

Педагогические Советы,
семинары,
семинары – практикумы
в ДОУ



**Подготовила:
старший воспитатель
МБДОУ №14
Глыбина Т.А.**

Педагогический Совет

-это консилиум педагогов-профессионалов по вопросам учебно-воспитательного процесса, принимающий совместные решения координации специфических вопросов и педагогических задач, которые встают в повседневной жизни ДОУ.

(Дик Николай Францевич)

-это постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения, выразитель коллективной педагогической мысли, своеобразная школа мастерства и трибуна педагогического опыта.

(Волобуева Людмила Михайловна)

Количественный и качественный состав Совета педагогов должен быть определен Уставом данного дошкольного учреждения.

Примерным Уставом ДООУ определены следующие функции Совета педагогов:

- Указывает направления образовательной деятельности ДООУ;
- Отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДООУ;
- Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
- Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- Заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных задач.

Председатель Совета педагогов избирается на срок, определенный в Уставе ДОУ. Председателем может быть избран любой член педагогического коллектива.

Председатель Совета педагогов:

- Организует деятельность Совета педагогов ДОУ;
- Информировывает членов Совета педагогов о предстоящем заседании;
- Регистрирует поступающие в Совет педагогов заявления, обращения, иные материалы;
- Определяет повестку заседания Совета педагогов;
- Отчитывается о деятельности Совета педагогов перед Учредителем ДОУ.

На заседании Совета педагогов выбирается секретарь, ведущий протокол.

Условное разделение педагогических Советов

По формам организации:

а) традиционный педсовет — это педсовет с подробной повесткой дня, проведенный четко с соблюдением регламента всех обсуждаемых вопросов и принятием решения по каждому из них;

б) педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов, в ходе такого педсовета председатель может предложить участникам различные активные методы, например, решить ситуативную задачу по теме или использовать метод «игрового моделирования»;

в) нетрадиционный педсовет в форме деловой игры, конференции и др. Подготовка этого педсовета требует написания сценария, распределения участников на команды и определения ролей. Однако необходимо помнить, что итогом работы любого педсовета должно стать принятие решений по совершенствованию работы коллектива.

По видам:

а) тематический, посвященный одной из годовых задач коллектива;

б) итоговый, подводящий итоги работы за полугодие или год.



Формы педагогического Совета:

1. Педсовет в форме деловой игры может быть проведен для подведения итогов работы коллектива по какой-либо проблеме или за определенный период. Основное место в таком педсовете занимает групповая работа. Организаторам важно до мелочей продумать сценарий, определить роли, задания, рассчитать регламент. Участники групп выполняют задания, вырабатывают цели и задачи, разрабатывают программы, которые и лягут в основу



2. Педсовет-конференция может состоять из нескольких составных частей, например: основное теоретическое сообщение и диалог, который организует старший воспитатель с группой специалистов (музыкальный руководитель, психолог, воспитатель по физкультуре, логопед). Ответы этих специалистов на заданные вопросы будут побуждать всех остальных задавать вопросы по теме, высказывать свое мнение. В заключение принимаются рекомендации по обсуждаемому вопросу.



3. Педсовет в форме «круглого стола». Для подготовки такого педсовета руководителям необходимо отобрать важные, интересные для обсуждения вопросы, продумать организацию. Например, какие-то темы заранее дать группе воспитателей и предложить им соответствующую литературу. Тогда у них будет возможность ознакомиться с разными теориями, подходами, мнениями, обдумать и выработать свою точку зрения по этому вопросу (теме). Главное правило при организации «круглого стола» — подготовленность и заинтересованность каждого участника. Важно выбрать ведущего, умеющего ориентироваться в вопросах и направлять разговор в нужное русло.



4. Ситуативный педсовет заключается в рассмотрении одной или нескольких педагогических ситуаций, которые могут проигрываться здесь же заранее подготовленными участниками педсовета. Можно провести обсуждение ситуации по записанному на видеокамеру сюжету.



5. Педсовет в форме дискуссии требует, чтобы заранее педагоги разделились на подгруппы и подготовили свои концепции обсуждаемой проблемы. В ходе дискуссии совместно вырабатывается план решения проблемы.



6. Педсовет в форме научно-практической конференции можно подготовить и провести, объединив усилия нескольких дошкольных учреждений. Базой для проведения такого педсовета может стать учреждение, имеющее статус экспериментальной площадки: здесь работает наука. При подготовке такого педсовета заранее должны быть организованы дни открытых дверей для педагогов. Важно так составить повестку дня, чтобы каждое учреждение на равных участвовало в представлении своего опыта, обсуждении проблем и предложений к выработке решений. Научный руководитель во вступительном сообщении тезисно представляет основные положения обсуждаемого вопроса. Решения на таком педсовете могут приниматься как общие для всех, так и для каждого педагогического коллектива отдельно, с учетом его специфики.

Педсовет любой формы обязательно требует анализа итогов с ответами на следующие вопросы:

- ✓ Чего добились и чего не удалось в ходе обсуждения;
- ✓ Кто из воспитателей был активен, а кто пассивен и почему;
- ✓ Какие уроки можно извлечь из полученного опыта.



В детском саду также используются и такие формы методической работы:

Семинары – это групповые занятия по определенному плану под руководством опытных педагогов, специалистов.

Цель семинаров – повысить теоретический уровень воспитателей по конкретному вопросу воспитательно - образовательной работы с детьми.

Тематика семинаров связана с задачами годового плана, с целями программы развития дошкольного учреждения.



Семинар, как правило, состоит из нескольких занятий. Их количество, частота проведения зависят от конкретной темы.

Руководителем семинара может быть заведующая, старший воспитатель, специалисты детского сада; возможно приглашение преподавателей ВУЗа, научных работников и т.д.

Руководитель семинара вместе со старшим воспитателем продумывает его программу, план работы.

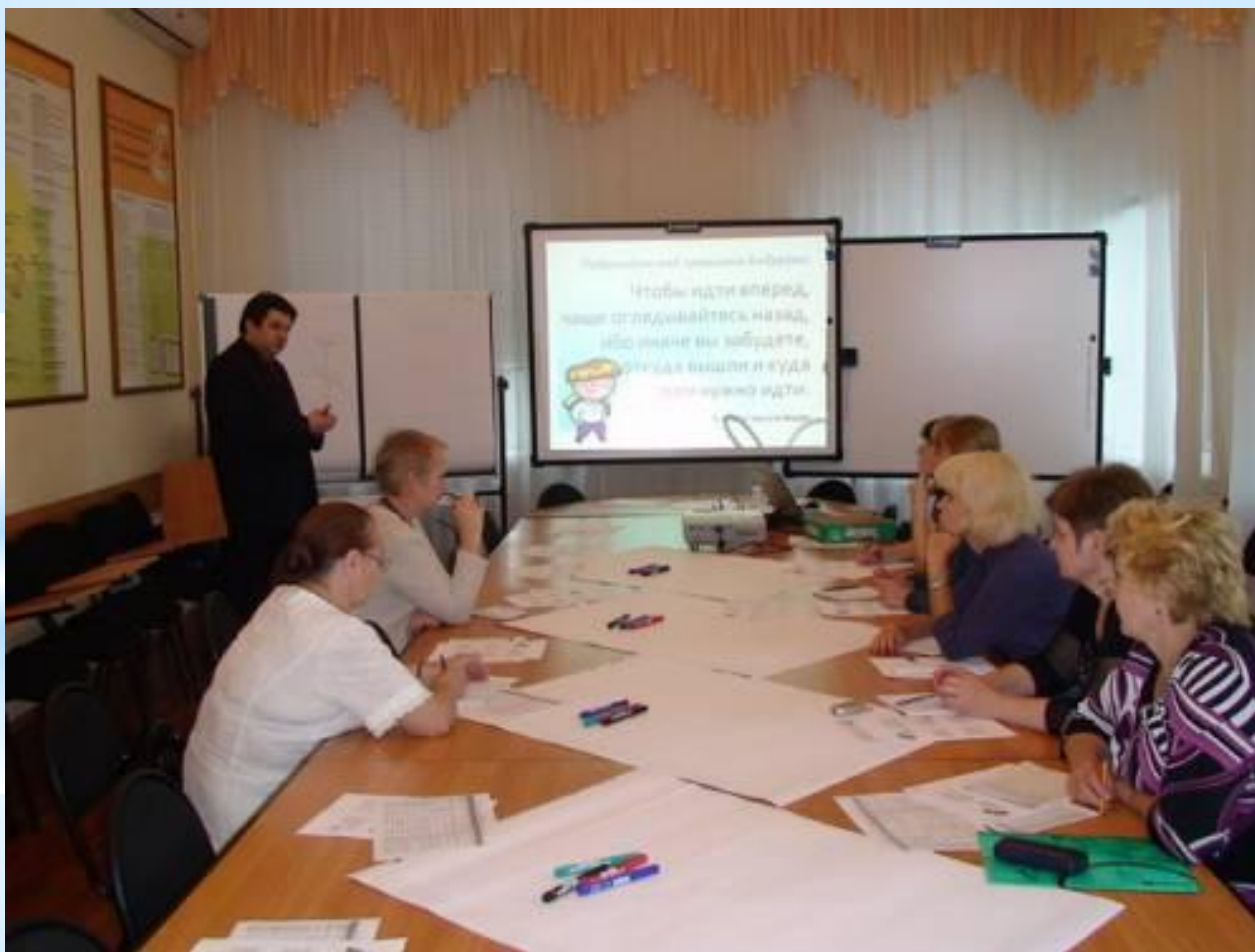
<p>Районный ресурсный центр ГБДОУ "Детский сад №3" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга</p>  <p>Санкт-Петербурга 2013 год</p>	<p>Семинар для воспитателей всех групп ДОУ «Система методов и технологий математического развития в свете ФГО» Встреча четвертая. Тема дня: «Интерактивная технология математического развития - Игры с Блоками Дьенеша» Дата: 21 февраля 2013 г. Время: 9.00 Место: ГБДОУ №3 Московского района Санкт- Петербурга (Витебский проспект, дом 33, корп.6) тел.: (812) 379-36-86 Ведущий семинара: Старший воспитатель и методист РЦ - Новикова Ю. Е. и Руководитель РРЦ - Плахотенко К. К.</p>	<p>Цели и задачи семинара: <i>Сформировать представление о системе интерактивных методов развития математических способностей детей. Распространить методический и практический опыт по использованию интерактивных (традиционно ориентированных) методов для реализации задач по развитию математических способностей детей.</i> Цель дня: <i>Показать педагогов с интерактивной технологией «Игры с Блоками Дьенеша».</i></p> <p>Районный ресурсный центр ГБДОУ "Детский сад №3" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга 198244, г. Санкт-Петербурга, Витебский проспект, д. 33, корп. 6 тел.: (812) 379-36-86 e-mail: ds3mouk@mail.ru, ds3m@spb.edu.ru http://detsad3.ru</p>	<p>В программе семинара: 1. Мастер классы в открытые просмотры организации и проведения Игр с цветными Блоками Дьенеша: С детьми раннего возраста - Анисимова Э. Р. - воспитатель высшей квалификационной категории; С детьми младшего возраста - Осипова Е. И. - воспитатель второй квалификационной категории, Покровская Н. В. - воспитатель высшей квалификационной категории; С детьми среднего возраста, групп - Плещинская И. А. - воспитатель второй квалификационной категории; С детьми группы старшего возраста - Овчинникова И. П. - воспитатель высшей квалификационной категории, Кулагина И. Ю. - воспитатель второй квалификационной категории; С детьми подготовительных к школе групп - Пучкова О. М. - воспитатель второй квалификационной категории.</p> <p>2. Обзор и презентация математическим игр и дидактического материала по использованию цветных Блоков Дьенеша. Опыт работы педагогического коллектива ГБДОУ №3, историческое сотрудничество. Обзор ведет старший воспитатель. Новикова Ю.Е.</p>
--	--	---	---

Необходимо предусмотреть подготовку участников семинара к занятиям. Для этого вместе с планом вывешивается список литературы, рекомендованный к конкретному занятию, подбирается картотека. Могут быть даны персональные задания каждому педагогу.

Предварительная подготовка представляет возможность руководителю семинара проводить занятия с активным привлечением всех участников: в форме дискуссии, «круглого стола» и др.



Семинар заканчивается выработкой рекомендаций о возможности использования в работе изученной проблемы или разработкой плана дальнейшего изучения конкретных вопросов данной темы.



В практике детского сада используются также

семинары – практикумы,

направленные на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми.

Тематика семинаров-практикумов строится на запросах воспитателей и также связана с задачами годового плана.



Руководителями этой формы методической работы могут быть люди, хорошо владеющие необходимыми навыками.



Работа семинаров-практикумов всегда имеет какой-то материальный результат. Можно устроить выставку работ воспитателей, участники могут подготовить вечер отдыха, на котором прозвучат песни или СТИХИ.

Итогом работы могут быть наглядные материалы, подготовленные руками воспитателей, рекомендации к их использованию, которыми могут воспользоваться все педагоги.



При организации групповых форм методической работы не надо гнаться за количеством участников.

Гораздо важнее, чтобы каждая форма работы принесла конкретную пользу, а полученные знания, умения нашли отражение в педагогической деятельности и способствовали повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.



Список литературы:

- .Белая, К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – М. – 2000. – 81 с.
- .Белая, К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. – М. – 2004. – 48 с.
- .Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М. – 2004. – 96 с.
- .Дик, Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов-на-Дону. – 2006. – 284 с.