

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида №48 «Журавушка»

Экологический проект в средней группе

«Насекомые малышки – наши меньшие братишки»

«Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.Сухомлинский

Воспитатель: Рябова Е. Н.

Балашиха - 2017 г.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Насекомые привлекательны, удивительны, малозаметны из-за размеров и разнообразны. Знания о них, к сожалению, очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно.

Насекомые являются неотъемлемой частью мира живой природы, от которого зависит и наша жизнь, насекомые могут обойтись без нас, а вот мы без них никак.

ПРОБЛЕМА

- Хорошо ли, что так много насекомых, пользу или вред они приносят?**
- На сколько велика их роль в природе?**
- Если на Земле столько много насекомых, обязательно ли их надо охранять?**

ГИПОТЕЗА

Если ребенка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.



ЦЕЛЬ

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, воспитание патриотизма, любви и бережного отношения к природе родного края и её охране.

ЗАДАЧИ:

- **Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её.**
- **Знакомить дошкольников с некоторыми видами насекомых занесённых в «Красную книгу» Московской области.**
- **Формировать навыки исследовательской деятельности.**
- **Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.**
- **Воспитывать у детей эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы.**
- **Развивать устную речь, мышление, внимание, память, воображение.**
- **Развивать эстетическое чувство, умение увидеть и почувствовать красоту природы.**
- **Наладить тесное взаимодействие с родителями воспитанников по экологическому воспитанию.**



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

словесные – беседы,
рассказы воспитателя и
детей,
чтение художественной
литературы

наглядные –
презентации,
мультфильмы,
наблюдения, театральное
представление

игровые – дидактические
игры, подвижные игры,
настольно-печатные игры,
игра – драматизация

практические –
проблемные вопросы,
самостоятельные и
коллективные
наблюдения,
исследование.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Привитие интереса к объекту природы – насекомые.
- Приобретение навыков по определению и различию насекомых.
- Получение новых знаний о пользе или вреде насекомых, в жизни людей и растений.
- Повышение речевой активности через составление описательных рассказов о насекомых, используя опорные схемы, модель – насекомые.
- Расширение кругозора детей о насекомых, занесённых в «Красную книгу» Московской области.
- Формирование у детей навыков к исследованию объектов природы, проведению анализа и выявлению причинно-следственных связей.
- Привитие бережного отношения к природе, и стремлению к правильному поведению по отношению к насекомым.
- Приобретение навыков в составлении плана-схемы «Экологическая тропа».



1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы;
- разработка конспектов НОД, бесед;
- подбор иллюстраций, музыкального репертуара, презентаций, дидактических и подвижных игр по теме «Насекомые»;
- сбор материалов для детского творчества;
- подбор игрушек и атрибутов для игровой деятельности;
- составление плана основного этапа;
- определение целей и задач проектной деятельности.

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ

- проведение бесед, тематических занятий;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- прослушивание музыкальных произведений;
- заучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о насекомых;
- просмотр презентаций, мультфильмов;
- наблюдение за насекомыми;
- организация театрализованной деятельности.

3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

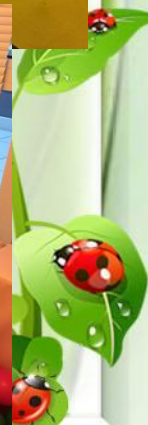
- сформировать желание стать другом природы, беречь и охранять её;
- показ театрализованной постановки сказок;
- проведение игры-викторины «Мир насекомых»;
- подведение итогов проекта, определение перспектив.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ



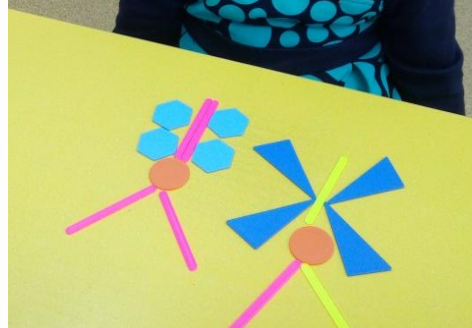
ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ «ПРИКЛЮЧЕНИЕ НА ЛЕТНЕМ ЛУГУ» (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПСИХОЛОГОМ)



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ



НАСЕКОМЫЕ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР



НАСЕКОМЫЕ ИЗ РАЗНОГО ВИДА КОНСТРУКТОРА



Конструктор
деревянный
«Бабочка»



Лего
конструктор
«Стрекоза»

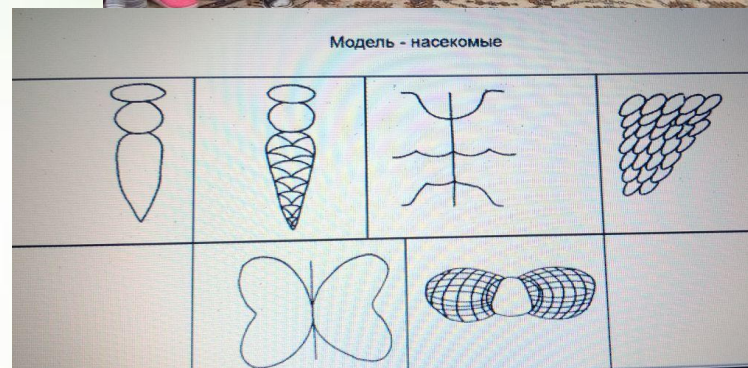
Конструктор
липучка
«Стрекоза»



Прищепки
«Стрекоза»



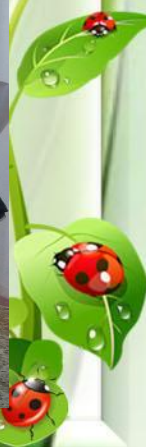
ЧТЕНИЕ И РАССКАЗ ПО СХЕМАМ



ЛОГОРИТМИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЛОГОПЕДОМ)



ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ «ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ», «СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ» (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ)



НАШИ РАБОТЫ



Аппликация «Бабочка»



Рисование красками
«Бабочка», «Пчела»



Рисование карандашами «Пчела»



ЗАНЯТИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: «КАК МУРАВЕЙ ДРУЗЕЙ ИСКАЛ» (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ)



СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Книжный уголок	1. Книги для рассматривания, чтения и обсуждения: Г.Х. Андерсон «Дюймовочка», К. Чуковский «Муха Цокотуха», «Тараканище», В. Сутеев «Под грибом», Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Н.Владимирова «На полянке рос грибок» 2. Картинки и иллюстрации по теме.
Центр сюжетно – ролевых игр	Атрибуты костюмы игрушки для игр (маски насекомых).
Центр экспериментирования	Модели насекомых, лупа, картинки, панно с насекомыми, макет «Полянка с насекомыми», макет экосистемы «Муравейник».
Центр конструктивно-модельной деятельности	Схемы, конструктор разного вида.
Центр дидактических и развивающих игр	Лото «Насекомые», карточки словесных игр, пазлы, мозаика. Модели насекомых, картинки, лэпбук.
Центр продуктивных видов деятельности	Иллюстрации с изображением насекомых, раскраски.

УГОЛОК ПРИРОДЫ



Макет «Полянка с насекомыми»

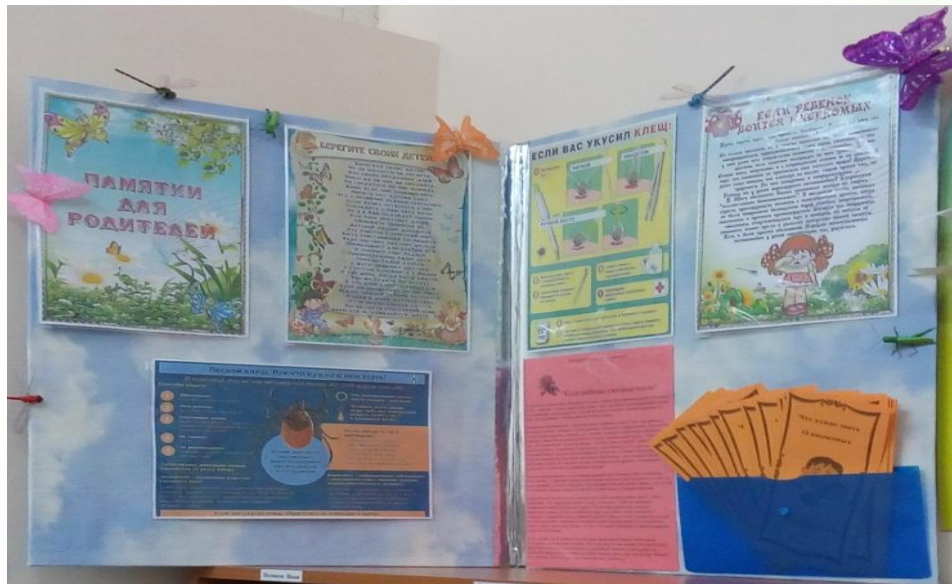
Экологический макет «В гости к насекомым»



Макет экосистемы «Муравейник»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Информационный
стенд для
родителей

Папка-
передвижка
для родителей



РАБОТЫ РОДИТЕЛЕЙ



Стенгазета «Мир насекомых»



Знаки запрета поведения в природе



Лэпбук «Что я знаю о насекомых»



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

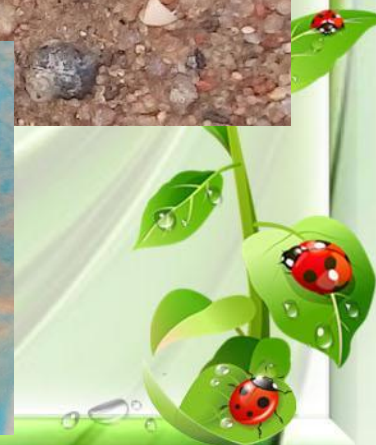
- **Объект исследования: насекомые.**
- **Предмет исследования: насекомые, обитающие на участке детского сада.**



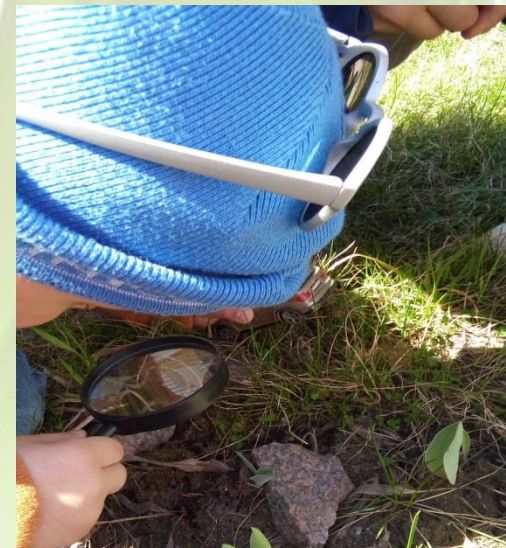
МЕТОД «ОТЛОВ - ВЫПУСК»



НАБЛЮДАЕМ И РАССМАТРИВАЕМ



НАБЛЮДАЕМ И ИЗУЧАЕМ

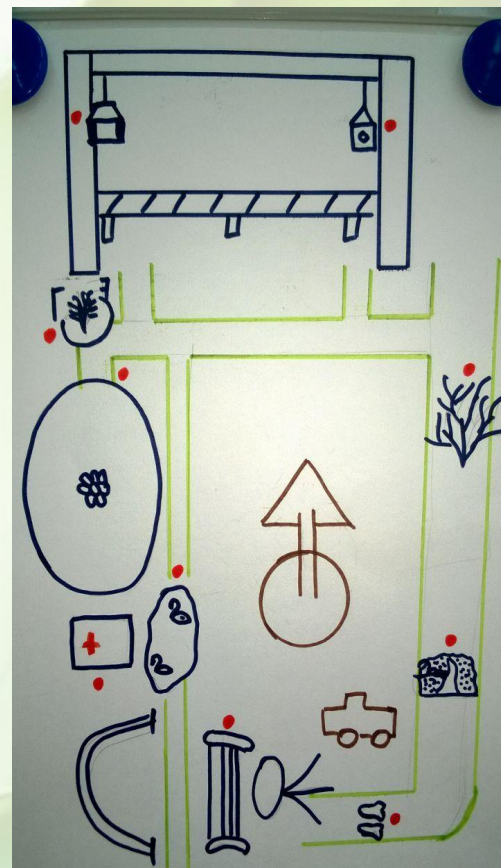


ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического и трудового воспитания.



Экологическая тропа
нашего участка



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА НАШЕГО УЧАСТКА



Точка «Муравейник»



Точка «Птичий городок»



Точка «Жгучая трава»



Точка «Наша цветочная клумба»



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА НАШЕГО УЧАСТКА



Точка «Насекомые водоёмов»



Точка «Станция Айболита»



Точка «Площадка для отдыха»



РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Проект открыл для детей удивительный мир насекомых. Помог ответить на вопросы: значение насекомых в природе, образ жизни. Дети научились видеть в насекомых друзей природы и человека, бережно к ним относиться.

ПЕРСПЕКТИВА:

- дать больше знаний о живых объектах (какую важную роль они значат для природы и человека), чтобы дети больше ценили и берегли всё, что нас окружает;**
- провести исследование ночных насекомых нашей местности;**
- продолжать расширять образовательные и воспитательные возможности «экологической тропы», для формирования экологической культуры детей.**



Спасибо за внимание!



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы и др. М.: Изд. «Мозаика - Синтез», 2014.
3. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
4. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
5. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
6. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
7. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985
8. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
9. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983
10. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.
11. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.
12. Интернет- ресурсы:
 1. <http://nasekomiya-mir.ru/>
 2. <http://bio.1september.ru/>
 3. <http://macroclub.ru>
 4. www.youtube.com
 5. Источник шаблона: *Ранько Елена Алексеевна, учитель начальных классов МАОУ лицей №21 г. Иваново (<http://elenaranko.ucoz.ru/>).*

