


КГКП «Детский сад –ясли №100» акимата г.Усть-Каменогорска

***Развитие  
грамматического  
строения речи  
детей дошкольного  
возраста.***



2019 год

Выполнила:  
воспитатель  
Югай Татьяна Игоревна



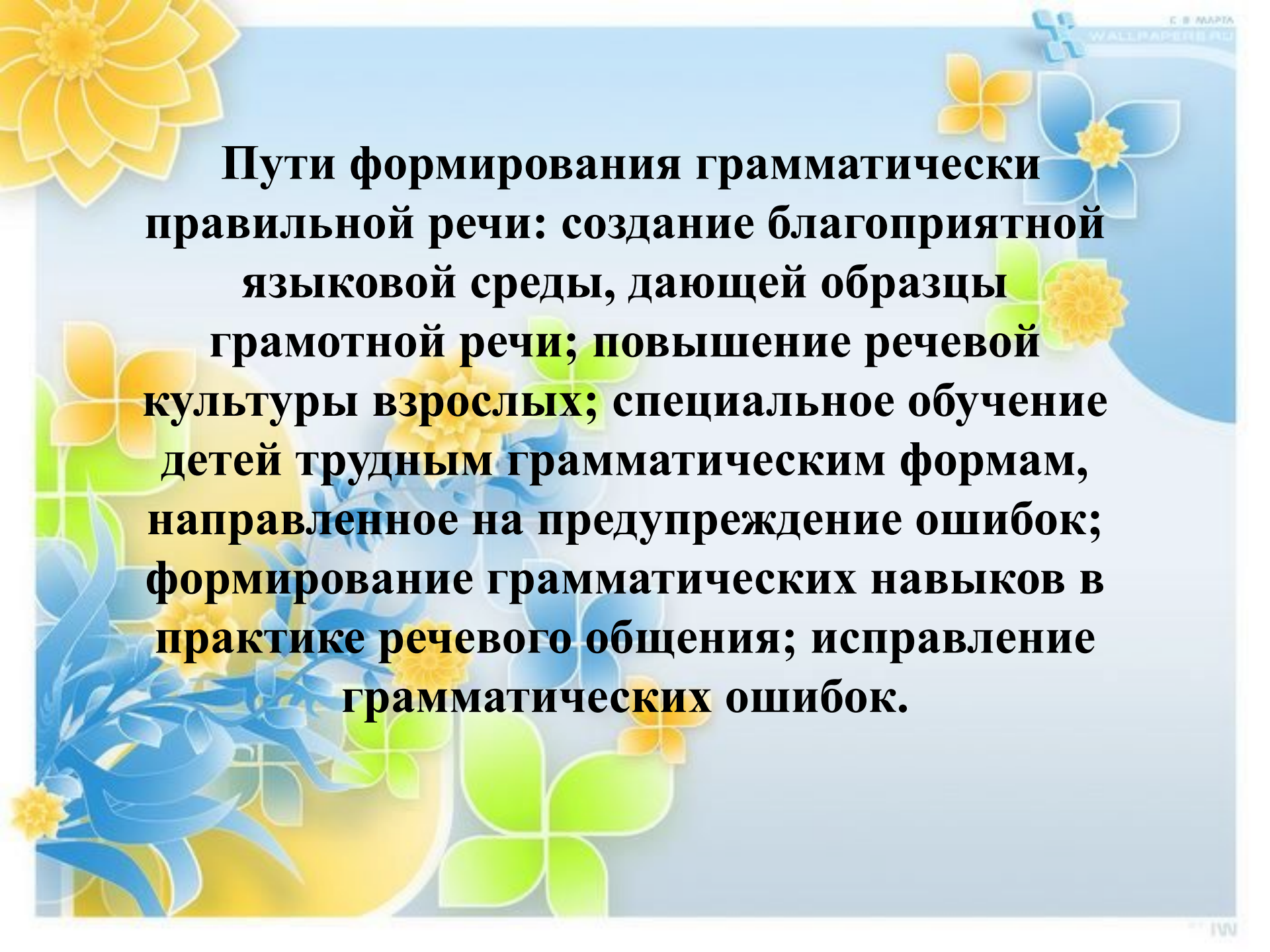
**Грамматика – это наука о строе  
языка, о его законах. Как строй  
языка грамматика представляет  
собой «систему систем»,  
объединяющую словообразование,  
морфологию, синтаксис.**



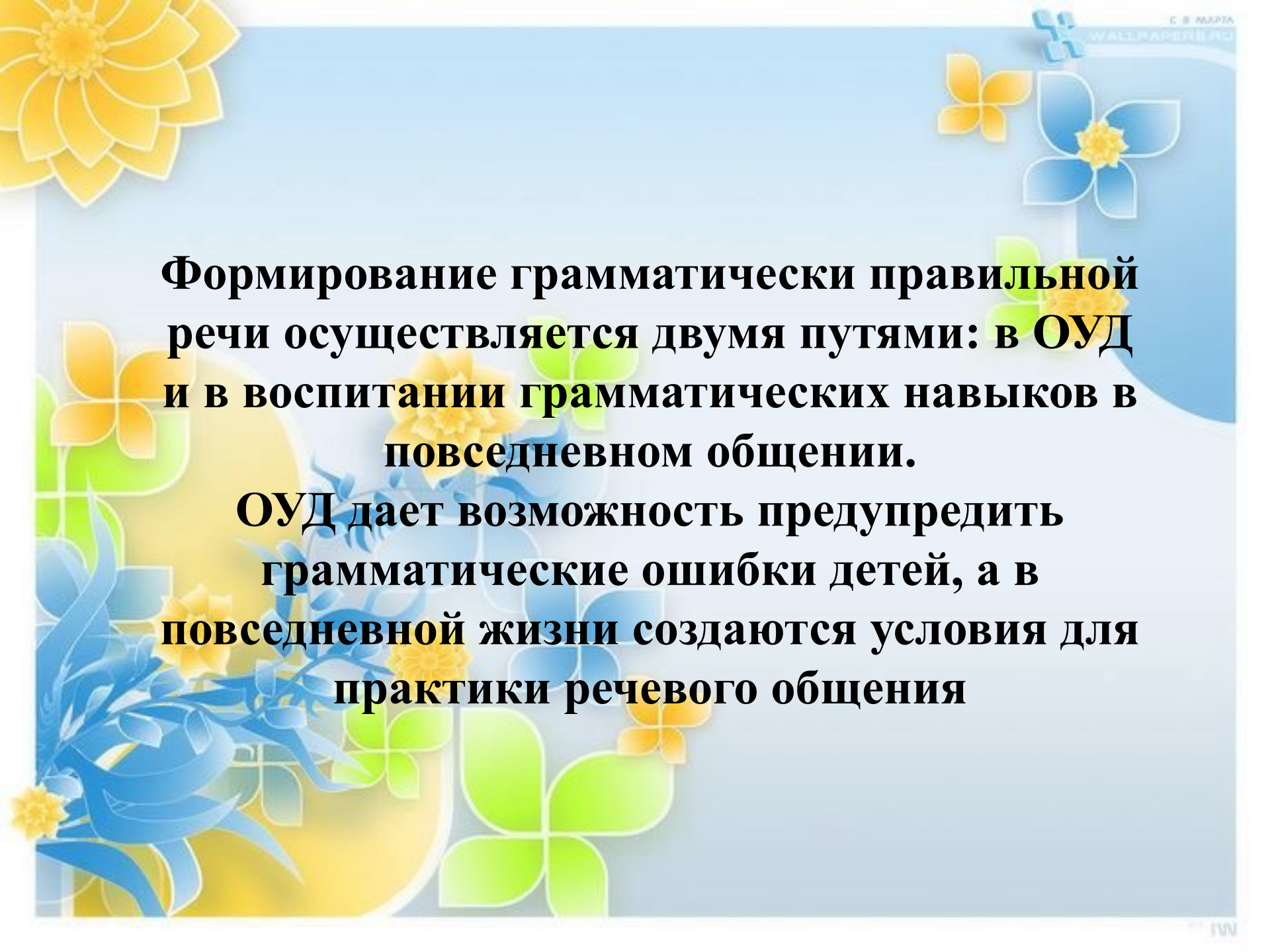
**Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.**

**Синтаксис изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.**

**Словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку.**



**Пути формирования грамматически правильной речи: создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых; специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок.**



**Формирование грамматически правильной речи осуществляется двумя путями: в ОУД и в воспитании грамматических навыков в повседневном общении.**

**ОУД дает возможность предупредить грамматические ошибки детей, а в повседневной жизни создаются условия для практики речевого общения**





**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ**

**ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

- 1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).**
- 2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.**
- 3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов — словообразования.**

# Развитие грамматического строя речи в соответствии с речевым развитием ребенка:

## *3-4 года:*

1. Согласование слов в роде, числе, падеже.
2. Использование существительных с предлогами В, НА, ПОД, ЗА.
3. Использование имен существительных в форме единственного и множественного числа.
4. Использование имен существительных в родительном падеже.
5. Составление предложения с однородными членами.



## 4-5 ЛЕТ:

1. Согласование слов в предложении.
2. Совершенствование умения правильно использовать предлоги в речи.
3. Образование форм множественного числа существительных.
4. Употребление формы повелительного наклонения глаголов.
5. Использование в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.





игры с предметами  
(игрушки,  
природный  
материал и т.д.)

настольно-  
печатные игры

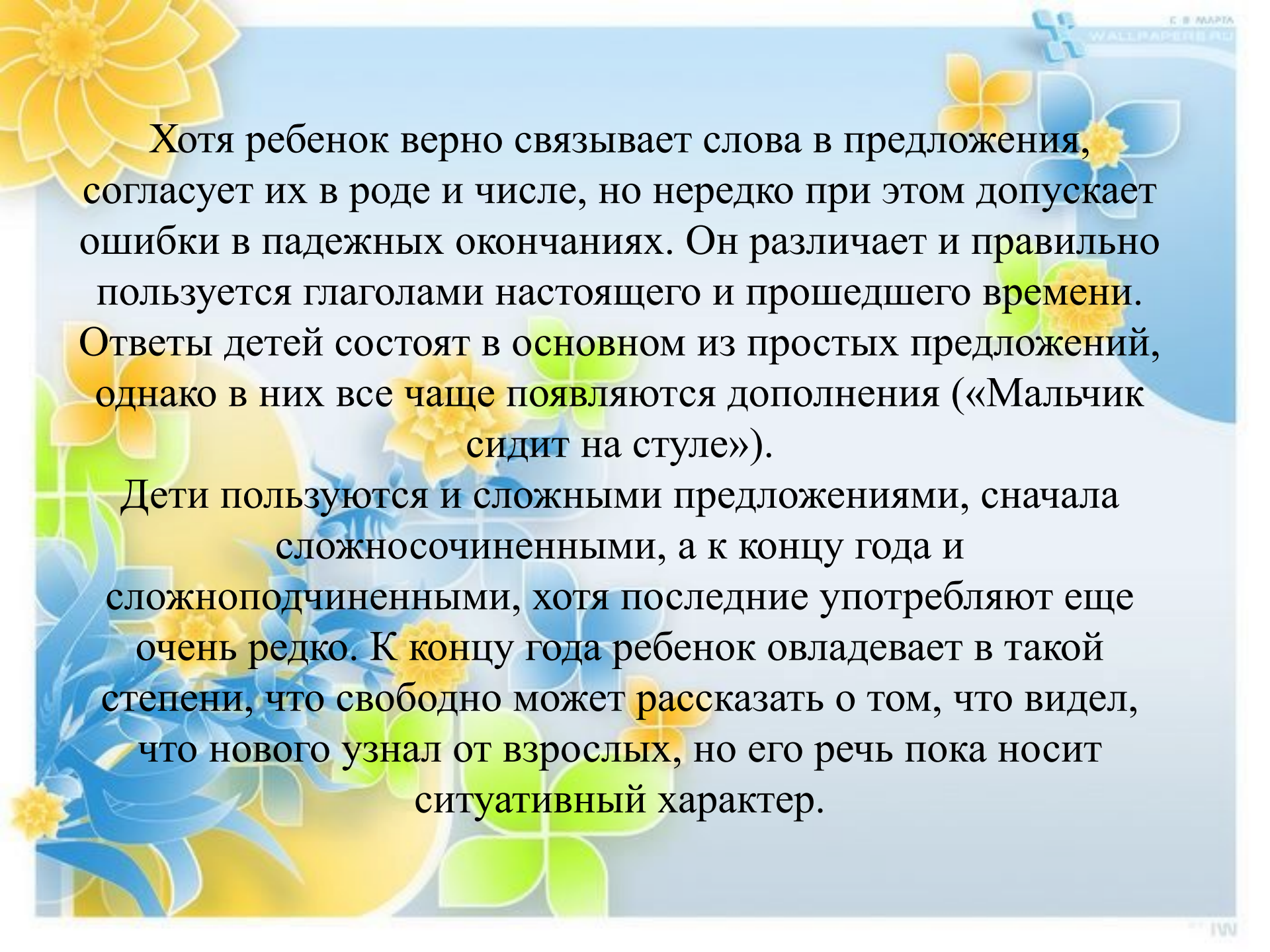
Основные виды  
дидактических игр

словесные  
игры

## Усвоение детьми грамматического строя речи по возрастам.

### **1 младшая группа.**

На третьем году жизни в речи ребенка появляются грамматические формы, выражающие его отношение к предметам, пространству и времени. Как правило, сначала появляется родительный падеж, затем дательный, творительный, предложный. Фразы становятся многословными, появляются придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети часто задают вопрос: «Что это?». Ребенок способен узнавать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, называть действия («Собака бегает»), но развернутые фразы, как правило, еще далеко не всегда правильны.



Хотя ребенок верно связывает слова в предложения, согласует их в роде и числе, но нередко при этом допускает ошибки в падежных окончаниях. Он различает и правильно пользуется глаголами настоящего и прошедшего времени. Ответы детей состоят в основном из простых предложений, однако в них все чаще появляются дополнения («Мальчик сидит на стуле»).

Дети пользуются и сложными предложениями, сначала сложносочиненными, а к концу года и сложноподчиненными, хотя последние употребляют еще очень редко. К концу года ребенок овладевает в такой степени, что свободно может рассказать о том, что видел, что нового узнал от взрослых, но его речь пока носит ситуативный характер.



Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение («Поставь рядом»).

Пользоваться существительными, обозначающими названия транспорта, растений, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия; прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (близко - далеко; низко - высоко; быстро - медленно; темно — светло; хорошо - плохо).

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени, составлять фразы из 3-4 слов.

Отвечать на вопросы воспитателя.

## 2 младшая группа.

Это возраст «почемучек», бесконечных вопросов. Совершенствуется речь ребенка.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие «суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные, прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (холодный, горячий, хороший, твердый). Ребенок начинает шире пользоваться предлогами и союзами. К концу года они нередко используют в своей речи притяжательные прилагательные (папин стул, мамина кофта).



Одновременно с обогащением словаря дети интенсивнее овладевают грамматическим строем речи. На вопросы взрослых они все чаще отвечают развернутыми фразами, состоящими из 4-х и более слов, в его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложносочиненные и сложноподчиненные. В предложениях используются однородные члены («Тут сидят Таня и Света»), существительные и глаголы во множественном числе. В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия.



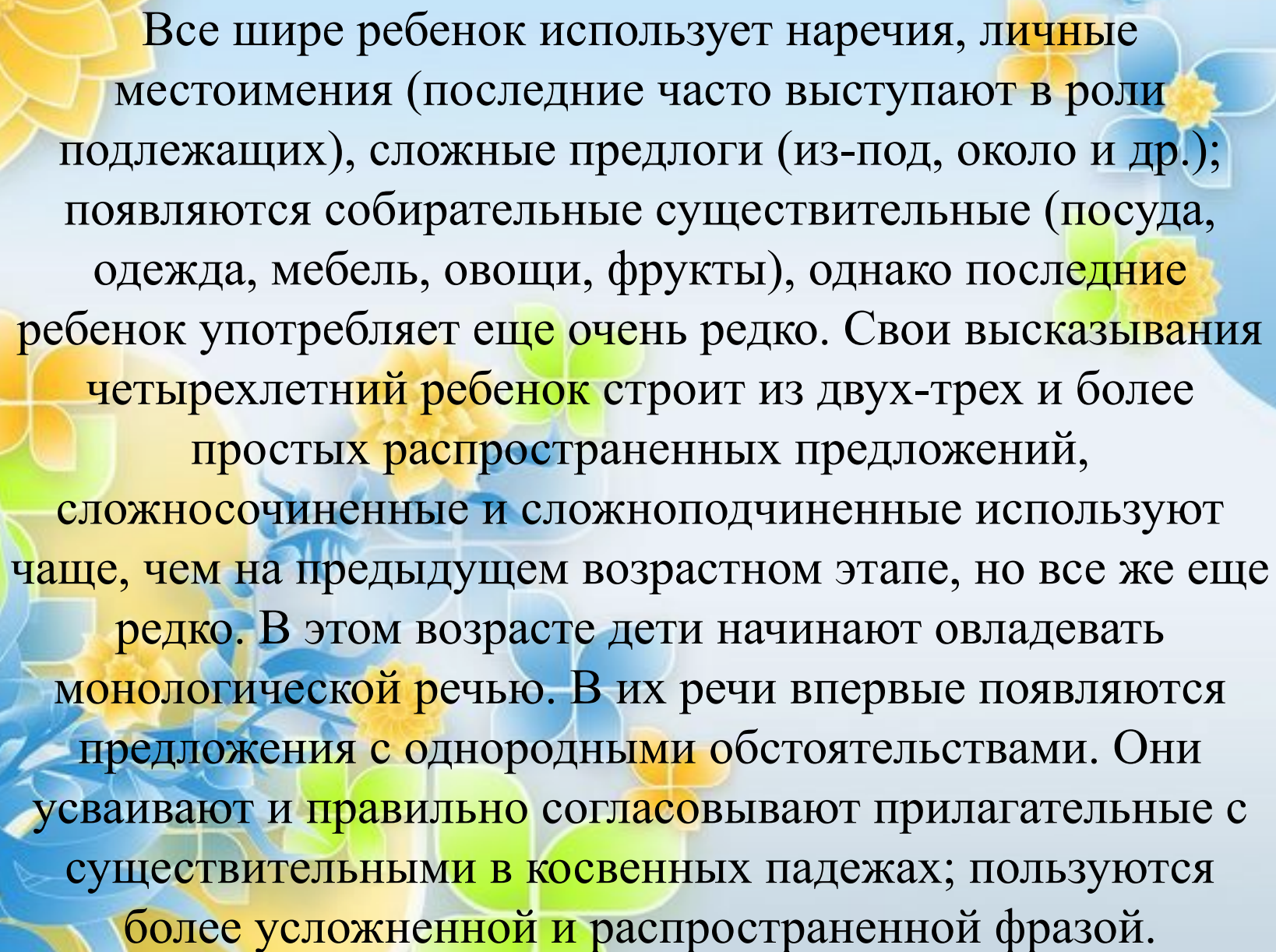
Дети этого возраста допускают грамматические ошибки: неправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными; неправильно употребляют падежные окончания («Мама окны моет»); при образовании родительного падежа существительных мн.ч. отмечается влияние окончаний —ов, -ев на другие склонения (ручка - «ручное»); наблюдаются частые ошибки в употреблении несклоняемых имен существительных («А у меня на «пальте» пуговица оторвалась»); неправильное изменение по лицам даже часто употребляемых глаголов. Отмечаются некоторые несовершенства фразовой речи: не всегда правилен порядок слов в предложениях, нарушается оформление связей слов («один колесо»).

## Средняя группа.

К 4 - 5 годам малыш овладевает падежами, сначала родительным, затем дательным, творительным, предложным.

Появляются глагольные времена и многословные фразы, придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети с удовольствием произносят монологи. Начинается второй период вопросов: «Почему?» Пятый год жизни - заключительная фаза в развитии языка, но детское словотворчество еще продолжается. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражение временных и пространственных отношений (при определении цвета ребенок, кроме основных цветов, называет дополнительные - голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка).





Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (из-под, около и др.); появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты), однако последние ребенок употребляет еще очень редко. Свои высказывания четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные используют чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но все же еще редко. В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах; пользуются более усложненной и распространенной фразой.



Игр

ы

### «Складываем слова»

Сложи из нескольких слов одно и подбери к нему подходящую картинку.

САМ + ЛЕТИТ = САМОЛЁТ

САМ + ВАРИТ = ...

НА ПАРУ + ХОДИТ = ...

К ЗВЁЗДАМ + ЛЕТИТ = ...

ЛЁД + КОЛЕТ = ...



[www.liveinternet.ru/users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

### «Жадина»

Назови все предметы со словами МОЙ или МОЯ.

Например: МОЙ фонарик!





# Формирование грамматического строя речи

## «Задание на внимание»

Рассмотри внимательно картинку. Теперь закрой её листом бумаги и закончи предложения.

На теремке ...

За теремком ...

Около теремка ...

Перед теремком ...



## «Хвастунишка»

Закончи предложение, используя картинки.

У меня много ...





## **Вывод:**

- Больше общайтесь с детьми.**
- Следите за нормативностью своей речи.**
- Не оставляйте грамматические ошибки ребенка без внимания.**

*Спасибо за внимание!*

