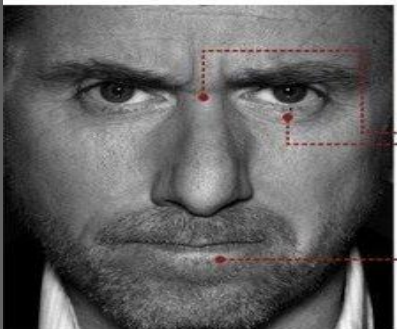
## Презрение

- 1 Приподнятый уголок рта с одной стороны



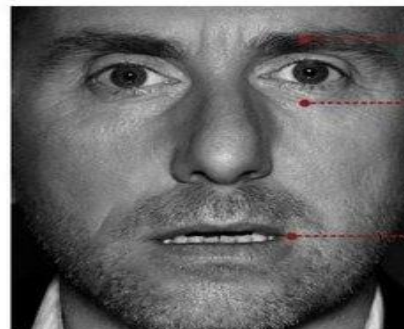
## Отвращение

- 1 Сморщенное выражение лица
- 2 Верхняя губа приподнята



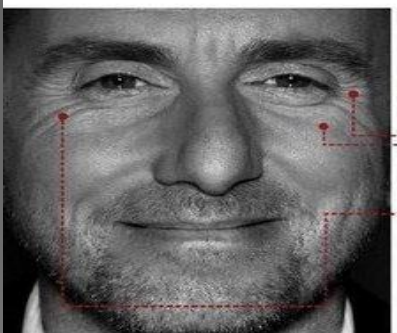
## Гнев

- 1 Брови опущены и сведены вместе
- 2 Блеск в глазах
- 3 Рот закрыт, губы сужены



## Удивление

- 1 Брови приподняты
- 2 Глаза широко раскрыты
- 3 Рот приоткрыт



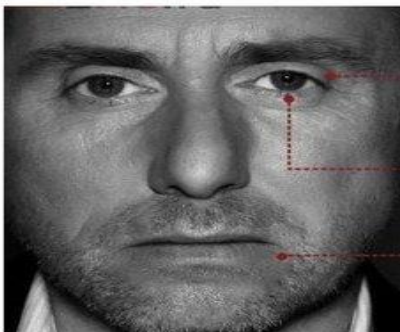
## Счастье

- 1 Небольшие морщинки в уголках около глаз
- 2 Щёки приподняты
- 3 Задействованы мышцы вокруг глаз



## Страх

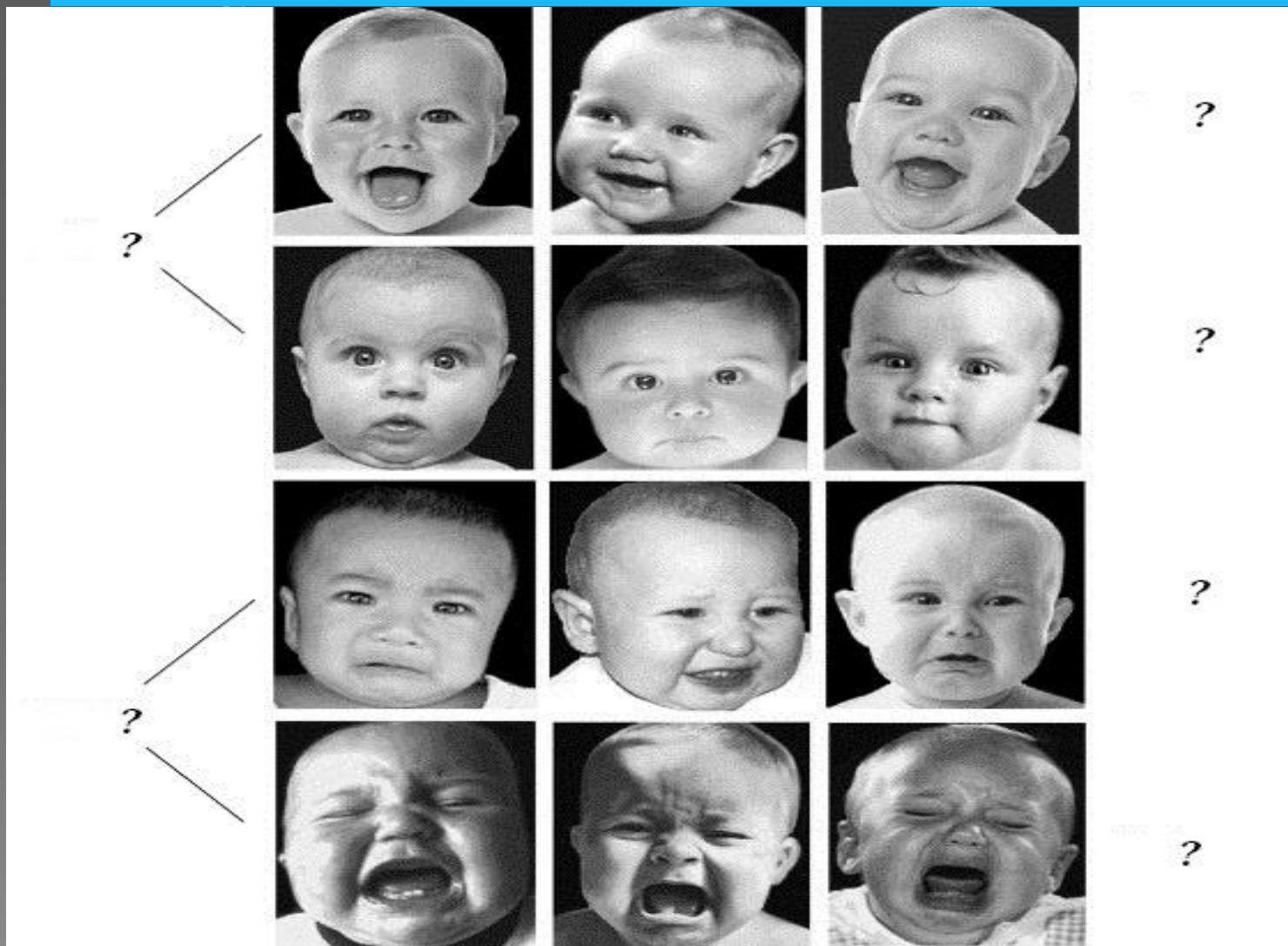
- 1 Брови приподняты и вытянуты
- 2 Верхние веки приподняты
- 3 Нижние веки напряжены
- 4 Губы немного вытянуты

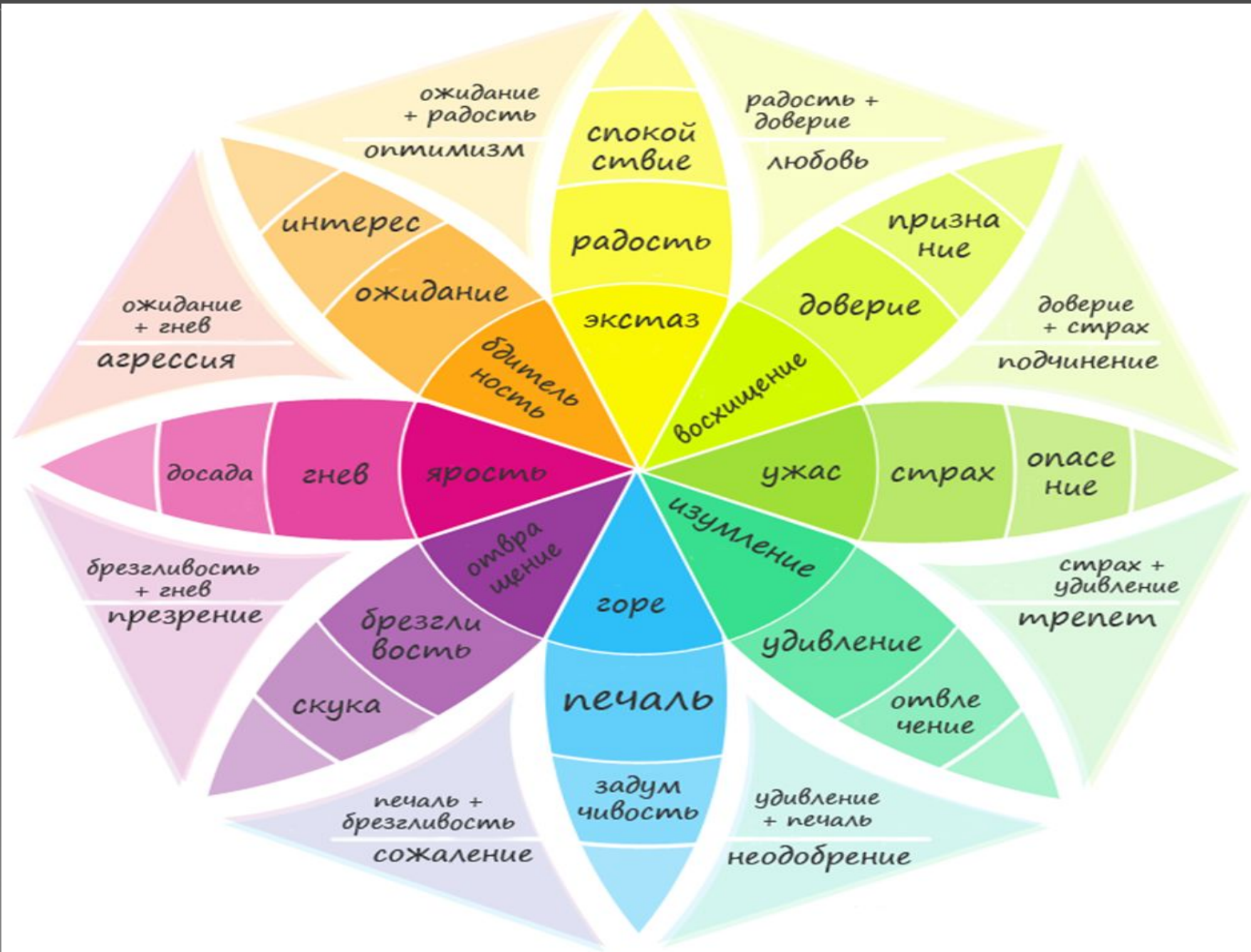


## Печаль

- 1 Верхние веки слегка опущены
- 2 Рассеянный взгляд
- 3 Уголки рта слегка опущены

# Изард И. Когнитивные теории эмоций и личности





# Позитивные и негативные эмоции и чувства детей младшего возраста

Традиционно эмоции разделяют на :

- Позитивные – такие реакции человека, которые он стремится продолжить
- Негативные – такие реакции, когда появляется желание избежать их причин.



**Становление эмоционального мира  
человека имеет свои вековые ступеньки  
– от первых –плача и улыбки  
новорожденного**



ДО СЧАСТЬЯ В СУПРУЖЕСКОЙ ЖИЗНИ  
ИЛИ СТРАДАНИЯ ОТ НЕРАЗДЕЛЁННОЙ  
ЛЮБВИ.



# В возрасте до 3 лет детям присущи такие эмоции и чувства :

- Крик, плач ( во время рождения ребёнка);
- Позитивная эмоциональная реакция, улыбка ( в 3- 4 месяца);
- Гнев ( от 4 – 6 месяцев);
- Радость ( во второй половине первого года);
- Страх ( от 6 месяцев);
- Ревность от 8 – 9 месяцев);
- Удивление ( от 1 года);
- Интерес, чувства к окружающему миру ( от 2 лет);
- Радость от совместной деятельности с детьми ( от 2 лет);
- Гордость за собственные достижения ( во второй половине 2 года);
- Любознательность ( в возрасте 2 -3 лет);
- Самоутверждение ( в возрасте 2-3 лет);
- Обида (в возрасте 2-3 лет);
- Самооценка ( в возрасте 2-3 лет);
- Стеснение ( в возрасте 2 -3 лет);
- Зависть ( в возрасте 2-3 лет);
- Сопереживание ( до 3 лет).

# Симптомы эмоционально-нервного напряжения у детей.

- Частые неадекватные негативные эмоции и эмоциональные состояния – плач, капризы, плаксивость, длительная депрессия, апатия, безразличие, сниженное настроение, не мотивированные приступы гнева; высокий индекс возрастных страхов или появление страхов, не присущих возрасту (страх смерти матери присущий детям 6 -7 лет, но имеется у 2-3 летнего ребёнка); высокий уровень общей ситуативной тревожности; высокая конфликтность с окружением, в частности детьми;
- Отсутствие или минимальное проявление позитивных эмоций, позитивных реакций на новые игрушки;
- Отсутствие чёткой дифференцированной эмоциональной реакции на разных людей;
- Отсутствие способности отзываться на эмоциональное состояние близкого человека;
- Избыточная интенсивность и продолжительность эмоционального отзыва на эмоциональное состояние близкого человека;
- Избыточная осторожность и страх перед небезопасными предметами;
- Заниженная коммуникабельность ребёнка (ему тяжело вступить в контакт с незнакомыми людьми).
- Заниженная познавательная деятельность (практически отсутствие реакции новизны);
- Заниженная игровая деятельность или её отсутствие;
- Рисунки на свободные темы обычно в тёмных тонах и имеют пессимистическое содержание;
- Смена двигательной активности (завышенная или заниженная);
- Снижение или повышение аппетита;
- Проблемы с сном (даже до бессонницы);
- Нежелание посещать детский сад.



# Признаки эмоционального комфорта ребёнка в ДОО :

- Желание идти в детский сад;
- Адекватное выражение эмоций ребёнком, наличие позитивных эмоций, позитивная реакция на новые игрушки;
- Способность ребёнка адекватно и достаточно долго отзываться на эмоциональные реакции окружения;
- Высокая коммуникабельность ребёнка;
- Высокая познавательная деятельность и активность;
- Наличие частой игровой деятельности;
- Рисунки в светлых тонах;
- Стабильность двигательной активности – подвижный ребёнок;
- Отсутствие проблем с сном и едой.

# Благоприятная среда для эмоционального развития детей.

- ◎ Эмоциональная поддержка
- ◎ Обозначение детских эмоций
- ◎ Высказывание чувств
- ◎ Наличие последовательности эмоциональных реакций

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

