

# **ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ: «Развитие речи детей 3 -4 лет в условиях детского сада»**



**Выполнила:  
Воспитатель I квалификационной категории  
Строева С.А**

# Основные задачи

## речевого развития детей 3-4 лет:

- формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа, определенными для каждого возраста;
- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться) .

**Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.**

# Факторы развития

- Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения;
- Общение ребенка с другими детьми;
- Речь взрослого - образец для подражания;
- Развитие моторики;
- Чтение детской художественной литературы;
- Игры с ребенком взрослых и друзей.

# Составляющие направления развития речи

- Воспитание звуковой культуры речи
- Словарная работа
- Формирование грамматического строя речи
- Обучение рассказыванию - связная речь

# Задачи звуковой культуры речи для детей 3-4 лет:

- Правильное диафрагмальное дыхание и длительный ротовой вдох;
- Развитие длительности речевого вдоха;
- Развитие силы, динамики и модуляции голоса;
- Развитие подражания речевым звукам;
- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звуки (а, у, и, о, э, ы) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г-ф-в-т-д-с-з-ц).

# **СЛОВАРЬ**

```
graph TD; A[СЛОВАРЬ] --- B[АКТИВНЫЙ]; A --- C[ПАССИВНЫЙ];
```

## **АКТИВНЫЙ –**

Слова, которые  
ребенок произносит  
в своей речи.

## **ПАССИВНЫЙ –**

слова ребенок  
не произносит,  
но соотносит  
с предметами.

# Грамматический строй:

## Задача:

Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

## Упражнение:

- Жёлтое.... (солнце)
- Пушистые...( )
- Машина...какая? ( )

# Грамматический строй:

## Задача:

научить употреблять существительные с предлогами.

## Упражнение:

- Зайчик ( под столом, над столом, на столе )
- Ворона (над крышей, на крыше)
- Мячик (под столом)
- Поросенок (в коробке).



# Грамматический строй:

## Задача:

Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей .

## Упражнение:

- Утка- утенок- утята.
- Кошка- .....- .....
- Собака-.....- ..... и т.д.

# Виды связной речи

- **Развитие диалогической речи.**

Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой ; после просмотра мультфильмов и спектаклей.

- **Развитие монологической речи.**

Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

# Технологии развития речи

- Развитие мелкой моторики.
- Логоритмика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Речевые игры.

- **Моторные центры в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что активизирует речь.**

# Методика Марии Монтессори



# Развивающие коврики «Пристегни лепестки», «Заплети куклу»



# Развивающие коврики «Наряди жирафа», «Геометрические фигуры»



# Дидактическая игра «Покорми свинку»





# Дидактическая игра «Кто что ест»



# Игра с прищепками «Чего не хватает»



# Игра «Собери бусы»



**Слаженная работа педагогов и родителей даёт положительные результаты. Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.**

**Спасибо,  
за внимание!**

