

# ФГОС ДО ОБ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ПОДГОТОВИЛА:  
РАЗГОНОВА Е.В.**

Игра – одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества



Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Игра является основным видом деятельности детей, а так же формой организации детской деятельности. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования.

В пункте 2.7. ФГОС ДО определены особенности развития игровой деятельности ребенка:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Для развития ребенка важно развивать игровую деятельность, поскольку это позволит достичь формирования социально-нормативных возрастных характеристик (пункт 4.6 ФГОС ДО): ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

## Существует несколько классификаций игр

- Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей)
- Игры, возникающие по инициативе взрослого
- Игры, идущие от исторически сложившихся традиций

## Сюжетно-ролевая игра

Д. Б. Эльконин называл сюжетно-ролевой игрой деятельность творческого характера, в которой дети берут на себя роли и в обобщенной форме воспроизводят деятельность и отношения взрослых, используя предметы-заместители.

Осваивая сначала действия с предметами, затем с заместителями, ребенок в игре постепенно начинает мыслить во внутреннем плане.

Сюжетно-ролевые игры подразделяются на:

- игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле).
- игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль).
- игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.).
- игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», по содержанию мультфильмов, кинофильмов и т. д.



Прежде чем начать играть, дети придумывают замысел

Итак, усложнение в развитии игрового умения выражается в следующем:

- сначала замысел игры появляется по инициативе взрослого;
- потом - с помощью взрослого;
- в дальнейшем ребёнок определяет замысел игры по собственной инициативе.

Замыслы детских игр могут быть как однообразными, так и разнообразными.

Игры - содержательно интересными, требуется серьёзный подход к планированию и проведению работы по ознакомлению с окружающим миром (образовательная область «Познавательное развитие» (пункт .2.6 ФГОС ДО).

Решение педагогом задач этой образовательной области позволит детям успешно осваивать в интеграции содержание других образовательных областей, в том числе, ОО «Социально-коммуникативное развитие»: общение и взаимодействие в сюжетно-ролевой игре, умение быть внимательным к чувствам и эмоциям других и т.п.

Содержание работы организуется в соответствии с возрастом воспитанников:

- 2-я младшая группа - обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры (индивидуальные и малыми подгруппами)
- Средняя группа - освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей
- Старшая группа - обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета
- Подготовительная группа - формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества

# • Требования к проведению игры

Направления руководства игрой	Задачи руководства игрой
Обогащение содержания игры	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Побуждать переносить в игру события из повседневной жизни и тем самым осваивать назначение и свойства предметов.</li><li>2. Способствовать умению ставить разнообразные игровые задачи.</li></ol>
Формирование предметных способов решения игровых задач	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Обогащать развёрнутые игровые действия с игрушками разнообразным содержанием.</li><li>4. Своевременно формировать игровые действия с предметами - заместителями.</li></ol>

	<p>5. Побуждать использовать игровые действия с воображаемыми предметами.</p> <p>6. Подводить к пониманию замены отдельных игровых действий словом.</p> <p>7. Способствовать тому, чтобы для решения поставленных игровых задач дети использовали разнообразные предметные способы</p>
Развитие самостоятельности	<p>8. Развивать у каждого ребёнка самостоятельность в постановке разнообразных игровых задач.</p> <p>9. Побуждать детей самостоятельно выбирать различные предметные способы для решения поставленных игровых задач.</p>
Побуждение к взаимодействию в игре	<p>10. Поощрять интерес к играм сверстников.</p> <p>11. Приучать играть, не мешая друг другу.</p>

«политематизм». Игра становится самостоятельной деятельностью. Дети всегда сами определяют замысел игры или поддерживают предложение сверстников. Они самостоятельно ставят игровые задачи.

Ролевые действия в игре сопровождаются ролевой речью, на начальном этапе сюжетно - ролевой игры - ролевыми высказываниями (область «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», п. 2.6 ФГОС ДО)

Таким образом, в период формирования ролевых действий обращается внимание, как на разнообразие, так и на эмоциональную выразительность движений, жестов, мимики.



Задачи руководства игрой дополняются следующими:

- Побуждать детей принимать разнообразные роли.
- Способствовать тому, чтобы при исполнении роли дети использовали различные эмоционально выразительные ролевые действия.
- содействовать формированию умения сопровождать ролевые действия ролевыми высказываниями, обращёнными к игрушке - партнёру, воображаемому собеседнику, взрослому и сверстнику.

В старшем дошкольном возрасте игра становится самостоятельной деятельностью.

# Задачи руководства игрой в старшем дошкольном возрасте

Направления руководства игрой	Задачи руководства игрой
Обогащения содержания игры	<p>1. Обогащать тематику игр, способствовать появлению интересных замыслов, для их реализации ставить репродуктивные и инициативные игровые задачи.</p> <p>2. Побуждать отображать в играх разнообразные действия взрослых, взаимоотношения, общение между людьми</p>
Способы решения игровых задач	<p>3. Поощрять за оригинальность, самостоятельность в использовании предметных способов решения игровых задач.</p> <p>4. Усиливать эмоциональную выразительность и разнообразить ролевые действия, используемые для отображения взятой роли.</p> <p>5. Побуждать к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками по поводу игры, способствовать появлению ролевых высказываний и ролевой беседы</p>



Взаимодействие в игре

6. Побуждать ставить игровые задачи сверстникам.
7. Учить детей принимать игровые задачи, поставленные сверстниками, или тактично от них отказываться, договариваться по поводу игрового взаимодействия.
8. Поддерживать длительное взаимодействие в игре

Самостоятельность

9. Продолжать развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации.
10. Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре.
11. Приучать самостоятельно договариваться со сверстниками в игре

# Планирование игры по видам деятельности в течение всего образовательного процесса

- дидактические игры
- досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр
- Самостоятельная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

# Организация предметно пространственной развивающей среды для организации игровой деятельности

Одним из основных принципов дошкольного образования (пункт 1.4 ФГОС ДО), является амплификация (обогащение) условий развития дошкольников. Поэтому в третьем разделе Стандарта - «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5), подчеркивается:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть отвечать требованиям Стандарта ДО (пункт 3.3.3).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

# Насыщенность среды



# Трансформируемость пространства



# Полифункциональность материалов



# Вариативность среды





# Доступность среды



# Безопасность предметно-пространственной среды

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



Социальный заказ государства системе образования сформулирован в основных нормативно-правовых документах а Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном государственном стандарте дошкольного образования - это воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Игра способствует развитию активности и инициативы.

Овладеть правилом – значит овладеть своим поведением.

Развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников как основных социально-нормативных возрастных характеристик детей на этапе завершения дошкольного образования.