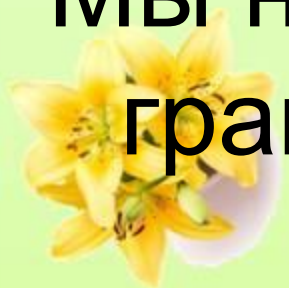


Прозвенел звонок для нас,  
Все зашли спокойно в класс.  
Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво.  
Тихо сели, спинки прямо.  
Вижу: класс наш хоть куда,  
Мы начнём урок обучения  
грамоты.



# ГЛАСНЫ

без

ударные  
безударн

с их  
помощью  
образуется

# СОГЛАСН

преград

**ЗВОНКИЕ –**

**ГЛУХИЕ  
МОГУТ БЫТЬ  
ТВЁРДЫМИ -  
МЯГКИМИ**

Сколько **слогов** может быть слогов в слове?

**Столько, сколько в слове**

**гласных.**

могут быть предлогом, союзом: **у, в, а,**

**Слышим мы гудящий  
звук –  
То летит к нам майский  
...**



**[Ж**

**]**

**Какой звук слышим , когда над ухом  
пролетает муха? А комар?**

**[з]**

**[з`]**

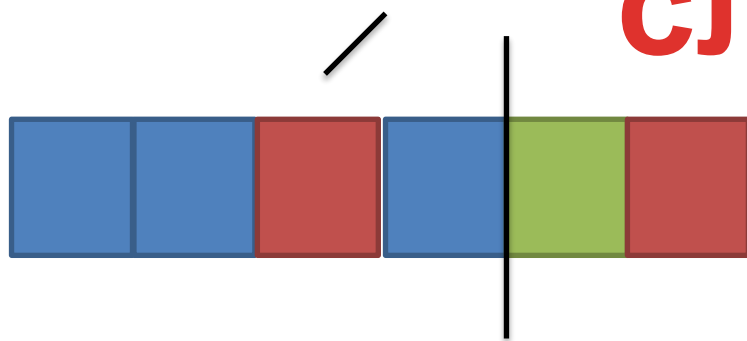
Проведём фонетический разбор слова.

# ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ

СЛОВА -

фонетический разбор

слова



*Тема урока:*

*Звуки [ж], [з], [з`].*

*Буквы Ж,ж, З,з.*

*с.49*

# Азбука С. 49↑

**В каком или в каких  
словах**

**спрятался звук [ж]?**

**СХЕМА**

**СЛОВА «ПЫЖИ»?**

Работаем со словами первой строки.

Читаем. Где стоит буква Ж в слове.

Что заметили?

Запомни!  
ЖИ пиши с  
И.



Лыжи, жили, ежи.

**Жир-жил-жал-жало-жажда-нужда**

**Бор – забор – возил – занозил – зима – зимний**

The diagram illustrates the morphological structure of the words 'забор', 'возил', 'занозил', 'зима', and 'зимний' derived from the root 'бор'. The root 'бор' is circled in blue. The suffix '-за' is circled in blue. The suffix '-ил' is circled in blue. The suffix '-ноз' is circled in blue. The suffix '-ил' is circled in blue. The suffix '-а' is circled in blue. The suffix '-н' is circled in blue. The suffix '-ий' is circled in blue. Red arrows point to the 'а' in 'забор', the 'а' in 'занозил', and the 'а' in 'зима'. A black oval encircles the 'в' in 'возил'.





**Заяц русак**



**Зебрыхвостая игуана**

# Работаем с

Не решит больной задач,  
Всех больных полечит ...

**ТЕКСТОМ.**

**ВРА** **Докто** **Лекар**

*(слова,  
близкие*

Прочитайте первое предложение.

*по*

Какое оно?

*значению*

Прочитайте второе предложение.

Какое оно?

**СИНОНИМ**

Прочитайте третье предложение.

**Ы)**

Какое оно?

Что можете сказать о последнем  
предложении?

# Итог урока.

- С какими звуками познакомились?  
Дайте фонетическую характеристику звукам.
- Назовите буквы обозначающие эти звуки.
- Где было трудно на уроке? Что было интересного на уроке?
- Кого похвалили за работу на уроке?